

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний заклад

«Луганський національний університет

імені Тараса Шевченка»

Кафедра початкової освіти

*Методичні рекомендації
до організації і проходження практики
здобувачів освіти
другого (магістерського) рівня
спеціальності А 3 Початкова освіта
освітньо-професійних програм
«Початкова освіта»
«Початкова освіта. Українська мова та література»*



Лубни
2025

УДК 373.3+811.161.2(075.8)

Рецензенти:

Прокопенко А.О., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри математики та фізики КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Мамиченко С.А., доктор філософії, доцент кафедри педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

(протокол № 9 від 28. 03. 2025 р.)

Кизилова В. В., Мордовцева Н. В., Пушко В. Ф. Методичні рекомендації до організації практики здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А 3 Початкова освіта освітньо-професійних програм Початкова освіта, Початкова освіта. Українська мова та література. Полтава – Лубни : Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 44 с.

Методичні рекомендації розроблено з метою надання допомоги здобувачам другого (магістерського) рівня ОП «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова та література» в організації і проходженні практики. У них визначено компетентності і програмні результати навчання, зміст науково-дослідної, методичної, науково-педагогічної практик, критерії оцінювання, подано перелік звітної документації та зразки її оформлення.

ПЕРЕДМОВА

Практика здобувачів вищої освіти – невід’ємний складник освітньої програми підготовки фахівців усіх освітніх рівнів; обов’язкова ланка забезпечення їхньої конкурентоспроможності й можливості працевлаштування на вітчизняному та європейському ринках праці. У Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» унормування дій учасників освітнього процесу щодо організації, проведення й підбиття підсумків практики здобувачів вищої освіти відбувається на підставі Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» [8]; Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (Наказ МОН України від 26.12.2017 № 1669); Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». [7]. *Метою* практичної підготовки є закріплення знань, набутих у процесі навчання; здобуття базових і професійних компетентностей для прийняття самостійних рішень на реальному робочому місці; набуття досвіду під час виконання фахових завдань; ознайомлення здобувачів вищої освіти з умовами праці на підприємствах / в організаціях / установах / закладах освіти; оволодіння сучасними методами й формами організації праці в обраній галузі [8]. Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти здають на кафедру звіт про виконання програми практики, на підставі якого виставляється оцінка за 100-бальною шкалою та за національною шкалою: «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» – для виробничої практики; «зараховано», «не зараховано» – для навчальної практики.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Невід'ємним складником навчального процесу у закладі вищої освіти при здобутті освітнього ступеня *магістр* є практика. Вона передбачає набуття інтегральної, загальних і фахових (спеціальних) компетентностей, достатнього обсягу практичних умінь і навичок роботи.

Згідно із освітніми програмами «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова та література» освітнього ступеня *магістр* спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта і навчальними планами передбачено такі види практик:

№	Вид практики	Курс	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин	Форма контролю
1	Науково-дослідна практика	1	1	6	180	залік
2	Методична практика у ЗВО (Дні науки)	1	2	3	90	залік
3	Науково-педагогічна практика	2	1	6	180	залік

Загальною *метою* практики є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами організації та знаряддями праці у галузі їх майбутньої професії, формування в них на базі отриманих у закладі вищої освіти знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи, виховання потреби систематично

поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності [5, с. 3].

КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКИМИ ПОВИНЕН ОВОЛОДІТИ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ У РЕЗУЛЬТАТІ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

ІК-1. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК-4. Здатність працювати автономно.

ЗК-5. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії.

ЗК-6. Здатність здійснювати рефлексивні процеси, оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість освітньої діяльності.

СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.

СК-3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової й освіти.

СК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК-5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК-6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК-7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

СК-8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

СК-9. Здатність провадити теоретичні і практичні дослідження у сфері початкової й освіти.

СК-10. Здатність до планування і здійснення освітнього процесу з урахуванням досягнень педагогічної науки, педагогічних інновацій; персоніфікувати початкову освіту під індивідуальні потреби здобувача початкової освіти.

СК-11. Здатність провадити освітню діяльність у закладах фахової передвищої, вищої освіти.

СК-12. Здатність до вияву високого рівня корпоративної культури та культури академічної доброчесності.

Додатково для спеціалізації

СК-13. Здатність осмислювати мову й літературу як полісистеми, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняної і світової філологічної науки, критично осмислювати її історичні надбання та новітні досягнення.

СК-14. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного

матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

СК-15. Здатність застосовувати поглиблені філологічні знання для вирішення професійних завдань.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН-2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно й письмово.

ПРН-3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН -4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН-6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН-7. Планувати, організовувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової освіти;

аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; робити обґрунтовані висновки.

ПРН-8. Розробляти навчально-методичне забезпечення та викладати освітні компоненти зі спеціальності А3 Початкова освіта в закладах фахової передвищої, вищої освіти.

ПРН-9. Діяти відповідно до норм корпоративної культури і принципів академічної доброчесності.

Додатково для спеціалізації

ПРН-10. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства й мовознавства.

ПРН-11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН-12. Характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти філологічної галузі.

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА

Метою науково-дослідної практики є підготовка здобувачів вищої освіти до здійснення науково-дослідної роботи і представленню її результатів у різних формах звітності; розвиток умінь та навичок самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні завдання науково-дослідного характеру, поглиблення теоретичних знань з проблеми дослідження, отриманих при вивченні дисциплін фахової підготовки магістрів, їх інтегрування з практичними уміньми й навичками.

Завдання науково-дослідної практики:

- оволодіння навичками виявлення й формулювання актуальних наукових проблем;
- поглиблення знань про методологію та методи наукового дослідження;
- оволодіння технологією науково-дослідної роботи;
- розробка програми наукового дослідження, організація її виконання;

- пошук, обробка, аналіз і систематизація інформації з проблеми дослідження;
- практична участь у науково-дослідній роботі кафедри;
- підготовка наукового звіту, публікацій.

Зміст науково-дослідної практики

1. Вибір теми наукового дослідження та розробка програми науково-дослідної роботи.
2. Укладання плану кваліфікаційної роботи.
3. Визначення мети й завдань дослідження.
4. Укладання списку джерел за темою дослідження.
5. Визначення етапів наукового дослідження.
6. Робота над першим етапом (аналіз і синтез наукової літератури з проблеми дослідження).
7. Оформлення результатів науково-дослідної роботи.

Завдання науково-дослідної практики

1. Організаційні

- 1.1. Участь у настановчій конференції, ознайомлення з метою та змістом практики, її завданнями та формами звітності.
- 1.2. Відвідування презентації наукових досягнень кафедри початкової освіти, напрямів наукових досліджень викладачів кафедри, результатів їхньої науково-дослідної роботи.
- 1.3. Консультація керівника науково-дослідної практики від кафедри, наукового керівника магістранта щодо складання індивідуального плану практики.
- 1.4. Складання календарного індивідуального плану проходження практики, його узгодження з науковим керівником.
- 1.5. Ознайомлення з системою наукової роботи в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса

Шевченка» (на сайті університету https://luguniv.edu.ua/?page_id=72);

1.6. Знайомство з організацією науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти в навчально-науковому інституті педагогіки і психології й на кафедрі початкової освіти, основними науковими й навчально-методичними виданнями.

2. Науково-дослідні

2.1. Виконання всіх видів робіт, передбачених індивідуальним планом та програмою практики. Консультація наукового керівника щодо організації дослідження, обробки отриманих результатів. Поточні індивідуальні консультації.

2.2. Вивчення питання інформаційного забезпечення наукового дослідження, удосконалення методики та роботи з науковою літературою.

2.3. Складання бібліографії з теми кваліфікаційного дослідження.

2.4. Збирання матеріалів для дослідження.

2.5. Систематизація інформації на місці проведення практики і з зовнішніх інформаційних ресурсів (бібліотек, сайтів бібліотек тощо).

2.6. Ознайомлення з системою забезпечення академічної доброчесності в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

2.7. Оформлення звітної документації.

Звітна документація з науково-дослідної практики

1. Титульна сторінка звітної документації (*Додаток 1*).
2. Індивідуальний план науково-дослідної практики (*Додаток 2*).
3. Звіт про науково-дослідну практику (*Додаток 3*).

4. Бібліографія з теми магістерського дослідження оформлена згідно з ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» (Додаток 4).

МЕТОДИЧНА ПРАКТИКА У ЗВО (ДНІ НАУКИ)

Методична практика в закладах вищої освіти проходиться здобувачами вищої освіти спеціальності АЗ Початкова освіта на першому курсі у другому семестрі. Її *метою* є ознайомлення і практична участь у науково-дослідній роботі кафедри початкової освіти щодо організації і проведення Днів науки в навчально-науковому інституті педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Згідно із вимогами до написання магістерських кваліфікаційних досліджень, неодмінною умовою допуску до захисту кваліфікаційного дослідження є його апробація, що здійснюється шляхом презентації результатів (якоїсь її частини) у вигляді виступів здобувача освіти на засіданні кафедри, методологічних семінарах, наукових і науково-практичних конференціях, публікації наукових статей, тез [4].

Щорічно у весняному семестрі кафедрою початкової освіти організовується і проводиться цикл наукових заходів за участі здобувачів освіти (Дні науки): наукові конференції, семінари, круглі столи тощо. Здобувачі другого (магістерського) рівня у цей період представляють результати своїх наукових напрацювань за темою кваліфікаційного дослідження.

Завдання практики

1. Вибір форми участі в Днях науки навчально-наукового інституту педагогіки і психології (виступ з доповіддю на

конференції, майстер-клас за темою дослідження, участь у роботі круглого столу, написання наукової статті, тез).

2. Підготовка тексту наукової публікації за темою кваліфікаційного дослідження.

3. Підготовка доповіді та мультимедійного супроводу виступу.

4. Участь у наукових заходах, організованих в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», зокрема кафедрою початкової освіти.

Зміст методичної практики

1. Виконання всіх видів робіт, передбачених індивідуальним планом та програмою практики.

2. Консультація наукового керівника щодо вибору теми виступу на конференції/наукової публікації.

3. Ознайомлення з технічними вимогами щодо оформлення тексту наукової публікації.

4. Написання наукової статті/тез.

5. Укладання анотації і ключових слів до тексту публікації.

6. Оформлення списку джерел до публікації.

7. Отримання сертифікату учасника наукового заходу/ів.

Звітна документація з методичної практики

1. Індивідуальний план методичної практики (*Додаток 5*).

2. Копія наукової публікації з анотацією, ключовими словами, списком літератури (ЗРАЗОК – *Додаток 6*).

3. Програма наукового заходу, де зафіксовано особисту участь здобувача освіти в ньому.

4. Сертифікат/ти учасника наукового заходу.

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти проходиться здобувачами вищої освіти спеціальності А 3 Початкова освіта на другому курсі у третьому семестрі. *Метою* науково-педагогічної практики є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня умінь здійснювати різні форми навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти.

Завдання практики

1. Участь у настановчій конференції на кафедрі початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Вивчення специфіки організації навчальної діяльності в навчально-науковому інституті педагогіки і психології.
3. Ознайомлення із сайтом дистанційного навчання, розкладом, умовами роботи в НН ІІІ і на кафедрі початкової освіти, правилами внутрішнього трудового розпорядку, із загальними основами планування освітнього процесу.
4. Вивчення навчально-методичного забезпечення кафедри початкової освіти (освіті програми, навчальні плани, робочі програми, силабуси обов'язкових освітніх компонентів і дисциплін вільного вибору тощо).
5. Осмислення особливостей інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (тьютори, едвайзери академічних груп, директорат, завідувач кафедри, бібліотека тощо).
6. Ознайомлення і проходження інструктажів з техніки безпеки й правил роботи в умовах воєнного стану, санітарно-гігієнічними вимогами.
7. Спостереження та аналіз освітнього процесу на денному відділенні бакалаврату спеціальності А3 Початкова освіта.

8. Відвідування навчальних занять викладачів кафедри початкової освіти з метою вивчення їх педагогічної майстерності, технологій підготовки і проведення лекційних і практичних занять.
9. Підготовка і проведення 1 лекції і 2 практичних занять.
10. Ознайомлення із планом виховної роботи академічної групи, розробка й написання сценарію позакласного виховного заходу із використанням інформаційних ресурсів для його проведення.
11. Проведення заходу з його подальшим обговоренням з керівником від кафедри та здобувачами-практикантами.

Зміст науково-педагогічної практики

1. Проаналізувати навчально-методичне забезпечення кафедри початкової освіти спеціальностей «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова і література».
2. Відвідати різні види навчальних занять викладачів кафедри, зробити їх комплексний аналіз.
3. Розробити текст, методичний супровід та провести залікову лекцію.
4. Розробити конспекти 2 практичних занять з професійно-спрямованих дисциплін.
5. Вивчити академічну групу, скласти психолого-педагогічну характеристику на студентський колектив.
6. Розробити сценарій і провести позакласний виховний захід із використанням інформаційних ресурсів.

Звітна документація з науково-педагогічної практики

1. Індивідуальний план (Додаток 7).

2. Аналіз навчально-методичного забезпечення кафедри початкової освіти спеціальностей «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова і література» (ЗРАЗОК – Додаток 8).
3. Аналіз 2 відвіданих навчальних занять викладачів кафедри (1 лекції, 1 практичного заняття). (СХЕМА АНАЛІЗУ – Додаток 9).
4. Конспект проведеної лекції. (ЗРАЗОК – Додаток 10).
5. Плани-конспекти 2 практичних занять. (ЗРАЗОК – Додаток 11).
6. Психолого-педагогічна характеристика на студентський колектив. (СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ – Додаток 12).
7. Сценарій позакласного виховного заходу.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>

Підсумковий бал – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, який виставляється на підставі підсумкового балу семестру. Для переведення семестрової оцінки в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» в

разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» в разі заліку) використовується така шкала:

Національна шкала	Оцінка за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS
відмінно / зараховано	90 – 100	A – відмінно – відмінне виконання роботи з незначною кількістю помилок
добре/ зараховано	83 – 89	B – дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
добре/ зараховано	75 – 82	C – добре – загалом правильна робота з кількома грубими помилками
задовільно/ зараховано	67 – 74	D – задовільно – посередньо, зі значною кількістю недоліків
задовільно/ зараховано	60 – 66	E – достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії оцінки
незадовільно/ не зараховано	21 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю
незадовільно/ не зараховано	0 – 20	F – незадовільно з обов’язковим повторним курсом

Оцінювання практики здобувачів магістерського рівня за видами діяльності

№	Назва виду діяльності	Максимальна кількість балів
Науково-дослідна практика		

1	Вибір теми наукового дослідження, обґрунтування її актуальності	20
2	Укладання плану кваліфікаційної роботи	20
3	Визначення мети й завдань дослідження	20
4	Визначення етапів наукового дослідження	15
5	Складання бібліографії з теми кваліфікаційного дослідження	25
	Разом	100
Методична практика у зво (дні науки)		
1	Підготовка тексту наукової публікації за темою кваліфікаційного дослідження	40
2	Укладання анотації та ключових слів до публікації	10
3	Оформлення списку використаних джерел до статті	10
4	Підготовка доповіді та мультимедійного супроводу виступу	30
5	Отримання сертифікату учасника наукового заходу/ів	10
	Разом	100
Науково-педагогічна практика		
1	Аналіз навчально-методичного забезпечення кафедри початкової освіти спеціальностей «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова і література».	20
2	Аналіз 2 відвіданих навчальних занять викладачів кафедри (1 лекції, 1 практичного заняття)	15
3	Конспект проведеної лекції	20
4	Плани-конспекти 2 практичних занять	20
5	Психолого-педагогічна характеристика	15

	на студентський колектив	
б	Сценарій позакласного виховного заходу	10
	Разом	100

ЛІТЕРАТУРА

1. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Нац. стандарт України. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B1Ugk1fhA47Ha1NfZkIYZ3QzeEU/view> 20
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, редакція від 25.07.18. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
4. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А 3 Початкова освіта освітньо-професійних програм Початкова освіта, Початкова освіта. Українська мова та література / В. В. Кизилова, Мордовцева Н. В., Пушко В. Ф., Цалапова О.М. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 38 с.
5. Наскрізна програма практики для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» Педагогічного факультету / Уклад.: О.П. Цюняк. Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ЯРИНА, 2017. 48 с.
6. Новий освітній простір. Інформаційний посібник. URL: https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiiprostir.pdf
7. Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», редакція від 21.06.2024. URL:

<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>

8. Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», редакція від 18.06.2024. URL: https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polojennya_orhaniz_proved_praktyky_zdob_vo.pdf
9. Процедура організації і проведення практики в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». URL: <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/1.10.-orhanizatsiia-i-provedennia-praktyky.pdf>
10. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> (дата звернення: 28.01.2024).
11. Рябокінь С.І. Професійна компетентність вчителя нової української школи. Красноград : ФОП Сирота Т.В., 2019. 76 с.
12. Смагін І. І. Структура професійної компетентності педагога: нормативно-функціональний підхід. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5001 (дата звернення: 17.02.2022).
13. Сутність професійної компетентності вчителя в реалізації концепції нової української школи. URL: file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/Мои%20документы/Downloads/Npd_2017_1_4.pdf

ДОДАТКИ

Додаток 1

Титульна сторінка звітної документації

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса
Шевченка»

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра початкової освіти

ЗВІТ З (назва) ПРАКТИКИ

здобувача вищої освіти

(прізвище, ім'я, по батькові)

освітній рівень _____

спеціальність _____

освітня програма _____

курс _____

Лубни – 2025

**Зразок індивідуального плану
науково-дослідницької практики**

№	Програма (укладається відповідно до змісту практики)	Термін виконання	Форма звітності
1	Участь у настановчій конференції, ознайомлення з метою та змістом практики, її завданнями та формами звітності.	Вказати термін	-
2	Відвідування презентації наукових досягнень кафедри початкової освіти, напрямів наукових досліджень викладачів кафедри, результатів їхньої науково-дослідної роботи.	Вказати термін	-
3	Консультація керівника науково-дослідної практики від кафедри, наукового керівника магістранта щодо складання індивідуального плану практики.	Вказати термін	-
4	Складання календарного індивідуального плану проходження практики, його узгодження з науковим керівником.	Вказати термін	Індивідуальний план проходження практики
5	Ознайомлення з системою наукової роботи в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (на сайті університету https://luguniv.edu.ua/?page_id=72).	Вказати термін	-

6	Знайомство з організацією науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти в навчально-науковому інституті педагогіки і психології й на кафедрі початкової освіти, основними науковими й навчально-методичними виданнями.	Вказати термін	-
7	Консультація наукового керівника щодо організації дослідження, обробки отриманих результатів. Поточні індивідуальні консультації.	Вказати термін	Звіт про виконану роботу із зазначенням теми кваліфікаційного дослідження, обґрунтування його актуальності, мети, завдань, методів
8	Вивчення питання інформаційного забезпечення наукового дослідження, удосконалення методики та роботи з науковою літературою.	Вказати термін	Звіт про виконану роботу із зазначенням етапів дослідження
9	Складання бібліографії з теми кваліфікаційного дослідження. Збирання матеріалів для дослідження.	Вказати термін	Список джерел з теми кваліфікаційного дослідження
10	Систематизація інформації на місці проведення практики і з зовнішніх інформаційних ресурсів (бібліотек, сайтів бібліотек тощо).	Вказати термін	-

11	Ознайомлення з системою забезпечення академічної доброчесності в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».	Вказати термін	-
----	--	----------------	---

Додаток 3

Зразок звіту про результати науково-дослідної практики

прізвище, ім'я, по батькові, курс, група, освітня програма

Науково-дослідна практика відбувалася в навчально-науковому інституті педагогіки і психології у період з ___ по ___ 202__ року. За цей час мною була виконана така робота: (подається інформація відповідно до завдань науково-дослідної практики)

Тема кваліфікаційного дослідження: **«Формування громадянської компетентності здобувачів початкової освіти у процесі позакласної роботи з новітніми текстами для дітей»**. Її **актуальність** зумовлена пильною увагою в суспільстві до проблем громадянсько-патріотичного, духовно-морального виховання, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть розвиток держави як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій. У цьому контексті позакласна робота з

новітніми текстами для дітей набуває особливої важливості. Вона дозволяє виховувати в молодого покоління не лише любов до читання, а й розуміння актуальних суспільних питань, формувати активних громадян, які здатні брати відповідальність за свої дії та виражати свою думку. Недостатня розробленість цієї проблеми в практиці Нової української школи зумовили вибір теми дослідження.

Об'єкт дослідження. Громадянська компетентність здобувачів початкової освіти.

Предмет дослідження. Процес формування громадянської компетентності здобувачів початкової освіти засобами новітніх художніх текстів для дітей в позакласній роботі.

Мета роботи полягає в розробці системи позаурочної роботи з творами новітньої української художньої літератури щодо формування в здобувачів початкової освіти (4 клас) громадянської компетентності.

Завдання дослідження:

- окреслити суть поняття «література для дітей», схарактеризувати її жанрові різновиди; з'ясувати дидактико-виховний потенціал художнього твору на історичну, національно-патріотичну теми в літературі для дітей;
- проаналізувати новітні освітні документи, шкільні програми, підручники, психолого-педагогічну та методичну літературу з проблеми дослідження;
- здійснити аналіз основних особливостей позакласної роботи в початковій школі, враховуючи специфіку вікової групи учнів, визначення мети та завдання позакласної роботи з художніми творами в початковій школі;
- розробити та експериментально апробувати систему роботи з формування громадянської компетентності в учнів 4-х

класів в позакласній діяльності під час роботи з українськими творами для дітей сучасних письменників.

Методи дослідження. Мета та завдання дослідження визначають використання різних методів дослідження, зокрема:

а) загальнонаукові методи – аналіз та узагальнення методичної літератури для порівняння та зіставлення різних підходів до досліджуваної проблеми. Це допоможе визначити теоретичні основи та понятійно-категоріальний апарат дослідження. Крім того, використовуються описові методи, такі як спостереження, аналіз, синтез, систематизація та класифікація матеріалу;

б) спеціальні методи, які включають порівняльно-зіставний аналіз для встановлення подібностей та відмінностей між різними підходами, педагогічне спостереження та експеримент, анкетування, метод самооцінки та методичний аналіз для визначення ефективних методів та підходів у дослідженні.

Дослідження буде здійснюватись у три етапи.

На першому етапі відбуватиметься вивчення літератури з досліджуваної проблеми; визначатимуться й конкретизуватимуться об'єкт, предмет, мета, завдання та методи дослідження; здійснюватиметься аналіз стану проблеми в практиці роботи школи.

Другий етап – констатувальний, у ході, якого буде розроблено критерії й показники рівнів сформованості громадянської компетентності; відбуватиметься розробка експериментальної методики в процесі дослідження; обробка й узагальнення результатів, здобутих у процесі експериментального навчання.

Третій етап – узагальнюваний. На ньому будуть формуватися основні методичні положення, висновки та рекомендації.

Орієнтовний план кваліфікаційного дослідження

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ

1.1. Громадянська компетентність в системі компетентностей

здобувача початкової освіти: чинники та механізми формування

1.2. Позакласна робота з художніми творами в початковій школі: особливості, мета й завдання

1.3. Дидактичний потенціал новітніх українських творів для дітей щодо формування громадянської компетентності здобувачів початкової освіти

II. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З НОВІТНІМИ ТЕКСТАМИ ДЛЯ ДІТЕЙ

2.1. Констатувальний етап проведення експерименту. Визначення критеріїв, показників і рівня сформованості громадянської компетентності в учнів 4 класу

2.2. Практика роботи з формування громадянської компетентності здобувачів початкової освіти (4 клас) під час позакласної роботи з новітніми творами для дітей. Результати педагогічного експерименту

ВИСНОВКИ

Список використаних джерел

Додатки

Зразок оформлення бібліографії з теми магістерського дослідження (згідно з ДСТУ 8302:2015)

1. Баран У. «Нескінченна історія» літератури для дітей та юнацтва: напрями дослідження літератури для дітей та юнацтва в Україні. *Література. Діти. Час: науковий вісник*. 2016. Вип. 5. С. 9–17.
2. Большакова І., Хворостяний І. Українська мова та читання: підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 2. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 128 с.
3. Большакова І., Хворостяний І. Українська мова та читання : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 2. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 128 с.
4. Борець Ю. В. Психологічні особливості громадянської компетентності майбутніх фахівців соціономічного профілю: дис. ... канд. психол. наук; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2016. 239 с.
5. Варданын М. В. Свій – Чужий в українській діаспорній літературі для дітей та юнацтва: національна концептосфера, імагологічні моделі : монографія. Кривий Ріг : Видавництво «Діонат» (ФО-П Чернявський Д.О.), 2018. 406 с.
6. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / Гриневич Л, Єлькін О., Калашнікова С. та ін. Київ, 2016. 34 с.
7. Панченко В. Сила пам'яті (Віктор Близнець). *Українська мова та література в школі*. № 3. Київ, 1982. С. 8–18. URL: <https://md-eksperiment.org/post/20170510-sila-pam-yati-shtrihi-do-portreta-viktora-bliznesya> (дата звернення: 25.10.2020).

**Зразок індивідуального плану
методичної практики**

№	Програма (укладається відповідно до змісту практики)	Термін виконання	Форма звітності
1	Ознайомлення з переліком наукових заходів ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», НН ІПП і зокрема кафедри початкової освіти, що відбуватимуться у 2 семестрі	Вказати термін	Перелік Наукових заходів
2	Вибір наукового заходу й форми участі у ньому	Вказати термін	Позначити назву заходу/ів і форму особистої участі в ньому/них
3	Вибір теми наукової публікації та підготовка тексту за темою кваліфікаційного дослідження	Вказати термін	Копія тексту наукової публікації
4	Укладання анотації і ключових слів до тексту публікації	Вказати термін	Копія анотації і ключових слів до тексту публікації
5	Оформлення списку джерел до публікації	Вказати термін	Копія списку джерел до публікації
6	Підготовка доповіді та мультимедійного супроводу виступу	Вказати термін	Копія мультимедійного супроводу

**Зразок оформлення
наукової публікації з анотацією, ключовими словами,
списком літератури**

**ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ
МОВЛЕННЕВОГО ЕТИКЕТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

Золота Марина Іванівна

*здобувачка другого (магістерського) рівня
освітньої програми «Початкова освіта»
Державного закладу «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка»*

Науковий керівник –
доктор пед. наук, професор
Семирягіна Н. В.

У статті розглянуто теоретичні засади формування навичок мовленнєвого етикету молодших школярів в контексті соціальної компетентності. Окреслено комунікативні функції мовленнєвого етикету. Наголошено на комунікативно-пізнавальній спрямованості навчання. Визначено етапи навчання правилам мовленнєвого етикету.

Ключові слова: мовлення, мовленнєвий етикет, здобувачі початкової освіти, мовленнєва культура.

Текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст,
текст, текст, текст, текст, текст, текст,
текст,.....

Література

1. Гальченко Т. І. Особливості формування мовленнєвої культури молодших школярів : автореф. дис. ... канд. пед. наук :

13.00.02. Одеса, 2019. 20 с. **2. Кошева Л. В.** Формування мовленнєвої культури молодших школярів: педагогічні умови : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Харків, 2017. 20 с. **3. Лисогор Л. В.** Формування мовленнєвої культури молодших школярів у процесі навчання української мови : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Київ, 2017. 20 с. **4. Мовленнєва** культура молодших школярів : зміст і форми виховної роботи : [зб. наук. пр.] / за ред. О. О. Ларіної. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2016. 208 с. **5. Петренко О. І.** Мовленнєва культура молодших школярів: методичні аспекти. *Педагогіка та психологія*. 2019. Вип. 1. С. 79–83. **6. Петренко Л. М.** Формування мовленнєвої культури молодших школярів в процесі навчання української мови та літературного читання : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Херсон, 2018. 20 с. **7. Хоменко Н. В.** Формування мовленнєвої культури молодших школярів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2016. Вип. 10 (60). С. 339–344. **8. Шаповал Т. А.** Мовленнєва культура як складник загальної культури особистості. *Наукові записки Харківського інституту соціальних та мистецьких технологій*. Харків, 2015. Вип. 33. С. 161–166.

**Зразок індивідуального плану
науково-педагогічної практики**

№	Програма (укладається відповідно до змісту практики)	Термін виконання	Форма звітності
1	Участь у настановчій конференції на кафедрі початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».	Вказати термін	-
2	Вивчення специфіки організації навчальної діяльності в навчально-науковому інституті педагогіки і психології.	Вказати термін	-
3	Ознайомлення із сайтом дистанційного навчання, розкладом, умовами роботи в НН ІПП і на кафедрі початкової освіти, правилами внутрішнього трудового розпорядку, із загальними основами планування освітнього процесу.	Вказати термін	-
4	Вивчення навчально-методичного забезпечення кафедри початкової освіти (освіті програми, навчальні плани, робочі програми, силябуси обов'язкових освітніх компонентів і дисциплін вільного вибору тощо), особливостей інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (тьютори, едвайзери академічних груп,	Вказати термін	Аналіз навчально-методичного забезпечення кафедри початкової освіти спеціальностей «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська

	директорат, завідувач кафедри, бібліотека тощо).		мова і література»
5	Ознайомлення і проходження інструктажів з техніки безпеки й правил роботи в умовах воєнного стану, санітарно-гігієнічними вимогами.	Вказати термін	-
6	Спостереження та аналіз освітнього процесу на денному відділенні бакалаврату спеціальності А 3 Початкова освіта.	Вказати термін	Психолого-педагогічна характеристика на студентський колектив
7	Відвідування навчальних занять викладачів кафедри початкової освіти з метою вивчення їх педагогічної майстерності, технологій підготовки і проведення лекційних і практичних занять.	Вказати термін	Аналіз 2 відвіданих навчальних занять викладачів кафедри (1 лекції, 1 практичного заняття)
8	Підготовка і проведення 1 лекції і 2 практичних занять.	Вказати термін	Конспект проведеної лекції, плани-конспекти 2 практичних занять
9	Ознайомлення із планом виховної роботи академічної групи, розробка сценарію позакласного виховного заходу із використанням інформаційних ресурсів та його проведення	Вказати термін	Сценарій позакласного виховного заходу

**Схема аналізу навчально-методичного забезпечення
кафедри**

1. Загальна характеристика навчально-методичного забезпечення

- Перелік освітніх програм та їх відповідність стандартам вищої освіти.
- Наявність і структура навчальних планів за спеціальностями.
- Відповідність освітніх компонентів вимогам професійної підготовки.

2. Аналіз навчальних програм і силябусів освітніх компонентів

- Чіткість формулювання цілей та завдань ОК.
- Відповідність змісту програм сучасним тенденціям освіти.
- Забезпечення міждисциплінарних зв'язків.
- Наявність практико-орієнтованих елементів у програмах.

3. Методичне забезпечення навчального процесу

- Наявність та актуальність методичних рекомендацій, конспектів лекцій, навчальних посібників і підручників.
- Розробка електронних навчальних курсів та дистанційних освітніх ресурсів.
- Використання інтерактивних технологій у навчанні (онлайн-курси, відеолекції, віртуальні лабораторії).
- Залучення інноваційних методів викладання (кейси, проєктна діяльність, гейміфікація тощо).
- Доступність навчальних ресурсів для студентів (друковані та електронні версії).

4. Оцінка використання цифрових та електронних ресурсів

- Використання LMS (наприклад, Moodle, Google Classroom).
- Забезпечення доступу до наукових баз даних та електронних бібліотек.
- Використання мультимедійних засобів у навчанні.

Додаток 9

Схема аналізу лекції

1. Загальні відомості про лекцію: кафедра/інститут; дата та час проведення; курс, група студентів; викладач; дисципліна; тема лекції; форма проведення (традиційна, дистанційна, змішана).
2. Оцінка структури лекції: наявність вступу (актуальність теми, мета, завдання, огляд літератури); логічна побудова, пояснення, приклади в основній частині; висновки та підсумки.
3. Методичні аспекти: чіткість та логічність викладу, використання наочних матеріалів (слайди, схеми, графіки), інтерактивних методів (опитування, дискусії); темп лекції (доступність сприйняття).
4. Педагогічна майстерність викладача: контакт зі студентами (зворотний зв'язок); емоційність викладу; використання невербальних засобів; мотивація студентів до активної співучасті
5. Використання технічних засобів.
6. Висновки (реалізація мети та завдань).

Схема аналізу практичного заняття

1. Загальні відомості: назва дисципліни, тема заняття, дата проведення, курс, група, викладач.

2. Освітні цілі заняття: навчальні (що студенти повинні засвоїти), виховні (які якості формуються), розвивальні (які вміння розвиваються).
3. Організаційні аспекти: відповідність змісту заняття навчальному плану, наявність методичних матеріалів, використання обладнання, ресурсів, якість підготовки аудиторії.
4. Оцінка структури та ходу заняття: чи витримані етапи; яким чином відбувалися контроль і корекція знань (аналіз помилок, відповіді на запитання); підбиття підсумків (рефлексія, висновки).
5. Оцінювання активності студентів (зацікавленість, самостійність, якість виконання завдань, участь у дискусіях).
6. Використані методи (пояснення, дискусія, моделювання тощо) та засоби (презентації, лабораторне обладнання, відеоматеріали тощо) навчання.
7. Об'єктивність оцінювання. Відповідність оцінок знанням студентів.
8. Висновки та рекомендації.

ЗРАЗОК **оформлення тексту лекції**

Тема 1. Дитяча література і література для дітей. **Межі понять. Специфіка літератури для дітей.**

План

1. Сучасне поняття про дитячу літературу. Дитяча література, література для дітей, література про дітей.
2. Класифікація дитячої літератури.
3. Специфіка дитячої літератури.

Ключові слова: дитяча література, література для дітей, твори-адаптації для дитячого читання, твори з подвійною адресацією, науково-пізнавальна, етична, розважальна література, читач-дитина.

Цілі та завдання

Успішне вивчення теми дозволяє усвідомити сучасні підходи до понять *дитяча література, література для дітей, література про дітей*; ознайомитися із різними класифікаціями дитячої літератури, функціональними видами дитячої літератури; мати уяву про специфічні ознаки дитячої літератури та особливості сприйняття художнього твору дітьми.

Література

1. Качак Т. Українська література для дітей та юнацтва : підручник. Київ : Академвидав, 2025. 436 с.
2. Качак Т. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку ХХІ ст. : монографія. Київ : Академвидав, 2018. 319 с.
3. Кизилова В. В. Художня специфіка української прози для дітей та юнацтва другої половини ХХ століття : монографія. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. 400 с.

4...

Текст лекції, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст,
текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст,
текст,.....

Додаток 11

ЗРАЗОК
оформлення плану-конспекту практичного заняття

Практичне заняття № 4
Українська педагогіка в персоналіях

План

1. Григорій Сковорода. Педагогічні постулати.
2. Культурно-просвітницька діяльність Кирило-Методіївського братства (Т. Шевченко, П. Куліш, М. Костомаров).
3. Просвітницько-педагогічна діяльність Х. Алчевської.
4. Ідея національної школи Софії Русової.
5. Педагогічна система В. Сухомлинського. Основні педагогічні праці.
6. Савченко О. Я. та її внесок в розвиток сучасної початкової школи.

Література

1. Зайченко І. В. Історія педагогіки: навч. посіб. для студ. ВНЗ : у 2-х кн. Кн. 1 : Історія зарубіжної педагогіки. Київ : Слово, 2010. 624 с.

2. Левківський М.В. Історія педагогіки: Навч.-метод. посібник. Вид. 4-те,. Навч. пос. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 190 с.
3. Сухомлинський В. О. Сто порад учителяві. Київ : Рад. школа, 1987. 304 с.
4.

ЗАВДАННЯ

- Проаналізуйте основні педагогічні ідеї Г. Сковороди та створіть презентацію (5-7 слайдів) з висвітленням концепції «сродної праці». Чи є актуальними педагогічні постулати Г. Сковороди в сучасному суспільстві?.
- Створіть інтерактивну хронологічну таблицю, де відобразьте основні події діяльності Братства та їхній вплив на освіту.
- Дослідіть діяльність Х. Алчевської у сфері народної освіти. Підготуйте виступ на тему «Ідеї Х. Алчевської у сучасній освіті».
- Дайте відповідь на запитання: Чим національна школа С. Русової відрізняється від сучасної української школи? Аргументуйте свою відповідь.
- Дослідіть основні педагогічні ідеї В. Сухомлинського та підготуйте доповідь (5 хвилин) про його систему виховання.
- Проаналізуйте одну з його праць (наприклад, «Серце віддаю дітям») та підготуйте короткий огляд.
- Ознайомтеся з науковими працями О. Я. Савченко та підготуйте інфографіку про її внесок у розвиток початкової освіти.

СХЕМА
психолого-педагогічної характеристики
на студентський колектив

1. Загальні відомості:
 - назва закладу освіти;
 - спеціальність, курс;
 - едвайзер;
 - кількість здобувачів освіти (загалом, хлопців/дівчат).
2. Соціально-демографічний склад:
 - віковий діапазон;
 - соціальне походження (міські/сільські студенти);
 - сімейний стан студентів.
3. Академічна успішність:
 - середній рівень успішності (високий, середній, низький);
 - найбільш успішні здобувачі освіти;
 - Здобувачі, які потребують додаткової уваги;
 - відвідуваність занять.
4. Соціально-психологічний клімат у групі:
 - характер міжособистісних стосунків (дружні, конфліктні, формальні);
 - лідери групи (формальні та неформальні);
 - наявність малих груп та мікроколективів;
 - рівень згуртованості.
5. Активність та громадська позиція:
 - участь у наукових, спортивних, культурних заходах;
 - волонтерська діяльність;
 - активність у студентському самоврядуванні.
6. Психологічні особливості групи:
 - мотивація до навчання;

- рівень відповідальності;
- особливості темпераменту та характеру здобувачів.

7. Дисципліна та поведінка:

- дотримання правил внутрішнього розпорядку;
- наявність порушень дисципліни;
- взаємодія з викладачами.

8. Висновки та рекомендації:

- загальна оцінка групи;
- пропозиції щодо покращення навчального процесу та соціально-психологічного клімату.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	4
КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКИМИ ПОВИНЕН ОВОЛОДІТИ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ У РЕЗУЛЬТАТІ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИК.....	5
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	7
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА.....	8
МЕТОДИЧНА ПРАКТИКА У ЗВО (ДНІ НАУКИ).....	11
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА.....	13
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ.....	15
ЛІТЕРАТУРА	19
ДОДАТКИ.....	21
Додаток 1. Титульна сторінка звітної документації.....	21
Додаток 2. Зразок індивідуального плану науково-дослідницької практики.....	22
Додаток 3. Зразок звіту про результати науково-дослідної практики.....	24
Додаток 4. Зразок оформлення бібліографії з теми магістерського дослідження (згідно з ДСТУ 8302:2015).....	28
Додаток 5. Зразок індивідуального плану методичної практики.....	29
Додаток 6. Зразок оформлення наукової публікації з анотацією, ключовими словами, списком літератури.....	30
Додаток 7. Зразок індивідуального плану науково-педагогічної практики.....	32

Додаток 8. Схема аналізу навчально-методичного забезпечення кафедри.....	34
Додаток 9. Схема аналізу лекції. Схема аналізу практичного заняття.....	35
Додаток 10. Зразок оформлення тексту лекції.....	37
Додаток 11. Зразок оформлення плану-конспекту практичного заняття.....	38
Додаток 12. Схема психолого-педагогічної характеристики на студентський колектив.....	40

Навчально-методичне видання

Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф.

*Методичні рекомендації
до організації і проходження практики
здобувачів освіти
другого (магістерського) рівня
спеціальності А 3 Початкова освіта
освітньо-професійних програм
Початкова освіта
Початкова освіта. Українська мова та література*

За редакцією авторів

Здано до склад. 11.04.2025 р. Підп. до друку 20. 04. 2025 р.
Формат 80x64 1/16. Папір офсет. Гарнітура SchoolBookC.
Друк ризографічний. Ум. друк. арк. 2, 15. Наклад 100 прим.
Зам. № 22

Видавець
*Видавництво державного закладу
«Луганський національний університет імені Тараса
Шевченка»*

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3459 від 09.04.2009 р.