

УДК 37.011.3-051:502-053

DOI 10.12958/2227-2844-2024-5(364)-29-36

Варяниця Людмила Олександрівна,

кандидатка педагогічних наук, доцентка,

доцентка кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

м. Полтава, Україна.

luda.varaniza@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4355-1529>

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДО ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ІЗ СУСПІЛЬНИМ ДОВКІЛЛЯМ

Постановка проблеми. Ознайомлення дітей дошкільного віку із суспільним довкіллям є одним із ключових завдань сучасної дошкільної педагогіки. Формування в дітей початкових уявлень про суспільство, його структуру, норми поведінки, цінності та традиції є запорукою їх успішної соціалізації. Однак ефективність цього процесу значною мірою залежить від рівня підготовки майбутніх вихователів. Незважаючи на значну кількість досліджень, присвячених різним аспектам дошкільної педагогіки, питання підготовки фахівців до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям залишається актуальним і потребує подальшого вивчення.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю оновлення змісту та методів підготовки майбутніх вихователів відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти, формування в майбутніх фахівців глибокого розуміння особливостей соціалізації дітей дошкільного віку та їх взаємодії із соціальним середовищем, а також розроблення ефективних моделей навчання, які сприятимуть розвитку професійних компетентностей майбутніх вихователів у сфері ознайомлення дітей із суспільним довкіллям.

У зв'язку із цим важливим науковим завданням є дослідження методів підготовки майбутніх вихователів, що дають змогу їм ефективно знайомити дітей з елементами суспільного довкілля. На практиці це означає розроблення освітніх програм, що враховують сучасні соціальні реалії та сприяють формуванню в дітей комплексного розуміння світу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям привертає увагу багатьох дослідників. Так, науковець (Сулаєва, 2021) досліджувала підготовку майбутніх вихователів до ознайомлення дітей із музичними професіями, що є важливим аспектом соціального довкілля. Інші автори наукових публікацій (Борин, Марчій-Дмитраш, 2022) розглядали професійну підготовку майбутніх вихователів до формування предметно-практичної компетентності дошкільників, що безпосередньо пов'язано з пізнанням навколишнього світу.

Науковці (Гончар та ін., 2022) зосередили увагу на методичній підготовці майбутніх вихователів для ефективного ознайомлення дітей із суспільним довкіллям, а автори (Танько, Григоренко, 2022) досліджували сучасні тенденції підготовки майбутніх дошкільних вихователів і акцентували увагу на інтеграційному підході.

Принагідно варто відмітити публікацію авторки (Максимова, 2022), яка у своєму навчальному посібнику детально розглянула питання ознайомлення дітей із суспільним довкіллям, надала практичні рекомендації для вихователів. Також науковиця (Непомняща, 2019) досліджувала психолого-педагогічний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти.

У статті (Руденко, Діхтяренко, 2022) запропоновано середовищний підхід у підготовці майбутніх вихователів до ознайомлення дітей з довкіллям, а автори іншої публікації (Мельничук, Пагута, 2019) розробили модель підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дошкільників із соціальним довкіллям.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Незважаючи на значну кількість досліджень, присвячених підготовці майбутніх вихователів, не досить вивченими залишаються такі питання:

- інтеграція цифрових технологій у процес підготовки вихователів до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям;
- розвиток soft skills у майбутніх вихователів для ефективної взаємодії з дітьми та їхніми батьками;
- адаптація міжнародного досвіду підготовки вихователів до українських реалій;
- формування в майбутніх вихователів навичок роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в контексті ознайомлення із суспільним довкіллям.

Метою наукової статті є дослідження підготовки майбутнього вихователя до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. Зокрема, завданнями статті є:

- проаналізувати наявні підходи до підготовки вихователів;
- визначити ефективні методики, які сприяють інтеграції суспільних знань у навчальний процес;
- розробити рекомендації для підготовки майбутнього вихователя до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям.

Для досягнення поставлених завдань використано такі методи дослідження, як аналіз літератури, узагальнення, спостереження тенденцій, підготовка вихователів тощо. Аналіз літератури дав змогу виявити основні тенденції та підходи в підготовці вихователів, а порівняльний аналіз допоміг визначити, які з них є найбільш ефективними в контексті ознайомлення дітей із суспільним довкіллям.

Виклад основного матеріалу. Ознайомлення дітей дошкільного віку із суспільним довкіллям є одним із ключових завдань сучасної дошкільної педагогіки. Формування в дітей початкових уявлень про суспільство, його структуру, норми поведінки, цінності та традиції є запорукою їхньої успішної соціалізації. Отже, підготовка майбутніх вихователів до здійснення цього складного завдання є надзвичайно важливою.

Наявні підходи до підготовки вихователів до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям можна умовно поділити на групи підходів, зазначені в Таблиці 1.

Таблиця 1

Підходи до підготовки вихователів до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям

Назва підходу	Опис
Традиційний підхід	Зосереджується на передачі знань про суспільство через лекції, бесіди й читання художньої літератури.
Компетентнісний підхід	Націлений на формування в майбутніх вихователів ключових компетентностей, необхідних для ефективної роботи з дітьми (комунікативні, соціальні, організаційні тощо).
Інтерактивний підхід	Передбачає активне залучення студентів до навчального процесу через використання різноманітних інтерактивних методів (рольові ігри, дискусії, проекти).
Культурологічний підхід	Акцентує увагу на формуванні в майбутніх вихователів поваги до культурного розмаїття, національних традицій і цінностей.

Джерело: сформовано автором на основі (Каньоса, 2021; Maleki et al., 2021; Starkey, 2021; Міністерство освіти і науки України, 2024)/

Кожен із зазначених у Таблиці 1 підходів має свої переваги й недоліки. Традиційний підхід забезпечує систематичне опанування теоретичних знань, але може бути недостатнім для формування практичних умінь. Компетентнісний підхід дає змогу підготувати більш універсальних фахівців, але потребує розроблення чітких критеріїв оцінювання компетентностей. Інтерактивний підхід сприяє розвитку активності та самостійності студентів, проте вимагає від викладача високого рівня професіоналізму. Культурологічний підхід дає змогу виховати толерантних і відкритих фахівців, але потребує глибокого знання культурного контексту.

Для ефективної інтеграції суспільних знань у навчальний процес сформовано відповідні методики, зазначені на Рисунку 1.

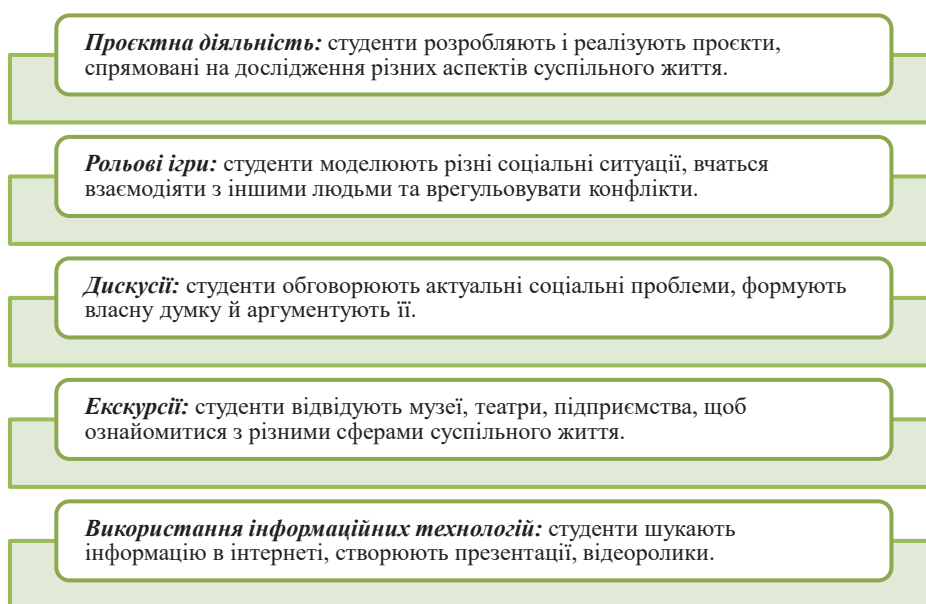


Рис. 1. Ефективні методики інтеграції суспільних знань у навчальний процес (Міністерство освіти і науки України, 2024; Maleki et al., 2019; Khusnidakhon, 2021; Anisimova, 2020; Trott, 2020)

В Україні та світі є деякі особливості інтеграції суспільних знань у навчальний процес. У зарубіжних країнах можна виділити глобальний характер проблем, що розглядаються, орієнтацію на розвиток критичного мислення та навичок вирішення проблем і використання міжнародних стандартів освіти для інтеграції суспільних знань у навчальний процес. У нашій державі роблять акцент на національно-патріотичному вихованні, використовують місцеву історію, а також інтегрують з іншими навчальними дисциплінами.

Підготовка майбутнього вихователя до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям в умовах воєнного стану є важливим завданням сучасної педагогіки. З огляду на складність і напруженість сучасних умов, вихователі повинні бути готові до того, щоб ефективно допомагати дітям зрозуміти й адаптуватися до змін у суспільстві. Виклики й можливості підготовки майбутнього вихователя до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям в умовах воєнного стану на території України сформульовано в Таблиці 2.

Відповідно до проведеного дослідження можна запропонувати такі рекомендації для підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям:

- упровадження інтегрованих курсів, що поєднують теоретичну підготовку із практичним досвідом роботи з дітьми;
- розвиток цифрової компетентності майбутніх вихователів через упровадження спеціалізованих курсів із використання ІКТ у дошкільній освіті;

Таблиця 2

Виклики та можливості підготовки майбутнього вихователя до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям в умовах воєнного стану на території України

Виклики / можливості	Назва	Опис
Виклики	Психологічний стан дітей	Діти відчувають страх, тривогу, невизначеність. Це впливає на їхню емоційну сферу та здатність сприймати нову інформацію.
	Зміни в соціальному оточенні	Переселення, втрата близьких, зміна звичного способу життя – усе це впливає на уявлення дітей про світ.
	Нестабільність	Постійні зміни в розкладі, режимі дня, складнощі з доступом до інформації створюють додатковий стрес.
	Відсутність безпеки	Відчуття небезпеки обмежує можливості для дослідження навколишнього світу.
Можливості	Створення безпечного простору	Вихователь може стати для дитини опорою, забезпечити відчуття захищеності та стабільності.
	Розвиток емоційного інтелекту	Навчання дітей розпізнавати та виражати свої емоції, проявляти співчуття до інших.
	Формування соціальних навичок	Розвиток комунікативних навичок, співпраці, толерантності.
	Підтримка сімей	Співпраця з батьками для створення єдиного освітнього простору.

Джерело: сформовано автором на основі (Каньоса, 2021; Maleki et al., 2021; Starkey, 2021; Міністерство освіти і науки України, 2024).

- формування soft skills, зокрема комунікативних і лідерських навичок, через тренінги та практичні заняття;
- включення до навчальних програм курсів з інклюзивної освіти для підготовки вихователів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- використання проєктного навчання для розвитку креативності та критичного мислення майбутніх вихователів;
- організація педагогічної практики з акцентом на ознайомлення дітей із суспільним довкіллям;
- упровадження курсів із психології соціального розвитку дитини для глибшого розуміння процесів соціалізації дошкільників;
- розвиток навичок роботи з батьками для створення єдиного освітнього простору.

Під час соціалізації діти набувають базових знань про навколишнє середовище, соціальні взаємозв'язки та культурні цінності, що формують їхню особистість і поведінку. Систематичний аналіз наявних підходів, ефективних методик і створення рекомендацій забезпечить не лише підготовку якісних фахівців, а й формування свідомих і активних громадян у майбутньому.

Висновки. Підготовка майбутніх вихователів до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям є комплексним завданням, яке передбачає інтеграцію різних підходів і методик. Ключовими аспектами такої підготовки є розвиток професійних компетенцій, цифрової грамотності, соціальних навичок, а також практичного досвіду роботи з дітьми. Запропоновані рекомендації можуть стати основою для розроблення ефективних освітніх програм підготовки вихователів, здатних успішно вирішувати завдання соціалізації та ознайомлення дошкільників із суспільним довкіллям.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробленні й апробації комплексної програми підготовки вихователів, яка б урахувала всі аспекти роботи з дітьми в контексті ознайомлення їх із суспільним довкіллям, а також у вивченні ефективності запропонованих методик і підходів у реальних умовах дошкільних закладів освіти.

Список використаної літератури

1. Сулаєва Н. Підготовка майбутніх вихователів до ознайомлення дітей дошкільного віку з музичними професіями. *Естетика і етика педагогічної дії*. 2021. № 24. С. 133–142. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2021.24.255913>
2. Борин Г., Марчій-Дмитраш Т. Професійна підготовка майбутніх вихователів до формування предметно-практичної компетентності дошкільників засобами міждисциплінарної інтеграції. *Перспективи та інновації науки*. 2022. № 7(12). С. 83–93. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7\(12\)-83-93](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7(12)-83-93)
3. Гончар Н., Крамаренко І., Фроленкова Н. Методична підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2022. № 10(12). С. 301–310. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-10\(12\)-301-310](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-10(12)-301-310)
4. Тянько Т., Григоренко В. Сучасні тенденції підготовки майбутніх дошкільних вихователів: досвід застосування інтеграційного підходу до оновлення освітньо-професійних програм. *Педагогічні науки*. 2022. № 79. С. 82–86. DOI: <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2022.79.264554>
5. Максимова О. Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям: навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 175 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/33933/1/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%281%29.pdf>
6. Непомняща І. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2019. № 3(128). С. 165–171. DOI: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-23>
7. Руденко Ю., Діхтяренко С. Середовищний підхід у підготовці майбутніх вихователів до ознайомлення дітей дошкільного віку з довкіллям. *Психолого-педагогічний супровід підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти : збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 205-річчю Університету Ушинського (6 червня 2022 р.)*. 2022. С. 83–87. Одеса. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/15227/1/Rudenko%20Yulia%20Anatolievna%202022.pdf>
8. Мельничук Л., Пагута Т. Модель підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дошкільників з соціальним довкіллям. *Молодий вчений*. 2019. № 9(73). С. 87–90. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-9-73-19>
9. Каньоса Н. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до забезпечення творчого розвитку дітей. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2021. № 30. С. 227–240. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-30.227-240>
10. Maleki M., Chehrzad M. M., Kazemnezhad L. E., Mardani A., Vaismoradi M. Social skills in preschool children from teachers' perspectives. *Children*. 2021. № 6(5). art. no. 64. DOI: <https://doi.org/10.3390/children6050064>
11. Starkey L. A review of research exploring teacher preparation for the digital age. *Cambridge Journal of Education*. 2020. № 50(1). P. 37–56. DOI: <https://doi.org/10.1080/0305764X.2019.1625867>
12. Дошкільна освіта. *Міністерство освіти і науки України*. 2024. URL: <https://mon.gov.ua/tag/doshkilna-osvita?&type=all&tag=%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0>
13. Maleki M., Mardani A., Mitra Chehrzad M., Dianatinasab M., Vaismoradi M. Social skills in children at home and in preschool. *Behavioral Sciences*. 2019. № 9(7). art. no. 74. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs9070074>
14. Khusnidakhon K. The importance of enhancing social skills of preschoolers. *European Scholar Journal*. 2021. № 2(3). P. 74–78. URL: <https://media.neliti.com/media/publications/340796-the-importance-of-enhancing-social-skill-4865bebd.pdf>

15. Anisimova E. Digital literacy of future preschool teachers. *Journal of Social Studies Education Research*. 2020. № 11(1). P. 230–253. URL: <https://www.learntechlib.org/p/216438/>

16. Trott C. D. Children's constructive climate change engagement: Empowering awareness, agency, and action. *Environmental Education Research*. 2020. № 26(4). P. 532–554. DOI: <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1675594>

References

1. Sulayeva, N. (2021). Pidhotovka maybutnikh vykhovateliv do oznayomlennya ditey doshkilnoho viku z muzychnymy profesiymy [Preparation of future educators to familiarize preschool children with musical professions]. *Estetyka i etyka pedahohichnoyi diyi – Aesthetics and ethics of pedagogical action*, 24, 133–142. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2021.24.255913> [in Ukrainian].

2. Boryn, H., & Marchiy-Dmytrash, T. (2022). Profesiyna pidhotovka maybutnikh vykhovateliv do formuvannya predmetno-praktychnoyi kompetentnosti doshkilnykiv zasobamy mizhdystsyplinarnoyi intehratsiyi [Professional training of future educators for the formation of subject-practical competence of preschoolers by means of interdisciplinary integration]. *Perspektyvy ta innovatsiyi nauky – Perspectives and innovations of science*, 7(12), 83–93. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7\(12\)-83-93](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7(12)-83-93) [in Ukrainian].

3. Honchar, N., Kramarenko, I., & Frolenkova, N. (2022). Metodychna pidhotovka maybutnikh vykhovateliv zakladiv doshkilnoyi osvity [Methodological training of future teachers of preschool education institutions]. *Naukovi innovatsiyi ta peredovi tekhnolohiyi – Scientific innovations and advanced technologies*, 10(12), 301–310. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-10\(12\)-301-310](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-10(12)-301-310) [in Ukrainian].

4. Tanko, T., & Hryhorenko, V. (2022). Suchasni tendentsiyi pidhotovky maybutnikh doshkilnykh vykhovateliv: dosvid zastosuvannya intehratsiynoho pidkhodu do onovlennya osvitno-profesiynykh prohram [Modern trends in the training of future preschool teachers: the experience of applying an integration approach to updating educational and professional programs]. *Pedahohichni nauky – Pedagogical sciences*, 79, 82–86. DOI: <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2022.79.264554> [in Ukrainian].

5. Maksymova, O. (2022). Oznayomlennya ditey z suspilnym dovkilliam [Acquaintance of children with the social environment]. Zhytomyr: Vyd-vo ZHDU im. I. Franka. 175 p. Retrieved from <http://eprints.zu.edu.ua/33933/1/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%281%29.pdf> [in Ukrainian].

6. Nepomnyashcha, I. (2019). Psykholoho-pedahohichnyy suprovid profesiynoyi pidhotovky maybutnikh fakhivtsiv zakladiv doshkilnoyi osvity [Psychological and pedagogical support of professional training of future specialists of preschool education institutions]. *Naukovyy visnyk Pivdennoukrayinskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni K. D. Ushynskoho – Scientific Bulletin of the South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynskiyi*, 3(128), 165–171. DOI: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-23> [in Ukrainian].

7. Rudenko, Yu., & Dikhtyarenko, S. (2022). Seredovyshchnyy pidkhid u pidhotovtsi maybutnikh vykhovateliv do oznayomlennya ditey doshkilnoho viku z dovkilliam [An environmental approach in the preparation of future educators to acquaint preschool children with the environment]. *Zbirnyk naukovykh prats za materialamy mizhnarodnoyi naukovo-praktychnoyi konferentsiyi “Psykholoho-pedahohichnyy suprovid pidhotovky maybutnikh fakhivtsiv u zakladakh vyshchoyi osvity” – A collection of scientific works based on the materials of the international scientific and practical conference “Psychological and pedagogical support for the training of future specialists in institutions of higher education”*. (pp. 83–87). Odesa. Retrieved from <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/15227/1/Rudenko%20Yulia%20Anatolievna%202022.pdf> [in Ukrainian].

8. Melnychuk, L., & Pahuta, T. (2019). Model pidhotovky maybutnikh vykhovateliv do oznayomlennya doshkilnykiv z sotsialnym dovkillyam [A model of training future educators to acquaint preschoolers with the social environment]. *Molodyy vchenyy – A young scientist*, 9(73), 87–90. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-9-73-19> [in Ukrainian].

9. Kanosa, N. H. (2021). Pidhotovka maybutnikh vykhovateliv zakladiv doshkilnoyi osvity do zabezpechennya tvorchoho rozvytku ditey [Preparation of future teachers of preschool education institutions to ensure children's creative development]. *Pedahohichna osvita: teoriya i praktyka – Pedagogical education: theory and practice*, 30, 227–240. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-30.227-240> [in Ukrainian].

10. Maleki, M., Chehrzad, M. M., Kazemnezhad, L. E., Mardani, A., & Vaismoradi, M. (2021). Social skills in preschool children from teachers perspectives. *Children*, 6(5), 64. DOI: <https://doi.org/10.3390/children6050064>

11. Starkey, L. (2020). A review of research exploring teacher preparation for the digital age. *Cambridge Journal of Education*, 50(1), 37–56. DOI: <https://doi.org/10.1080/0305764X.2019.1625867>

12. Doshkilna osvita [Pre-school education]. *Ministry of Education and Science of Ukraine*, 2024. Retrieved from <https://mon.gov.ua/tag/doshkilna-osvita?&type=all&tag=%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0> [in Ukrainian].

13. Maleki, M., Mardani, A., Mitra Chehrzad, M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social skills in children at home and in preschool. *Behavioral Sciences*, 9(7), 74. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs9070074>

14. Khusnidakhon, K. (2021). The importance of enhancing social skills of preschoolers. *European Scholar Journal*, 2(3), 74–78. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/340796-the-importance-of-enhancing-social-skill-4865bebd.pdf>

15. Anisimova, E. (2020). Digital literacy of future preschool teachers. *Journal of Social Studies Education Research*, 11(1), 230–253. Retrieved from <https://www.learntechlib.org/p/216438/>

16. Trott, C. D. (2020). Childrens constructive climate change engagement: Empowering awareness, agency, and action. *Environmental Education Research*, 26(4), 532–554. DOI: <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1675594>

Варяниця Л. О. Підготовка майбутнього вихователя до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям

Підготовка майбутніх вихователів до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям є актуальною темою в контексті сучасної дошкільної освіти. Під час соціалізації діти набувають базові знання про навколишнє середовище, соціальні взаємозв'язки й культурні цінності, що формують їхню особистість і поведінку.

Метою наукової статті є дослідження підготовки майбутнього вихователя до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. Статтю присвячено проблемі підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. У статті розглянуто основні підходи до підготовки вихователів, а саме традиційний, компетентнісний, інтерактивний і культурологічний підходи.

У сучасному світі, який постійно змінюється, суспільне довкілля стає все більш складним і різноманітним, тому майбутнім вихователям потрібно бути готовими до викликів, що виникають під час навчання дітей соціальних навичок. У межах дослідження визначено ефективні методики інтеграції суспільних знань у навчальний процес (проектна діяльність, рольові ігри, дискусії, екскурсії, використання інформаційних технологій), а також розроблено рекомендації для вдосконалення підготовки майбутніх вихователів.

Особливу увагу приділено специфіці підготовки вихователів в умовах воєнного стану, що вимагає не лише теоретичних знань, але й практичних навичок, що допоможуть вихователю

ефективно працювати з дітьми, їхніми батьками та колегами. Забезпечення психологічного комфорту, адаптація навчальних програм, розвиток соціальних навичок, робота з батьками та спеціалізоване навчання є ключовими аспектами підготовки вихователів в умовах сучасних викликів.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробленні й апробації конкретних освітніх модулів, спрямованих на підготовку вихователів до роботи в умовах воєнного стану, а також у вивченні довгострокового впливу таких програм на якість дошкільної освіти в Україні.

Ключові слова: підготовка вихователів, суспільне довкілля, дошкільна освіта, інтеграція знань, педагогічні методики.

Varianytsia L. Preparing the future teacher to familiarize children with the public environment

Preparing future educators to familiarize children with the social environment is a relevant topic in the context of modern preschool education. Through the process of socialization, children acquire basic knowledge about the environment, social relationships, and cultural values that shape their personality and behavior.

The purpose of the scientific article is to study the preparation of a future teacher to familiarize children with the public environment. The article is devoted to the problem of preparing future educators to familiarize children with the public environment. It examines the main approaches to training educators, namely traditional, competency-based, interactive and cultural approaches.

In the ever-changing modern world, the social environment is becoming more complex and diverse, so future educators need to be prepared for the challenges that arise in the process of teaching children social skills. As part of the study, effective methods for integrating social knowledge into the educational process (project activities, role-playing games, discussions, excursions, use of information technology) were identified, and recommendations were developed for improving the training of future educators.

Particular attention is paid to the specifics of training educators under martial law, which requires not only theoretical knowledge, but also practical skills that will help the educator work effectively with children, their parents and colleagues. Providing psychological comfort, adapting curriculum, developing social skills, working with parents and specialized training are key aspects of preparing educators in the face of modern challenges.

Prospects for further research include the development and testing of specific educational modules aimed at preparing educators to work under martial law, as well as studying the long-term impact of such programs on the quality of preschool education in Ukraine.

Key words: teacher training, social environment, preschool education, knowledge integration, pedagogical methods.

Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)



Стаття надійшла до редакції 30.10.2024 р.
Прийнято до друку 29.11.2024 р.