

УДК 37

DOI 10.12958/2227-2844-2024-5(364)-37-44

Васик Валерія Вікторівна,

асистент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,
м. Полтава, Україна.

Valeria.Vasyk99@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4681-2615>

РОЛЬ БАГАТОМОВНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН У КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ТА ЄВРОАТЛАНТИЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Постановка проблеми. У світі, що стрімко глобалізується, багатомовність все частіше визнається ключовою компетенцією для професіоналів у сфері міжнародних відносин. Це особливо актуально в контексті європейської та євроатлантичної інтеграції, де ефективна комунікація та культурне взаєморозуміння мають першорядне значення. Незважаючи на очевидну важливість багатомовних можливостей, залишається прогалина у всебічній інтеграції багатомовності у професійну підготовку фахівців з міжнародних відносин. Ця прогалина створює значні труднощі у підготовці професіоналів, які здатні орієнтуватися у складному мовному і культурному середовищі міжнародної дипломатії та співробітництва.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Останні дослідження та публікації все частіше підкреслюють важливу роль багатомовності у професійній підготовці фахівців з міжнародних відносин, особливо в контексті європейської та євроатлантичної інтеграції. У дослідженнях розглядаються різні аспекти багатомовності – від когнітивних та освітніх переваг до практичного застосування в дипломатії та міжнародному співробітництві. Зокрема, А. Леснянська-Дошак досліджує значення мовного розмаїття в міжкультурній освіті, розглядаючи історичний розвиток, умови та виклики багатомовності та білінгвізму; підкреслює освітні та соціальні переваги багатомовної освіти, особливо в західноєвропейських школах, наголошуючи на необхідності мотивування учнів до набуття комунікативної компетентності кількома мовами для досягнення успіху в мультикультурному середовищі (Леснянська-Дошак, 2021).

Дослідження О. Новікової зосереджується на динаміці мовної інтеграції в межах Європейського Союзу, висвітлюючи питання балансування між запозиченням англійських запозичень та збереженням національної ідентичності, та ґрунтується на таких невіршених питаннях, як суперечність між мовною інтеграцією та збереженням національної ідентичності, специфічний вплив англійських запозичень на українську мову та культуру, а також те, як ці мовні зрушення впливають на ширші соціально-політичні та економічні цілі на шляху європейської інтеграції України (Novikova, 2022).

У дослідженні О. Сніговської наголошується на необхідності формування професійних та комунікативних навичок у фахівців з міжнародних відносин, підкреслюється, що мовна та комунікативна компетентність є визначальною для їхньої професійної підготовки. Серед невіршених питань – інтеграція України у світовий простір, приєднання до Болонського процесу та необхідність реформування мовної підготовки відповідно до міжнародних стандартів, що забезпечить готовність майбутніх фахівців орієнтуватися у складнощах глобальної комунікації та професійної діяльності (Сніговська, 2024).

Е. Айдінлі розкриває проблему мовного імперіалізму в міжнародних відносинах, доводячи необхідність багатомовності для досягнення справжньої глобальної інклюзивності та справед-

ливості в цій сфері. Серед невирішених питань автор вважає повсюдне домінування англійської мови, що маргіналізує неангломовних та їхні перспективи, а також необхідність системних змін у мовній політиці для сприяння більш інклюзивному та репрезентативному глобальному дискурсу в міжнародних відносинах (Aydinli, 2024). У свою чергу, дослідження Й. Ернста підкреслює важливу роль багатомовності у професійній підготовці фахівців з міжнародних відносин, опираючись на власний досвід роботи в Мовному інституті Збройних сил Австрії та різних міжнародних миротворчих місіях; акцентує увагу на необхідності інтеграції комплексної мовної та міжкультурної підготовки для підготовки дипломатичного персоналу до ефективної комунікації та співпраці в різноманітному і складному глобальному середовищі (Ernst, 2019).

Серед невирішених раніше питань у вищій освіті є проблема інтеграції комплексної міжкультурної підготовки з багатомовною освітою для повноцінної підготовки фахівців до виконання глобальних ролей, а також потреба в спеціалізованих лінгвістичних ресурсах, пристосованих до контексту міжнародних відносин. Крім того, існує прогалина в адаптації навчальних програм до складнощів сучасної глобалізації та балансу між мовним розмаїттям і збереженням національної ідентичності.

Постановка завдання. Стаття має на меті дослідити невід’ємну роль багатомовності у вдосконаленні професійної підготовки фахівців з міжнародних відносин, зокрема в контексті європейської та євроатлантичної інтеграції. Вона спрямована на визначення ефективних стратегій інтеграції багатомовних та міжкультурних компетенцій у навчальні програми для підвищення якості підготовки фахівців до глобальної дипломатії та співробітництва.

Методи дослідження: аналіз наукової літератури, порівняльний аналіз, кейс-стаді.

Виклад основного матеріалу. В епоху, позначену зростаючою глобалізацією та складною геополітичною динамікою, багатомовність стала критично важливою складовою професійної підготовки фахівців у галузі міжнародних відносин. Розширення Європейського Союзу та стратегічні цілі євроатлантичної інтеграції підкреслюють необхідність вмілої комунікації в різних мовних та культурних середовищах. Багатомовність не лише сприяє ефективному діалогу, але й поглиблює культурне взаєморозуміння та дипломатичну взаємодію, що має вирішальне значення для подолання складнощів міжнародної дипломатії.

За думкою вчених, багатомовність – це здатність людини чи спільноти використовувати та розуміти кілька мов. Вона охоплює різні форми, від окремих осіб, які вільно розмовляють кількома мовами, до спільнот, де кілька мов співіснують і використовуються у повсякденному житті. Ця концепція є невід’ємною частиною як особистої ідентичності, так і професійної компетентності, особливо в глобалізованому світі, де міжкультурна комунікація набуває все більшого значення (Подоляк, 2020).

В науковому просторі виділяють чотири види багатомовності:

- індивідуальна багатомовність передбачає здатність людини спілкуватися кількома мовами, часто набуту завдяки освіті, сімейному досвіду або досвіду занурення (Grosjean, 2015);
- багатомовність спільноти – середовище, у якому розмовляють кількома мовами і використовують їх у різних сферах, таких як освіта, державне управління та засоби масової інформації (Fishman, 2021);
- освітня багатомовність передбачає включення кількох мов у навчальний процес, що покращує мовні навички та культурні компетенції учнів (Cummins, 2021);
- професійна багатомовність – стосується використання декількох мов у професійному контексті, особливо в міжнародних відносинах, де мовні навички мають вирішальне значення для ефективної дипломатії та комунікації (Sanden, 2018).

Європейський Союз – це унікальне політичне та економічне об’єднання, у якому мовне розмаїття є основною цінністю. Маючи 24 офіційні мови, ЄС демонструє свою відданість повазі та збереженню мовної спадщини своїх країн-членів. Така багатомовна політика гарантує, що всі громадяни

ЄС можуть отримати доступ до інформації та спілкуватися з інституціями ЄС рідною мовою, тим самим сприяючи інклюзивності та демократичній участі (Степаненко, 2022). Європейська Комісія, Європейський Парламент та інші органи ЄС потребують багатомовного персоналу для управління комунікаціями, розробки законопроектів та ефективного ведення дипломатичних відносин.

Інституції ЄС значною мірою покладаються на багатомовність для безперебійного функціонування. Наприклад, Європейський парламент, члени якого походять з різних мовних середовищ, проводить свої засідання кількома мовами, надаючи послуги усного та письмового перекладу для полегшення порозуміння та співпраці (Кривдіна & Білоусов, 2023). Аналогічно, Європейська Комісія, яка відповідає за розробку та впровадження законів ЄС, повинна спілкуватися з національними урядами, бізнесом та громадянами, незважаючи на різні мовні бар'єри. Це потребує працівників, які володіють кількома мовами, щоб складати проекти документів, вести переговори про політику та брати участь в інформуванні громадськості (Тоса & Czimre, 2021). Отже, за мірою того, як країни залучаються до глибшої інтеграції до ЄС та євроатлантичного простору, попит на фахівців, які володіють кількома мовами, стає все виразнішим. Багатомовність дозволяє таким фахівцям будувати міцніші транскордонні відносини, розуміти складні нормативні документи та ефективніше брати участь у багатонаціональних переговорах. Крім того, це сприяє кращому розумінню культурних нюансів і регіональних перспектив, що є важливим для розробки обґрунтованої та виваженої міжнародної політики.

Кілька університетів Європи інтегрували багатомовну підготовку у свої навчальні програми з міжнародних відносин, визнаючи важливість мовних навичок у світовій дипломатії та міжнародних відносинах (табл. 1).

Таблиця 1

Порівняльний аналіз багатомовної підготовки фахівців з міжнародних відносин на прикладі 3 навчальних закладів ЄС (Academic programme, 2024), (Foreign Languages, 2024), (Programs, 2024)

| Навчальні заклади | Навчальні програми | Багатомовні підходи до навчання | Роль багатомовності у професійному навчанні |
|----------------------|--|--|---|
| College of Europe | Поглиблені магістерські програми з європейських міждисциплінарних студій та європейських політичних і управлінських студій | Курси викладаються англійською та французькою мовами, з додатковими мовними курсами для вивчення інших мов ЄС | Вимагає володіння щонайменше двома європейськими мовами, сприяючи створенню багатомовного середовища. Готує студентів до роботи в інституціях ЄС, розвиваючи навички спілкування та ведення переговорів. |
| Sciences Po, France | Програми з міжнародних відносин та політології | Вимагає знання щонайменше двох іноземних мов, пропонує курси з арабської, китайської, німецької, італійської, російської, іспанської, китайської, російської, іспанської | Поглиблює вміння студентів орієнтуватися у світовій дипломатії та міжнародних переговорах. Особлива увага приділяється культурній компетентності та комунікативним навичкам, що готує випускників до роботи в міжнародних неурядових організаціях, дипломатичних місіях та глобальних консалтингових компаніях. |
| University of Geneva | Вищий інститут міжнародних досліджень та розвитку | Програми англійською та французькою мовами, заохочується додаткове вивчення мов. Співпраця з міжнародними організаціями, розташованими в Женеві | Багатомовна підготовка готує студентів до формування міжнародної політики та адвокації. Забезпечує практичну мовну практику завдяки партнерству з ООН та ВООЗ, готуючи випускників до кар'єри в міжнародних організаціях та агенціях розвитку. |

В Україні багатомовність відіграє важливу роль у підготовці фахівців з міжнародних відносин, особливо в контексті європейської та євроатлантичної інтеграції. Багато університетів інтегрують вивчення кількох іноземних мов у свої навчальні програми, щоб забезпечити студентам необхідні мовні та комунікативні навички для успішної кар'єри в міжнародній дипломатії та політиці. Наприклад, студенти беруть участь у симуляційних вправах та міжнародних переговорах різними мовами, що розвиває їхню здатність до ефективної комунікації. Крім того, співпраця з європейськими університетами та участь у програмах академічної мобільності сприяє практичному застосуванню мовних знань у реальних умовах. Такий підхід допомагає студентам здобути багатомовні навички та культурну обізнаність, що є важливими для їхньої професійної діяльності в умовах європейської та євроатлантичної інтеграції (Мінгазутдінов, 2019).

Упровадження багатомовних навчальних програм в університетські навчальні плани пов'язане з кількома серйозними проблемами. Однією з головних перешкод є обмеженість ресурсів. Розробка та підтримка високоякісних мовних програм вимагає значних фінансових інвестицій у викладацький склад, навчальні матеріали та технологічні ресурси, такі як лінгвафонні кабінети та програмне забезпечення (Cummins, 2021). Крім того, університети повинні збалансувати ці інвестиції з іншими академічними та операційними пріоритетами, що може призвести до перенапруження бюджету та обмежити обсяг багатомовних пропозицій. Ще одним викликом є різний рівень володіння мовою серед студентів. Студенти вступають на програми з різним мовним досвідом і здібностями, що ускладнює створення стандартизованої навчальної програми, яка б відповідала потребам кожного. Пристосування мовного викладання до цих різних рівнів володіння мовою вимагає гнучких та адаптивних стратегій викладання, які можуть бути ресурсомісткими.

Фахівці з міжнародних відносин стикаються з труднощами у вивченні та підтримці володіння кількома мовами. Вивчення нової мови на професійному рівні вимагає значного часу і зусиль, що може бути складним завданням поряд з іншими академічними та професійними обов'язками (Richards, 2019). Крім того, підтримання рівня володіння мовою впродовж тривалого часу вимагає регулярної практики, що не завжди є можливим для зайнятих фахівців. Як наслідок, навіть ті, хто спочатку досягає високого рівня володіння мовою, можуть зіткнутися з труднощами у підтримці своїх навичок без постійного використання мови. Ця проблема загострюється в професійному середовищі, де певні мови використовуються нерегулярно, що з часом призводить до зниження рівня вільного володіння мовою та впевненості в собі.

Вирішення цих проблем вимагає інноваційних та стратегічних підходів. Щоб мінімізувати ресурсні обмеження, університети можуть шукати зовнішнє фінансування від урядових і міжнародних організацій, які підтримують багатомовну освіту та культурний обмін. Співпраця з партнерськими установами для спільного використання мовних ресурсів і проведення мовних онлайн-курсів також може допомогти зменшити витрати (Маслак, 2024). Упровадження змішаного підходу до навчання, який поєднує очне та онлайн-викладання мови, може оптимізувати використання ресурсів, пропонуючи гнучкі варіанти навчання, що відповідають різним рівням володіння мовою. Технології адаптивного навчання, які персоналізують викладання мови відповідно до індивідуальних потреб студентів, можуть підвищити ефективність мовних програм.

Висновки. Аналіз багатомовної підготовки у навчальних закладах ЄС та України підкреслює незамінну роль багатомовності у професійній підготовці фахівців з міжнародних відносин, особливо в контексті європейської та євроатлантичної інтеграції. Багатомовність має важливе значення для розвитку культурної компетенції та комунікативних навичок, необхідних для ефективних міжнародних відносин у різноманітному та інтегрованому глобальному середовищі.

Перспективи подальших розвідок. Подальші дослідження із заявленої проблеми будуть спрямовані на розв'язання актуальних питань підготовки майбутніх фахівців з міжнарод-

них відносин, зокрема: як багатомовна освіта впливає на кар'єрні траєкторії випускників у різних міжнародних середовищах; у чому полягають довгострокові переваги володіння мовами для професійного успіху в багатонаціональних організаціях та ін. Крім того, плануємо вивчати інноваційні педагогічні підходи і технологічні рішення, які підтримують багатомовне навчання, такі як симуляції віртуальної реальності і мовні інструменти, керовані штучним інтелектом.

Список використаної літератури

1. Кривдіна І., Білоусов О. Система міжнародних комунікацій в ЄС та сучасні тенденції євроінтеграційних процесів. *Філософія та політологія в контексті сучасної культури*. 2023. Т. 15. № 1(31). С. 128–137. DOI: <https://doi.org/10.15421/352315>
2. Леснянська-Дошак А. Багатомовність особистості як необхідна умова життя в сучасному полікультурному світі. *Педагогічний часопис Волині*. 2021. № 1(8). С. 17–22. URL: <http://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/14079>
3. Маслак Л. П. Проблеми підготовки спеціаліста в контексті євро-інтеграційних процесів в Україні. URL: <http://surl.li/umodge> (дата звернення: 06.07.2024).
4. Мінгазутдінов І. Роль вищої школи у кадровому забезпеченні євроатлантичного курсу України. *Вісник науково-інформаційного Центру міжнародної безпеки та євроатлантичної співпраці Донецького національного університету*. 2019. Вип. 3. С. 107–117.
5. Навчання. *Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. URL: <https://www.iir.edu.ua/> (дата звернення: 25.07.2024).
6. Навчання. *Національний університет «Львівська політехніка»*. URL: <http://surl.li/pednhr> (дата звернення: 25.07.2024).
7. Подоляк З. Дидактика багатомовності як методологічна основа сучасної іншомовної освіти. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка*. 2020. № 4. С. 207–213. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.17.4.27>
8. Сніговська О. Роль іноземної мови в контексті сучасних вимог до професійної підготовки фахівців із міжнародних відносин в умовах інтеграційних і глобалізаційних світових процесів. *Researchgate*. 2024. С. 349–355.
9. Степаненко Л. М. Особливості підготовки студентів у контексті європейських інтеграційних процесів. *Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Сер.: Педагогічні та історичні науки*. 2022. Вип. 121. С. 231–235.
10. Academic programme. *College of Europe*. URL: <http://surl.li/hxndyf> (date of access: 25.07.2024).
11. Aydinli E., Aydinli J. Exposing linguistic imperialism: Why global IR has to be multilingual. *Review of International Studies*. 2024. P. 1–22. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0260210523000700>
12. Biskub I., Danylchuk A. Sustainable Education in Ukraine: Introducing the EU Language Policy Course into the Ukrainian Curriculum. *Language Culture Politics International Journal*. 2023. Vol. 1. № 1/2023. P. 103–113. DOI: <https://doi.org/10.54515/lcp.2023.1.103-113>
13. Can threatened languages be saved? Reversing language shift, revisited. A 21st century perspective / Ed. by J. Fishman. Clevedon : Multilingual Matters, 2021. 503 p. DOI: <https://doi.org/10.35515/zfa/asj.15/2001.25>
14. Cummins J. *Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire (Bilingual Education and Bilingualism, 23)*. Multilingual Matters Limited, 2021. 320 p.
15. Ernst J. Multilingualism as an intercultural phenomenon in the framework of Peace support operations. *Sonderpublikation der Landesverteidigungsakademie*. 2019. URL: <http://surl.li/nzzxtm> (date of access: 24.07.2024).

16. Foreign Languages. *Sciences Po Logo*. URL: <http://surl.li/tpkckf> (date of access: 25.07.2024).
17. Grosjean F. A psycholinguistic approach to code-switching: the recognition of guest words by bilinguals. *One Speaker, Two Languages*. 2015. P. 259–275. DOI: <https://doi.org/10.1017/SBO9780511620867.012>
18. Novikova O. Influence of the European integration on linguistic aspects. *Вісник науки та освіти*. 2022. № 4(4). P. 8–21. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-4\(4\)-8-21](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-4(4)-8-21)
19. Programs. *International Institute in Geneva*. URL: <https://www.iig.ch/en-en/programs> (date of access: 25.07.2024).
20. Richards A. G. Cultural Diversity, Conceptual Pedagogy, and Educating Students for Their Futures. *Arts Education and Cultural Diversity*. Singapore, 2019. P. 183–205. DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-13-8004-4_16
21. Sanden G. R. Language Management in International Business: The Role of Multinational Corporations. *Academy of Management Proceedings*. 2018. Vol. 2018. № 1. DOI: <https://doi.org/10.5465/AMBPP.2018.17083abstract>
22. Toca C., Czimre K. EU Studies Curriculum at the EU Borders. *Editura Universitatii din Oradea*. 2021. № 30. P. 117–146.

References

1. Kryvdina, I., & Bilousov, O. (2023). Systema mizhnarodnykh komunikatsii v YeS ta suchasni tendentsii yevrointehratsiinykh protsesiv [The EU's international communications system and modern euro integration processes tendencies]. *Filosofia ta politolohiia v konteksti suchasnoi kultury – Philosophy and Political Science in the Context of Modern Culture*, 15, 1(31), 128–137. DOI: <https://doi.org/10.15421/352315> [in Ukrainian].
2. Lesnianska-Doshchak, A. (2018). Multilingual personality as a necessary condition in the modern multicultural world. *Pedahohichnyi chasopys Volyni – Pedagogical Journal of Volyn*, 1(8), 17–22. Retrieved from <http://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/14079> [in Ukrainian].
3. Maslak, L. P. (n. d.). Problemy pidhotovky spetsialista v konteksti yevro-intehratsiinykh protsesiv v Ukraini [Problems of specialist training in the context of European integration processes in Ukraine]. Retrieved from <http://surl.li/umodge> [in Ukrainian].
4. Mingazutdinov, I. (2019). Rol vyshchoi shkoly u kadrovomu zabezpechenni yevroatlantychnoho kursu Ukrainy [The Role of Higher Education in Staffing the Euro-Atlantic Course of Ukraine]. *Visnyk naukovo-informatsiinoho Tsentru mizhnarodnoi bezpeky ta yevroatlantychnoi spivpratsi Donetskoho natsionalnogo universytetu – Bulletin of the Scientific and Information Centre for International Security and Euro-Atlantic Cooperation of Donetsk National University*, 3, 107–117 [in Ukrainian].
5. Training. (2024). Instytut mizhnarodnykh vidnosyn Kyivskoho natsionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka [Institute of International Relations of Taras Shevchenko National University of Kyiv]. URL: <https://www.iir.edu.ua/> [in Ukrainian].
6. Training. (2024). Natsionalnyi universytet «Lvivska politekhnik» [Lviv Polytechnic National University]. Retrieved from <http://surl.li/pednhr> [in Ukrainian].
7. Podoliak, Z. (2017). Didactics of multilingualism as a methodological basis of modern foreign language education [The didactics of multilingualism as a methodological basis of modern foreign language education]. *Scientific Notes of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. Series: Pedagogy – Scientific Notes of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. Series: Pedagogy*, (4), 207–213. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.17.4.27> [in Ukrainian].
8. Snihovska, O. (2024). Rol inozemnoi movy v konteksti suchasnykh vymoh do profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv iz mizhnarodnykh vidnosyn v umovakh intehratsiinykh i hlobalizatsiinykh svitovykh protsesiv [The Role of Foreign Language in the Context of Modern Requirements for

Professional Training of Specialists in International Relations in the Context of Integration and Globalisation Processes]. *Researchgate*, pp. 349–355 [in Ukrainian].

9. Stepanenko, L. M. (2022). Osoblyvosti pidhotovky studentiv u konteksti yevropeiskykh intehratsiinykh protsesiv [Features of student training in the context of European integration processes]. *Naukovi zapysky Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. M. P. Drahomanova. Ser.: Pedahohichni ta istorychni nauky – Scientific notes National Pedagogical Dragomanov University. Ser: Pedagogical and historical sciences, 121*, 231–235 [in Ukrainian].

10. Academic programme. (2024). College of Europe. Retrieved from <http://surl.li/hxndyf>

11. Aydinli, E., & Aydinli, J. (2024). Exposing linguistic imperialism: Why global IR has to be multilingual. In *Review of International Studies*, pp. 1–22. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0260210523000700>

12. Biskub, I., & Danylchuk, A. (2023). Sustainable Education in Ukraine: Introducing the EU Language Policy Course into the Ukrainian Curriculum. *Language Culture Politics International Journal, 1*, 103–113. DOI: <https://doi.org/10.54515/lcp.2023.1.103-113>

13. Fishman, J. (Ed.). (2021). Can Threatened Languages Be Saved? Reversing Language Shift Revisited. A 21st Century Perspective. Clevedon: Multilingual Matters. DOI: <https://doi.org/10.35515/zfa/asj.15/2001.25>

14. Cummins, J. (2021). *Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire (Bilingual Education and Bilingualism, 23)*. Multilingual Matters Limited.

15. Ernst, J. (2019). Multilingualism as an intercultural phenomenon in the framework of Peace support operations. *Sonderpublikation der Landesverteidigungsakademie*. Retrieved from <http://surl.li/nzzxtm>

16. Foreign Languages. (2024). Sciences Po Logo. Retrieved from <http://surl.li/tpkckf>

17. Grosjean, F. (2015). Psycholinguistic approach to code-switching: the recognition of guest words by bilinguals. In *One Speaker, Two Languages*, pp. 259–275. DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511620867.012>

18. Novikova, O. (2022). Influence of the European integration on linguistic aspects. *Bulletin of Science and Education, 4(4)*, 8–21. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-4\(4\)-8-21](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-4(4)-8-21)

19. Programs. (2024). International Institute in Geneva. Retrieved from <https://www.iig.ch/en-en/programs>

20. Richards, A. G. (2019). Cultural Diversity, Conceptual Pedagogy, and Educating Students for Their Futures. In *Arts Education and Cultural Diversity*. (pp. 183–205). Singapore. DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-13-8004-4_16

21. Sanden, G. R. (2018). Language Management in International Business: The Role of Multinational Corporations. *Academy of Management Proceedings, 2018(1)*. DOI: <https://doi.org/10.5465/AMBPP.2018.17083abstract>

22. Toca, C., & Czimre, K. (2021). EU Studies Curriculum at the EU Borders. *Editura Universitatii din Oradea, 30*, 117–146.

Васик В. В. Роль багатомовності у професійній підготовці фахівців з міжнародних відносин у контексті європейської та євроатлантичної інтеграції

Статтю присвячено дослідженню ключової ролі багатомовності у професійній підготовці фахівців з міжнародних відносин в контексті європейської та євроатлантичної інтеграції. Визначено ефективні стратегії інтеграції багатомовних та міжкультурних компетенцій в освітні програми, щоб краще підготувати фахівців до складнощів глобальної дипломатії та співпраці. Багатомовність охарактеризовано як здатність особи або спільноти використовувати та розуміти кілька мов. Це включає індивідуальну багатомовність, спільнотну багатомовність, освітню багатомовність і професійну багатомовність. Зазначено, що Європейський Союз є уні-

кальним політичним та економічним союзом, де мовна різноманітність є основною цінністю. Акцентовано увагу на тому, що маючи 24 офіційні мови, ЄС демонструє свою відданість збереженню мовної спадщини своїх держав-членів. Інституції ЄС потребують багатомовного персоналу для управління комунікаціями, підготовки документів і ведення дипломатичних відносин. Проаналізовано, як заклади вищої освіти ЄС інтегрували багатомовне навчання в свої програми з міжнародних відносин, визнаючи важливість мовних навичок у глобальній дипломатії. У статті також розглянуто приклади українських університетів, які впровадили багатомовну підготовку у свої курси, щоб підготувати студентів до роботи в міжнародному середовищі та сприяти кращому розумінню культурних відмінностей і регіональних перспектив.

Ключові слова: багатомовність, міжнародні відносини, інтеграція, ЄС, фахівці.

Vasyk V. The role of multilingualism in the professional training of specialists in international relations in the context of European and Euro-Atlantic integration

The article explores the key role of multilingualism in the professional training of international relations specialists in the context of European and Euro-Atlantic integration. The effective strategies for integrating multilingual and intercultural competencies into educational programs are identified to better prepare professionals for the complexities of global diplomacy and cooperation. Multilingualism is described as the ability of an individual or community to use and understand multiple languages. It includes individual multilingualism, community multilingualism, educational multilingualism and professional multilingualism. It is noted that the European Union is a unique political and economic union where linguistic diversity is a core value. It is emphasized that with 24 official languages, the EU demonstrates its commitment to preserving the linguistic heritage of its member states. EU institutions need multilingual staff to manage communications, prepare documents and conduct diplomatic relations. This article analyses how EU higher education institutions have integrated multilingual education into their international relations programs, recognizing the importance of language skills in global diplomacy. The article also looks at examples of Ukrainian universities that have introduced multilingual training into their courses to prepare students for working in an international environment and to promote a better understanding of cultural differences and regional perspectives.

Key words: multilingualism, international relations, integration, EU, specialists.

Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)



Стаття надійшла до редакції 25.10.2024 р.
Прийнято до друку 29.11.2024 р.