

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

УДК 378.6:355 (477):016:811.111:004.77
DOI: 10.12958/2227-2747-2024-2(186)-73-80

Ромашко Ольга Ігорівна,

викладач кафедри іноземних мов Національної академії сухопутних військ імені Гетьмана Петра Сагайдачного, аспірантка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка, м. Львів, Україна
oljaromashko@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7397-2626>

Для цитування: Ромашко О. І. Психолого-педагогічні аспекти використання онлайн-платформ для підготовки курсантів немовних спеціальностей з англійської мови у вищих військових навчальних закладах України. *Освіта та педагогічна наука*. 2024. № 2 (186). С. 73–80. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-73-80](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-73-80).

References (стандарт APA): Romashko, O. (2024). Psykholoho-pedahohichni aspekty vykorystannia onlain-platform dlia pidhotovky kursantiv nemovnykh spetsialnostei z anhliiskoi movy u vyshchychk viiskovykh navchalnykh zakladakh Ukrainy [Psychological and Pedagogical Aspects of Using Online Platforms for Training Cadets of Non-Linguistic Specialties in English in Higher Military Educational Institutions of Ukraine]. *Osvita ta pedahohichna nauka – Education and Pedagogical Sciences*, 2 (186), 73–80. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-3-12](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-3-12) [in Ukrainian].

Постановка проблеми. У глобальному середовищі інноваційні технології активно входять у різні сфери життя, включаючи освіту. У вищих військових навчальних закладах використання онлайн-платформ для підготовки курсантів немовних спеціальностей з англійської мови стає все більш актуальним завданням.

У найближчому майбутньому основну роль у подальшому розвитку та вдосконаленні мовленнєвої компетенції курсантів ВВНЗ буде відігравати інтенсивне використання наявного потенціалу онлайн-платформ, котрі надають широкі можливості для

організації та вдосконалення мовної підготовки без обмежень у просторово-часовому аспекті. Інноваційні концепції оптимізації процесу вивчення англійської мови курсантами ВВНЗ, в основі яких є використання інформаційно-комунікаційних технологій, вимагають трансформації змістового й організаційно-методичного підходів до навчання, а також упровадження сучасного спектра засобів інформаційно-технологічного

розвитку освітнього процесу, зокрема потенціалу цифрових навчальних матеріалів.

Виходячи з викладеного, дослідження психолого-педагогічних особливостей застосування онлайн-платформ для забезпечення високої ефективності підготовки курсантів немовних спеціальностей ВВНЗ з англійської мови та ідентифікація ефективності методики для різних типів сприйняття курсантами є важливим і актуальним завданням для практичної реалізації фундаментальних цілей мовної підготовки військовослужбовців ЗС України.

Аналіз актуальних досліджень. Проблематику мовної підготовки курсантів у ВВНЗ та формування мовленнєвої компетентності репрезентовано в публікаціях низки сучасних науковців (Каменцев, Семененко, Пасічник, Пащук, Добровольський, 2020; Романишина, Блощинський, Казакова, 2020; Пилипець, 2021). Окремі вчені (Цепко, 2023; Пасічник, Сергієнко, Маньковська, 2021) розглядають проблематику оптимізації підходів до вивчення англійської курсантами та студентами за посередництвом можливостей сучасних цифрових та інтерактивних засобів.

Деякі науковці, зокрема Л. Гончарук, досліджують методологію оптимізації системи формування англомовної комунікативної компетентності курсантів ВВНЗ, з огляду на інтенсифікацію ролі англійської мови для військовослужбовця в Україні. Так, І. Сніховська детально проаналізувала специфіку ефективної організації сучасного процесу викладання іноземної мови в контексті формування інфомедійної компетентності курсантів ВВНЗ.

Питання результативних підходів до формування та розвитку мотивації опанування іноземної мови курсантами та студентами немовних спеціальностей позиціонується предметом наукових пошуків низки сучасних учених, як-от: Н. Abuhassna, W. M. Al-Rahmi, N. Yahya, M. A. Z. Zakaria,

А. Kosnin, M. Darwish (2020), В. Романюк (2023), Р. Слухенська, Б. Буртник, В. Куковська, І. Куковська, І. Марценяк (2022).

Проте, як переконливо свідчать огляд і аналіз джерел у межах окресленої проблематики, нерозкритими залишаються аспекти реалізації практичного досвіду щодо застосування сучасних онлайн-платформ у професійній підготовці курсантів немовних спеціальностей ВВНЗ під час вивчення англійської мови.

Метою дослідження є комплексний аналіз психологічних і педагогічних аспектів використання онлайн-платформ для підготовки курсантів немовних спеціальностей з англійської мови у вищих військових навчальних закладах.

Методологія та методи. Для досягнення поставленої мети використано такі методи дослідження: описовий метод, міждисциплінарний синтез, системний та порівняльний аналіз психологічної, педагогічної, соціологічної, соціально-педагогічної та наукової літератури, а також узагальнення теоретичних джерел з проблеми дослідження. Зазначені методи є ключовими в ході ґрунтовного вивчення психолого-педагогічних аспектів використання онлайн-платформ для підготовки курсантів з англійської мови.

Виклад основного матеріалу.

Актуальні вимоги до рівня підготовки сучасного військовослужбовця передбачають інтенсифікацію рівня якості мовної компетентності, котру доцільно здійснювати шляхом трансформації традиційних методологій вивчення англійської мови. Процес розробки нових та вдосконалення наявних методик вивчення іноземної мови вимагає врахування специфіки діяльності навчального закладу, рівня його закритості.

Вірогідно, що існує пряма взаємозалежність результатів навчання іноземної

мови від застосування сучасних інноваційних технологій. Отже, систематичне впровадження інформаційно-комунікативних технологій у процес вивчення іноземної мови, безпосередньо використовуючи онлайн-платформи, дозволяє досягнути успішних результатів через широкий потенціал ресурсів, які існують у всесвітній мережі та є доступними і простими у використанні суб'єктами освітнього процесу (Каменцев, Семененко, Пасічник, Пащук, Добровольський, 2020).

Вивчення іноземної мови полягає в її практичному застосуванні відповідно до комунікативних ситуацій, а основним принципом комунікативного навчання є мовна діяльність. Курсанти повинні навчитись вирішувати різноманітні завдання професійного та загальнопобутового характеру за допомогою іноземної мови. Цей підхід становить реалізацію такого способу навчання, при якому здійснюється систематизоване, співвідносне та впорядковане навчання іноземної мови як засобу спілкування в умовах змодельованої ситуації в ході занять (Abuhassna, Al-Rahmi, Yahya, Zakaria, Kosnin, Darwish, 2020). Велику роль під час використання комунікативного підходу відіграє принцип новизни, що забезпечує розвиток мовленнєвих умінь, динамічності самого мовлення, залежно від умов, мети і поставлених завдань.

Зазначимо, що онлайн-платформи полегшують пошук, розробку та імплементацію в освітній процес навчального матеріалу, який ураховує різні типи сприйняття курсантів. Онлайн-платформи, такі як Duolingo, Memrise та Rosetta Stone, надають викладачам можливість створювати інтерактивні завдання, які враховують візуальний, кінестетичний та аудіальний типи сприйняття, наприклад, відеоуроки, ігрові елементи та аудіоматеріали можуть використовуватись для ефективного навчання курсантів.

Застосування онлайн-платформ в освітньому процесі дає змогу розширити можливості для доступу військовослужбовців до ресурсів навчального віртуального простору, підвищити інтенсивність навчальної діяльності та рівень її індивідуалізації і під час занять з викладачем, і під час самостійного вивчення мови. Указаний метод також дозволяє систематично контролювати процес набуття мовленнєвих компетенцій кожного зі слухачів з метою подальшого адекватного реагування та адаптації навчальної діяльності курсів (Слухенська, Буртник, Куковська, Куковська, Марценяк, 2022).

Починаючи з 2017 року, українські ВВНЗ у рамках Програми DEEP мають також доступ до ресурсів навчальної онлайн-платформи ADL (NATO/DEEP-owned Advanced Distributed Learning (ADL) Portal), що дало змогу покращити процес розробки, зберігання та використання під час занять матеріалів спеціалізованих курсів вивчення англійської мови (Гончарук, 2024).

Курсанти, вивчаючи англійську мову за допомогою онлайн-платформ, мають можливість перевіряти свій рівень, виконуючи різні тести та завдання з усіх видів мовленнєвої діяльності. Крім того, вони можуть самостійно шукати додатковий лексичний чи граматичний матеріал відповідно до свого рівня володіння мовою, ураховуючи складність та індивідуальні потреби. Такий підхід значно підвищує мотивацію та результативність навчання.

У разі правильного застосування потенціалу онлайн-платформ заняття з вивчення англійської мови значно збагачуються в аспекті дидактичних можливостей, зокрема аудіюванні та говорінні. Курсанти ВВНЗ, користуючись сучасними цільовими онлайн-платформами, можуть прослуховувати аудіозаписи чи переглядати відео у комфортному для себе темпі,

котрий відповідає загальному рівню мовленнєвих навичок. Важливою перевагою є можливість прослуховувати частини тексту, які викликають труднощі, необмежену кількість разів (Романюк, 2023). Окремі варіації додатків дозволяють пройти початкове тестування, на основі якого онлайн-платформа пропонує індивідуальні рекомендації щодо вивчення та покращення рівня володіння англійською мовою.

За допомогою сервісу LearningApps у процесі вивчення англійської мови курсанти разом із викладачами можуть креативно формувати навчальні вправи та активно застосовувати їх на практичних заняттях.

На сьогодні функціонує низка дієвих онлайн-платформ, котрі можуть бути використані для результативного вивчення англійської мови. До них належать цільові ресурси з інтерактивними відеоуроками, аудіо- та текстовими матеріалами. Зокрема, платформи Khan Academy, BBC Learning English та Quizlet, кожна з яких володіє низкою переваг та потенційних можливостей, дозволяють курсантам обирати метод вивчення англійської мови, який найкраще синергізує з їхніми особистими потребами та стилем вивчення мови (Цепко, 2023; Пасічник, Сергієнко, Маньковська, 2021).

Аналізуючи перелік сучасних додатків, з'ясовано, що таких платформ, де курсанти самостійно можуть розробляти матеріал для навчання, виявилось небагато. Таку функцію можна знайти в LinguaLeo, де користувач може скласти власний словник з озвученням слів. У додатках Duolingo, Busuu, Rosetta Course, Вукі, Polyglot представлений уже дидактизований матеріал у форматі аудіо- та відеофрагментів, карток, текстів (Слухенська, Буртник, Куковська, Куковська, Марценяк, 2022). Здебільшого, пропонується опрацювання навчального матеріалу у вигляді різноманітних вправ.

Система накопичення балів з метою переходу на наступний вищий рівень формує мотиваційний складник освітнього процесу. Окрім того, опановувачі англійської за допомогою приведеної платформи можуть поділитися успіхами та порівняти власні досягнення в популярних соціальних мережах.

Зазначимо, що соціальні медіа у приведеному концепті можуть розглядатися як креативний простір для курсантів-здобувачів компетенції з англійської мови. Вони становлять платформи, на яких курсанти вільно взаємодіють з однолітками, демонструють власні таланти, шукають взаємопідтримку щодо опанування англійської. Завдяки широкій варіативності вибору платформ курсанти використовують соціальні медіа для обговорення проєктів, інтенсифікуючи ефективність занять та закріплюючи отримані навички. Зважаючи, що кількість платформ соціальних медіа стрімко зростає, варіації способів передачі навчальних матеріалів збільшується, тому курсанти можуть ефективно вивчати англійську мову у своєму форматі без просторово-часових обмежень та особисто контролювати процес вивчення мови.

Для ілюстрації ефективного використання онлайн-платформ можна навести приклад курсанта, який використовує онлайн-платформу Duolingo для вивчення англійської мови. Він може виконувати різноманітні завдання, як-от: переклад текстів, перевірка та збагачення словникового запасу й відповіді на питання. Крім того, моніторинг прогресу та отримання миттєвого фідбеку сприяють активному та ефективному вивченню мови. Займаючись у межах персонально обраного часового відрізка, курсанти оволодіють базовими навичками письма та побудови речень, а також новим лексичним матеріалом (Цепко, 2023).

Онлайн-платформа Duolingo сформована у вигляді дерева досягнень. При цьому на новий рівень можна потрапити лише за наявності визначеної кількості балів. Запропонований підхід є дієвим мотиваційним чинником для самовдосконалення та підвищення рівня володіння англійської мови. Також онлайн-платформа надає можливість моніторити та порівнювати прогрес і результативність навчання.

Іншим прикладом може слугувати використання курсантами онлайн-платформи Rosetta Stone, що становить комплексний набір мобільних додатків до одного з найбільш популярних інтерактивних підручників з англійської мови. Перевагою платформи Rosetta Stone є унікальний методологічний підхід, який дає змогу опанувати мовні навички без словників та граматичних довідників, скоріше, на інтуїтивному рівні. Ця платформа має функцію оцінювання правильності вимови. На Rosetta Stone присутній варіативний набір інтерактивних уроків, метою яких є формування асоціативного ряду. Запропоновані уроки вважаються результативними та цікавими, а їх особливістю є імітація занурення в англомовне середовище (Пилипець, 2021). Онлайн-платформа Rosetta Stone корисна для курсантів з різним рівнем мовної підготовки.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Застосування онлайн-платформ для підготовки курсантів немовних спеціальностей з англійської мови у вищих військових навчальних закладах є перспективним та ефективним напрямом. Ураховуючи психолого-педагогічні особливості різних типів сприйняття, рівень мовної підготовки курсантів та їхні потреби, застосування онлайн-платформ дозволяє ефективно використовувати сучасні методики для вивчення та вдосконалення рівня володіння англійською мовою, а також підвищує мотива-

цію, урізноманітнює та покращує сам процес вивчення мови.

У нинішніх умовах військовослужбовець повинен постійно вдосконалювати власні професійні навички, щоб максимально відповідати викликам сучасності. Ефективність опанування англійської мови у ВВНЗ суттєво залежить від результативності синтезу аудиторного навчання та використання сучасних інтерактивних технологій. Такий інноваційний підхід до освітнього процесу дозволяє адаптувати навчальний матеріал до потреб та особливостей кожного курсанта. Це сприяє підвищенню мотивації до вивчення мови, забезпечує гнучкість процесу навчання та дозволяє організувати його без просторово-часових обмежень, ураховуючи особливості та специфіку процесу підготовки військовослужбовців.

Крім того, онлайн-платформи надають широкий спектр інтерактивних інструментів, які можуть бути використані для розвитку різних аспектів мовленнєвої компетенції, включаючи слухання, читання, письмо та говоріння. Завдяки можливості використання онлайн-матеріалів, відео- та аудіоресурсів, створюється сприятливе навчальне середовище для вивчення іноземної мови, що полегшує розуміння та запам'ятовування навчального матеріалу. Отже, інтеграція онлайн-платформ в освітній процес вищих військових навчальних закладів відкриває нові можливості для вдосконалення мовної підготовки курсантів, роблячи її більш ефективною, адаптивною та орієнтованою на сучасні освітні стандарти.

Результати нашого дослідження є важливими для подальшої практичної реалізації та вдосконалення мовної підготовки військовослужбовців, зокрема підвищення якості вивчення англійської мови курсантами та досягнення ними необхідного рівня мовленнєвої компетентності.

Література

Гончарук Л. Роль англійської мови для Збройних сил України. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 1 (29). С. 635–645. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-635-645](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-635-645)

Каменцев Д., Семененко Л., Пасічник С., Пашук Ю., Добровольський Ю. Сучасні виклики та шляхи впровадження дистанційної та on-line форм вивчення іноземної мови у вищих військових навчальних закладах. *Social Development and Security*. 2020. № 10(6). Р. 151–160. DOI: <https://doi.org/10.33445/sds.2020.10.6.14>

Пасічник С. М., Сергієнко Т. М., Маньковська Х. І. Використання мобільних додатків під час вивчення англійської мови у вищих військових закладах. *Імідж сучасного педагога*. 2021. № 6 (201). С. 68–71. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6\(201\)-68-71](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6(201)-68-71)

Пилипець О. В. Роль інтерактивних технологій навчання у вивченні іноземних мов. *Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти : тези доповідей Всеукр. наук.-метод. Інтернет-конф.* Харків : Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 285–288.

Романишина Л., Блощинський І., Казакова Н. Сучасні методи навчання англійської мови курсантів вищих військових навчальних закладів України. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020. № 10 (104). С. 226–235. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.10/226-235>

Романюк В. Л. Особливості іншомовної підготовки кадрів для правоохоронних органів в умовах воєнного стану. *Актуальні проблеми забезпечення державної безпеки : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.* (м. Київ, 26 травня 2023 р.). Київ : Київський інститут Національної гвардії України, 2023. С. 231–233.

Слухенська Р. В., Буртник Б. Я., Куковська В. І., Куковська І. Л., Марце-

няк І. В. Сучасні комунікативні методики вивчення іноземної мови у ВНЗ. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Вип. 80. Т. 2. С. 165–168. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.2.33>

Сніховська І. Формування інфомедійної компетентності студентів вищих навчальних закладів. *Критичне мислення в епоху токсичного контенту : збірник статей Восьмої міжнар. наук.-метод. конф.* Київ : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2020. С. 338–342.

Цепко Т. А. Використання новітніх інформаційно-комунікативних технологій на заняттях з англійської мови у ЗВО (немовні спеціальності). *Академічні візії*. 2023. № 16. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7701715>

Abuhassna H., Al-Rahmi W. M., Yahya N., Zakaria M. A. Z. M., Kosnin A. B., Darwish M. Development of a new model on utilizing online learning platforms to improve students' academic achievements and satisfaction. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2020. Vol. 17. Р. 1–23. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00216-z>

References

Honcharuk, L. (2024). Rol anhliiskoi movy dlia Zbroinykh syl Ukrainy [The Role of the English for the Armed Forces of Ukraine]. *Naukovi innovatsii ta peredovi tekhnolohii – Scientific Innovations and Advanced Technologies*, 1 (29), 635–645. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-635-645](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-635-645) [in Ukrainian].

Kamentsev, D., Semenenko, L., Pasichnyk, S., Pashchuk, Y., & Dobrovolsky, Y. (2020). Suchasni vyklyky ta shliakhy vprovadzhennia dystantsiinoi ta on-line form vyvchennia inozemnoi movy u vyshchykh viiskovykh navchalnykh zakladakh [Modern Challenges and Ways of Implementing Distance and Online Forms of Foreign Language

Teaching in Higher Military Educational Institutions]. *Social development and security*, 10(6), 151–160. DOI: <https://doi.org/10.33445/sds.2020.10.6.14> [in Ukrainian].

Pasichnyk, S., Serhienko, T., & Mankovska, H. (2021). Vykorystannia mobilnykh dodatkov pid chas vyvchennia anhliiskoi movy u vyshchykh viiskovykh zakladakh [The Use of Mobile Applications in Teaching English at Higher Military Institutions]. *Imidzh suchasnoho pedahoha – Image of the Modern Teacher*, 6 (201), 68–71. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6\(201\)-68-71](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6(201)-68-71) [in Ukrainian].

Pylypets, O. V. (2021). Rol interaktyvnykh tekhnolohii navchannia u vyvchenni inozemnykh mov [The Role of Interactive Learning Technologies in Foreign Language Teaching]. *Metodyka ta spetsyfika vykladannia inozemnykh mov u zakladakh vyshchoi osvity – Methods and Specifics of Teaching Foreign Languages in Institutions of Higher Education: Proceedings of the All-Ukrainian Scientific and methodological Internet conference.* (pp. 285–288). Kharkiv: Natsionalna akademiia Natsionalnoi hvardii Ukrainy [in Ukrainian].

Romanyshyna, L., Bloschynskyi, I., & Kazakova, N. (2020). Suchasni metody navchannia anhliiskoi movy kursantiv vyshchykh viiskovykh navchalnykh zakladiv Ukrainy [Modern Methods of Teaching English to Cadets of Higher Military Educational Institutions of Ukraine]. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii – Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies*, 10 (104), 226–235. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.10/226-235> [in Ukrainian].

Romanyuk, V. L. (2023). Osoblyvosti inshomovnoi pidhotovky kadrov dlia pravokhoronnykh orhaniv v umovakh voiennoho stanu [Peculiarities of Foreign Language Training of Personnel for Law Enforcement Agencies under Martial Law]. *Aktualni problemy zabezpechennia derzhavnoi bezpeky – Actual Problems of Ensuring State Security:*

Proceedings of the All-Ukrainian Scientific and Practical Conference. (pp. 231–233). Kyiv: Kyivskiy instytut Natsionalnoi hvardii Ukrainy [in Ukrainian].

Sluhenska, R. V., Burtnyk, B. Ya., Kukovska, V. I., Kukovska, I. L., & Marcenyak, I. V. (2022). Suchasni komunikatyvni metodyky vyvchennia inozemnoi movy u VNZ [Modern Communicative Methods of Learning a Foreign Language at Universities]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh – Pedagogy of Creative Personality Formation in Higher and Secondary Schools*, 80 (2), 165–168. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.2.33> [in Ukrainian].

Snikhovska, I. (2020). Formuvannia infomediinoi kompetentnosti studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv [Formation of Infomediary Competence of Students of Higher Educational Institutions]. *Krytychne myslennia v epokhu toksychnoho kontentu – Critical Thinking in the Age of Toxic Contents: Proceedings of the Eighth International Scientific and Practical Conference.* (pp. 338–342). Kyiv: Tsentri Vilnoi Presy, Akademiia ukrainskoi presy [in Ukrainian].

Tsepko, T. A. (2023). Vykorystannia novitnykh informatsiino-komunikatyvnykh tekhnolohii na zaniattiakh z anhliiskoi movy u ZVO (nemovni spetsialnosti) [Using the Latest Information and Communication Technologies in English Classes (Non-Languages Pecialties)]. *Akademichni vizii – Academic Visions*, 16. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7701715> [in Ukrainian].

Abuhassna, H., Al-Rahmi, W. M., Yahya, N., Zakaria, M. A. Z. M., Kosnin, A. B., & Darwish, M. (2020). Development of a new model on utilizing online learning platforms to improve students' academic achievements and satisfaction. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17, 1–23. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00216-z> [in English].

Ромашко О. І. Психолого-педагогічні аспекти використання онлайн-платформ для підготовки курсантів немовних спеціальностей з англійської мови у вищих військових навчальних закладах України

У дослідженні проаналізовано психолого-педагогічну проблематику застосування онлайн-платформ для забезпечення високої ефективності підготовки курсантів немовних спеціальностей вищих військових навчальних закладів (ВВНЗ) з англійської мови. Проведено системний аналіз результативності онлайн-ресурсів, виокремлено пріоритетні вектори синтезу традиційного освітнього процесу та потенціалу онлайн-платформ у процесі вивчення курсантами ВВНЗ англійської мови.

Доведено, що запропонована стратегія оптимізації психолого-педагогічного підґрунтя впровадження потенціалу онлайн-платформ дозволяє підвищити навчальну мотивацію курсантів, розширити варіації їх дотичності до ресурсів навчального віртуального простору. Виділено ключові чинники, що впливають на підвищення якості використання онлайн-платформ в освітньому процесі ВВНЗ. Запропоновано напрями перспективного вдосконалення та інтенсифікації мовленнєвої компетентності курсантів з англійської мови до рівня вимог інтегрованого мовного стандарту у військовій сфері діяльності.

Ключові слова: мовна підготовка, мовленнєва компетентність, стандартизований мовленнєвий рівень, онлайн-платформа, інформаційно-комунікаційні технології, іноземна мова, комп'ютеризація навчання, вищі військові навчальні заклади, підготовка курсантів, психолого-педагогічні аспекти, інформаційне та навчальне середовище.

Romashko O. Psychological and Pedagogical Aspects of Using Online Platforms for Training Cadets of Non-Linguistic Specialties in English in Higher Military Educational Institutions of Ukraine

The research examines the psychological and pedagogical issues of using online platforms to enhance the high-effectiveness of training cadets of non-linguistic specialties in higher military educational institutions (HMEI) in English. A system analysis of the online resources effectiveness has been carried out, priority vectors of synthesis of the traditional educational process and the potential of online platforms in the process of studying English by the cadets of HMEI have been allocated.

It has been proved that the proposed strategy for optimizing the psychological and pedagogical basis for implementing the potential of online platforms allows to increase cadets' learning motivation and expand the variations of their access to the resources of the educational virtual space. The key factors that influence the improvement of the quality of the use of online platforms in the educational process of HMEI have been allocated. The directions of perspective improvement and intensification of English speech competence of cadets to the level of requirements of the integrated language standard in the military sphere have been offered.

Keywords: language training; speech competence; standardized speech level; online platform, information and communication technologies, foreign language, higher military educational institutions, cadet training, psychological and pedagogical aspects, information and educational environment.

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

