

УДК 378.093.5.011.3-051:373.3]:373.3.091.31-059.2

DOI 10.12958/2227-2844-2024-5(364)-45-52

Зубцова Юлія Євгенівна,

кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти
Запорізького національного університету,
м. Запоріжжя, Україна.
zubtsova22@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2366-796X>

Лагутіна Тамара Федорівна,

магістрантка спеціальності 013 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта»
факультету соціальної педагогіки та психології
Запорізького національного університету,
м. Запоріжжя, Україна.
A0664569651@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-6590-3223>

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ГРУПОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

Інтеграція України до міжнародної спільноти, процеси глобалізації та технологізації в сучасному суспільстві, становлення соціально орієнтованого розвитку України зумовлюють необхідність пошуку нових шляхів професійної освіти та підготовки висококваліфікованих кадрів. Саме тому у вищій педагогічній освіті визначаються нові вимоги до компетентностей майбутнього вчителя початкової школи, професійна освіта якого має відповідати Концептуальним засадам реформування середньої освіти «Нова українська школа» (2016 р.) та Державному стандарту початкової освіти (2018 р.).

До того ж нормативно-правовою базою підготовки майбутніх учителів початкових класів є Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.); Закон України «Про освіту» (2017 р.); Концепція розвитку педагогічної освіти (2018 р.); Стандарти вищої та фахової передвищої педагогічної освіти; Професійний стандарт за професіями «Учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Учитель закладу загальної середньої освіти», «Учитель з початкової освіти» (з дипломом молодшого спеціаліста) тощо.

Упровадження Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа» в освітній простір початкової школи актуалізувало важливість вирішення численних теоретико-методичних проблем професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів, зокрема готовність до запровадження групової форми організації пізнавальної діяльності молодших школярів в умовах інтерактивного навчання. Така здатність зумовлена наявністю в Концепції «Нова українська школа» (далі – НУШ) наскрізного вміння «здатність співпрацювати в команді». Також у змісті громадянської та соціальної компетентності, визначених у Державному стандарті початкової освіти, є здатність до виявлення поваги до інших та толерантності, вміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, а серед умінь спільних для всіх ключових компетентностей є «уміння співпрацювати з іншими особами». До того ж вміння працювати разом – це не лише вимога НУШ, а й важливий аспект

ефективної діяльності професійних середовищ. Саме тому організація групової навчальної діяльності молодших школярів стає невід'ємною складовою частиною професійної діяльності педагога, отже, має бути у змісті професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Групова форма навчальної діяльності дозволяє забезпечити безпосередній контакт між усіма учнями, сприяє утвердженню моральних цінностей і норм взаємодії та співпраці, спонукає до самостійного планування та координування учнями пізнавальної діяльності, формує навичку дискутувати тощо, забезпечує активність кожної дитини. Також групова форма організації пізнавальної діяльності, як динамічна освітня стратегія, часто не досить використовується вчителями через страх відсутності контролю та дисципліни на уроці.

Різними аспектами професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів присвячені роботи таких науковців, як В. Бондар, Н. Бібік, Т. Байбара, О. Буздуган, Т. Гільберт, М. Горват, П. Гусак, С. Дубяга, Л. Коваль, О. Комар, О. Кондратенко, А. Крамаренко, О. Матвієнко, О. Онопрієнко, А. Петухов, О. Савченко, Л. Хомич, Л. Хоружа й інші.

Проблему використання групової навчальної діяльності та підготовки педагогів розглядали у своїх працях О. Барановська, В. Дяченко, Є. Задоя, О. Ковшар, К. Колеснік, А. Кравцова, О. Кузьміна, Н. Мосьпан, К. Нор, О. Пометун, Н. Пожар, С. Ратовська, Л. Пироженко, О. Ярошенко й інші.

Аналіз праць науковців дає підстави стверджувати, що проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів, пов'язана з готовністю впроваджувати групову форму навчальної діяльності, потребує подальших наукових розвідок, чим і зумовлено мету публікації – обґрунтування педагогічних умов підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації групової навчальної діяльності учнів.

Сучасна професійна діяльність майбутнього вчителя початкової школи передбачає його підготовку як висококваліфікованого фахівця, обізнаного зі світовими тенденціями і сучасними вимогами до організації освітнього процесу в початковій школі, здатного до організації навчальної діяльності молодших школярів у системі суб'єкт-суб'єктної взаємодії (Кравцова, 2019).

Важливими напрямками підготовки майбутніх учителів початкової освіти до діяльності в НУШ є такі: підготовка до організації освітнього середовища; до впровадження інтегрованого, тематичного, діяльнісного підходів та інноваційних технологій; до формувального та підсумкового оцінювання; до інклюзивного навчання тощо. Окремим напрямом визначаємо підготовку до застосування групової навчальної діяльності як складника педагогічної освіти.

Зазвичай групова навчальна діяльність у наукових дослідженнях трактується як організована вчителем спільна навчальна діяльність учнів одного класу, під час якої група отримує завдання, виконання яких потребує спільних зусиль учнів – спільного планування роботи, обговорення й вибору способів виконання завдань, взаємодопомоги, співробітництва, самооцінювання. Кінцевий продукт групової роботи не є механічним об'єднанням окремих зусиль учасників групи, а новим результатом, збагаченим колективними зусиллями, різними думками (Шевчук, 2011).

Готовність майбутнього вчителя до групової форми організації пізнавальної діяльності молодших школярів, що є результатом відповідної професійно-педагогічної підготовки, ми визначаємо як інтегративну особистісну якість, що передбачає наявність сприятливого мотиваційно-ціннісного ставлення до групової роботи та володіння ефективними способами її організації.

У цьому контексті у процесі підготовки майбутнього вчителя до групової форми організації пізнавальної діяльності (далі – ФОПД) потрібно сформулювати: позитивне ставлення до групової ФОПД; систему знань про різноманітні форми організації пізнавальної діяльності та, зокрема, технології, методи, прийоми групової роботи; навички та вміння застосовувати

ці знання у практичній діяльності; особистісно-професійні якості, які необхідні для організації групової ФОПД: організаторські, комунікативні здібності, креативність, інноваційність, вміння розподілити увагу тощо.

Пропонуємо готовність учителя початкових класів до групової ФОПД визначати за такими критеріями та показниками:

1. Мотиваційний критерій, що характеризується сформованістю позитивного ставлення до групової ФОПД й усвідомленням її важливості; спрямованість до забезпечення суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітньому середовищі; наявність емоційно позитивного спілкування з учнями під час організації групової роботи.

2. Когнітивний критерій, що включає знання студента про різноманітні форми організації пізнавальної діяльності; види та способи групової ФОПД; технології, методи та прийоми роботи, які можна застосувати в роботі у групах; способи об'єднання дітей у групи; прийоми оцінювання діяльності всієї групи загалом і кожного учасника зокрема; основні стратегії для посилення взаємодії учнів; розуміння етапів підготовки дітей до групової роботи та структури групових занять.

3. Діяльнісний критерій, який включає здатність організовувати різні ФОПД дітей; застосувати доцільні види, технології, методи та прийоми групової роботи; формулювати завдання, здійснювати інструктаж щодо групової роботи; застосувати найбільш ефективні варіанти організації групової та міжгрупової взаємодії, керувати роботою молодших школярів опосередковано, на засадах співпраці; забезпечувати активність кожного члена групи; урахувати готовність учнів до різних форм співробітництва; забезпечувати взаємооцінювання результатів навчання під час парної та групової роботи; формувати в учнів вміння співпрацювати на засадах партнерства.

На нашу думку, ефективність підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації групових ФОПД підвищиться за таких педагогічних умов, як: мотивація студентів до вивчення особливостей групової ФОПД та застосування командної роботи під час практики; збагачення змісту підготовки теоретичними знаннями про особливості організації групової форми навчання; формування практичних умінь застосування групової ФОПД під час практичних занять і педагогічної практики; застосування групових ФОПД під час навчальних занять у ЗВО.

Розглянемо визначені умови більш детально.

1. Мотивація студентів до вивчення особливостей групової ФОПД та застосування командної роботи під час практики

Майбутні вчителі мають усвідомити, що групова ФОПД дозволяє задовольнити природне прагнення дитини до спілкування, взаємодопомоги та співпраці, реалізувати мету – розвиток дитини як суб'єкта освітнього процесу (Сучасні методи, 2020). Окрім того, групова ФОПД дозволяє тренувати та розвивати критичне мислення учнів і виявляти активну життєву позицію.

Справді, успіх у будь-якій сфері великою мірою залежить від ефективної роботи команди, тому що команди стають ключовим інструментом для організації роботи в сучасному корпоративному світі (Муха, 2015). Уміння знаходити спільну мову з іншими людьми полегшує трудовий процес. А для цього мають розвиватися навички активного слухання, емпатії, толерантності.

Майбутнім учителям початкових класів варто на собі відчутти ефект синергії в тому, що результат спільної роботи перевершує досягнення від роботи окремих людей. Якщо студенти будуть мати можливість і досвід роботи у групі, то їм буде легше працювати у професійній спільноті, з одного боку, а з іншого, розуміючи її значущість, вони будуть її запроваджувати в освітньому процесі початкової школи.

Додаванням групової роботи в освітній процес ЗВО викладачі надають студентам практичну основу, яка відображає реальний світ, у якому представникам будь-якої професії потрібно співпрацювати. Саме під час групової роботи здобувачі вчаться домовлятися, координувати свої дії, поєднувати різні погляди для досягнення спільних цілей. Це не просто академічні вправи; це основні навички, які високо цінують роботодавці.

У співпраці студенти дізнаються більше про сильні та слабкі сторони один одного, що сприятиме дружбі, почуттю співпереживання, поваги. Ці взаємодії є неоціненними, оскільки вони відображають складність командної роботи в реальному світі, готують студентів до майбутніх завдань у будь-якому середовищі співпраці.

2. Збагачення змісту підготовки теоретичними знаннями про особливості організації групової форми навчання.

Найкращим варіантом реалізації цієї умови є введення відповідної навчальної дисципліни. Така навчальна дисципліна могла б, наприклад, мати назву «Організація групової роботи в початковій школі». Іншими варіантами реалізації цієї умови є введення відповідних модулів / тем у фахові дисципліни: педагогіку, дидактику початкової освіти, методики тощо.

Пропонуємо тематику дисципліни / модулів, які варто ввести в систему підготовки майбутніх учителів початкових класів:

1. Категоріально-понятійний апарат теорії групової діяльності: «форма організації пізнавальної діяльності», «група», «групова форма організації пізнавальної діяльності».

2. Психологічні механізми міжособистісної взаємодії дітей молодшого шкільного віку.

3. Роль та завдання вчителя в організації групової діяльності.

4. Проблема групової діяльності в історії зарубіжної педагогічної думки.

5. Погляди вітчизняних педагогів на роль групової діяльності в освітньому процесі.

6. Роль та місце групової форми навчання в умовах запровадження концепції НУШ.

7. Переваги та недоліки застосування групової форми роботи.

8. Етапи запровадження групової форми організації пізнавальної діяльності молодших школярів.

9. Структура уроків із застосуванням групової ФОПД.

10. Правила роботи у групах. Залучення дітей до формулювання правил.

11. Навчання прийомів співробітництва молодших школярів. Моделі співпраці. Формування толерантності.

12. Основні види групової роботи: ланкова, бригадна, парна, внутрішньокласна диференціація. Цілі та вимоги до їх організації.

13. Технології, методи та прийоми групового навчання.

14. Особливості організації групової діяльності під час ранкових зустрічей.

15. Способи об'єднання дітей у групи й обрання спікера.

16. Оцінювання результатів групової діяльності та членів групи.

17. Умови ефективності групової роботи тощо.

Під час лекційних занять на вищезазначену тематику майбутні вчителів мають усвідомити, як визначити оптимальний розмір групи, об'єднати дітей у групи, розподілити час для виконання групових завдань, знайти місце для проведення групової роботи, вчити дітей взаємодіяти в команді, давати чіткі та зрозумілі завдання, визначати критерії ефективності групової роботи, виконувати роль фасилітатора.

3. Формування практичних умінь застосування групової ФОПД під час практичних занять і педагогічної практики.

Найбільш важливим, на нашу думку, є формування практичних умінь студентів щодо застосування командної роботи. Так, під час практичних занять із фахових дисциплін або у процесі

викладання окремої навчальної дисципліни «Організація групової роботи в початковій школі» можна запропонувати студентам виконати такі завдання:

- презентувати сучасний досвід учителів щодо використання групової ФОПД;
- визначити 10 якостей, які мають бути притаманні вчителю, який працює із застосуванням групової ФОПД;
- визначити переваги та недоліки групової ФОПД;
- скласти хмару слів до поняття «командна робота»;
- сформулювати та / або візуалізувати правила групової роботи;
- скласти алгоритм діяльності вчителя під час застосування групової ФОПД;
- запропонувати по 5 варіантів об'єднання дітей у групи в очному та дистанційному форматі;
- запропонувати 7 варіантів обрання спікера для презентації результатів діяльності команди;
- створити картки / чек-листи само- та взаємооцінювання групової роботи;
- скласти каталог ігор для формування групової єдності;
- запропонувати варіанти розташування столів для групової взаємодії тощо.

Результати виконання практичних завдань студенти мають обов'язково апробувати під час педагогічної практики та / або під час ділових ігор у межах студентської групи.

Під час педагогічної практики студенти мають усвідомити, що за застосування групової ФОПД не варто вимагати абсолютної тиші: діти мають обмірковувати відповідь на запитання, висловлювати свої думки (Талаш, 2014), а в разі суттєвого порушення дисципліни треба апелювати до визначених разом правил.

Також студенти мають розуміти, що групова ФОПД потребує більше часу на підготовку, ніж фронтальні уроки, але такі заняття проходять жвавіше, цікавіше і, зрештою, більше мотивують школярів до подальшого набуття знань (Кравцова, 2019).

4. Застосування групових ФОПД під час навчальних занять у ЗВО.

Окрім визначеного значення командної роботи в першій умові, зазначимо, сформульована четверта умова обґрунтована, серед іншого, нормативними документами. Так, у Професійному стандарті за професіями «Учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Учитель закладу загальної середньої освіти», «Учитель з початкової освіти» (з дипломом молодшого спеціаліста) серед загальних компетентностей є соціальна, що передбачає здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування із представниками інших професійних груп різного рівня.

У стандарті фахової передвищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта визначено спеціальну компетентність «здатність до роботи в команді із профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами» та відповідний результат навчання – «взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями й іншими учасниками освітнього процесу початкової школи». У стандарті вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня визначено загальну компетентність «здатність працювати в команді». У стандарті вищої освіти магістерського рівня у спеціальних (фахових) компетентностях визначено «здатність до педагогічного партнерства у професійній та науковій сферах» та відповідний програмовий результат навчання – «організовувати й управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях».

Отже, здатність працювати в команді потрібно формувати й у студентів не тільки з метою їхнього згуртування, а під час лекційних і практичних / семінарських занять у ЗВО з навчальною метою.

Порівняно із груповою ФОПД молодших школярів, у студентській групі більше уваги можна приділяти різним способам презентації групової роботи. Так, для якісної презентації важливі: зрозумілий виклад, грамотне мовлення, правильний темп, дотримання регламенту для презентації результатів, наявність цікавих фактів, візуалізація. Усі члени групи мають бути залучені та нести відповідальність за результати роботи та презентацію.

Оцінювання групової роботи є досить важливим її аспектом, під час якого викладачу варто дотримуватися прозорості, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання, аргументації виставлення балів.

Навчання в мінігрупі підвищує мотивацію студентів, розвиває пізнавальні інтереси та гнучкі навички. Так, групові проєкти в межах фахових дисциплін сприяють розвитку навичок і умінь: розділяти складні комплексні завдання на частини чи етапи; делегувати завдання учасникам мікрогрупи; планувати завдання та розподіляти час; шукати ресурси для виконання завдання; ділитися конструктивними відгуками щодо виконання завдань іншими; неупереджено аналізувати отримані відгуки на виконання власних завдань у межах спільного проєкту; розвивати навички успішної комунікації у групі тощо (Федорова та ін., 2022).

Отже, успіх майбутніх учителів початкових класів визначається сформованим у процесі професійної підготовки в ЗВО розумінням особливостей Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти. Сучасній початковій школі потрібні підготовлені вчителі, зі сформованими загальними та фаховими компетентностями, креативні, творчі, гнучкі, здатні навчатися протягом життя. Підвищенню рівня готовності майбутніх учителів початкових класів до організації групової ФОПД сприятиме: мотивація студентів до вивчення особливостей групової ФОПД та застосування командної роботи під час практики; збагачення змісту підготовки теоретичними знаннями про особливості організації групової форми навчання; формування практичних умінь застосування групової ФОПД під час практичних занять і педагогічної практики; застосування групових ФОПД під час навчальних занять у ЗВО.

Список використаної літератури

1. Кравцова А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації групових форм пізнавальної діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Кривий Ріг, 2019. 219 с.
2. Муха Р. А. Команда, її сутність та особливості розвитку. *Ефективна економіка*. 2015. № 8. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4253>
3. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / укл. : О. Буряк, О. Кечик. Харків : Друкарня «Мадрид», 2020. 103 с.
4. Талаш І. Групове навчання як засіб формування навичок самоконтролю учнів початкових класів. *Філологічні студії : науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету*. 2014. № 11. С. 308–315. DOI: <https://doi.org/10.31812/flstd.v11i0.398>
5. Федорова О. В., Бабічева М. Г., Степенко О. Г. Шляхи подолання ризиків групової роботи у навчанні іноземних мов. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2021. № 62. С. 182–191. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-62-182-191>
6. Шевчук Л. Форми й види групової роботи учнів. *Педагогіка психологія*. 2011. № 2(71). С. 54–62.

References

1. Kravtsova, A. O. (2019). *Pidhotovka maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly do orhanizat-siyi hrupovykh form piznavalnoyi diyalnosti* [Preparation of future primary school teachers for the organization of group forms of cognitive activity]. *Candidate's thesis*. Kryviy Rih [in Ukrainian].

2. Mukha, R. A. (2015). Komanda, yiyi sutnist ta osoblyvosti rozvytku [The team, its essence and features of development]. *Efektivna ekonomika – Efficient economy*, 8. Retrieved from <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4253> [in Ukrainian].

3. Buryak, O., & Kechyk, O. (2020). Suchasni metody hrupovoyi roboty z uchnyamy [Modern methods of group work with students]. Kharkiv: Drukarnya Madryd [in Ukrainian].

4. Talash, I. O. (2014). Hrupove navchannya yak zasib formuvannya navychok samokontrolyu uchniv pochatkovykh klasiv [Group training as a means of forming self-control skills of primary school students]. *Filolohichni studiyi: Naukovyy visnyk Kryvorizkoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu – Philological studies: Scientific bulletin of Kryvyi Rih State Pedagogical University*, 11, 308–315. DOI: <https://doi.org/10.31812/filstd.v11i0.398> [in Ukrainian].

5. Fedorova, O., Babicheva, M., & Stepenko, O. (2021). Shlyakhy podolannya ryzykiv hrupovoyi roboty u navchanni inozemnykh mov [Ways to overcome the risks of group work in learning foreign languages]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 62, 182–191. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-62-182-191> [in Ukrainian].

6. Shevchuk, L. M. (2011). Formy u vydy hrupovoyi roboti uchniv [Forms and types of student group work]. *Pedahohika i psykholohiya – Pedagogy and psychology*, 2(71), 54–62 [in Ukrainian].

Зубцова Ю. Є., Лагутіна Т. Ф. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя початкових класів до організації групової навчальної діяльності учнів

У статті визначено актуальність підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації групової навчальної діяльності учнів в контексті запровадження Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти. Зазначено, що групова форма навчальної діяльності дозволяє забезпечити безпосередній контакт між усіма учнями, сприяє утвердженню моральних цінностей і норм взаємодії та співпраці, спонукає до самостійного планування та координування учнями пізнавальної діяльності. Авторами уточнено поняття «готовність майбутнього вчителя до групової форми організації пізнавальної діяльності молодших школярів», яке розуміється як інтегративна особистісна якість, що передбачає наявність сприятливого мотиваційно-ціннісного ставлення до групової роботи та володіння ефективними способами її організації. Визначено й охарактеризовано відповідні критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний) і показники такої готовності. Обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя початкових класів до організації групової навчальної діяльності учнів, як-от: мотивація студентів до вивчення особливостей групової форми організації пізнавальної діяльності та застосування командної роботи під час практики; збагачення змісту підготовки теоретичними знаннями про особливості організації групової форми навчання; формування практичних умінь застосування групової форми організації пізнавальної діяльності під час практичних занять та педагогічної практики; застосування групових форм організації пізнавальної діяльності під час навчальних занять у закладі вищої освіти. Авторами наголошено, що у процесі професійної підготовки у здобувачів потрібно сформувати: позитивне ставлення до групової форми навчання; систему знань про різноманітні форми організації пізнавальної діяльності та, зокрема, технології, методи, прийоми групової роботи; навички та вміння застосовувати ці знання у практичній діяльності; особистісно-професійні якості, які необхідні для організації групової роботи.

Ключові слова: професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів, групова форма організації пізнавальної діяльності, педагогічні умови.

Zubtsova Y., Lahutina T. Pedagogical conditions for preparing a future primary school teacher for the organization of group educational activities of students

The article outlines the relevance of preparing future primary school teachers for organizing group learning activities for students in the context of implementing the Conceptual Foundations of the New Ukrainian School reform and the State Standard of Primary Education. It is noted that the group form of learning activities allows for direct contact among all students, contributes to the establishment of moral values and norms of interaction and cooperation, and encourages students to independently plan and coordinate their cognitive activities. The authors clarify the concept of «readiness of the future teacher for the group form of organizing cognitive activities of younger schoolchildren», which is understood as an integrative personal quality that involves a favorable motivational-value attitude towards group work and the possession of effective methods for organizing it. The corresponding criteria (motivational, cognitive, activity-based) and indicators of such readiness are defined and characterized. The pedagogical conditions for preparing future primary school teachers to organize group learning activities for students are substantiated, namely: motivating students to study the features of the group form of organizing cognitive activities and applying teamwork during practice; enriching the content of training with theoretical knowledge about the features of organizing group forms of learning; developing practical skills for applying the group form of organizing cognitive activities during practical classes and pedagogical practice; and using group forms of organizing cognitive activities during educational sessions in higher education institutions. The authors emphasize that during professional training, it is necessary to develop in students a positive attitude towards the group form of learning; a system of knowledge about various forms of organizing cognitive activities and, in particular, technologies, methods, and techniques of group work; skills and abilities to apply this knowledge in practical activities; and personal-professional qualities necessary for organizing group work.

Key words: professional training of future primary school teachers, group form of organizing cognitive activities, pedagogical conditions.

Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)



Стаття надійшла до редакції 30.10.2024 р.
Прийнято до друку 29.11.2024 р.