

# ІНШОМОВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАННЯ ДЛЯ КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ: ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ

УДК 378.6:355.91.3.016:81-028.31  
DOI: 10.12958/2227-2747-2023-2(183)-80-87

**Ромашко Ольга Ігорівна,**  
викладач кафедри іноземних мов  
Національної академії сухопутних військ імені Гетьмана Петра  
Сагайдачного,  
аспірантка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи  
Львівського національного університету імені Івана Франка,  
м. Львів, Україна.  
oljaromashko@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-7397-2626>

**Для цитування:** Ромашко О. І. Іншомовне середовище навчання для курсантів вищих військових навчальних закладів: особливості формування в умовах інформатизації. *Освіта та педагогічна наука*. 2023. № 2 (183). С. 80–87. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2\(183\)-80-87](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2(183)-80-87).

**References (стандарт APA):** Romashko, O. I. (2023). Inshomovne seredovyshe navchannia dlia kursantiv vyshchykh viiskovykh navchalnykh zakladiv: osoblyvosti formuvannia v umovakh informatyzatsii [Foreign Language Learning Environment for Cadets of Higher Military Educational Institutions: Features in Terms of Informatization]. *Osvita ta pedahohichna nauka – Education and Pedagogical Sciences*, 2 (183), 80–87. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2\(183\)-80-87](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2(183)-80-87) [in Ukrainian].

**Постановка проблеми.** Зростаюча відкритість та прозорість організації освітнього простору у вітчизняних ЗВО стимулює різноманітні зміни та інновації, які стають невід’ємною ознакою змін у галузі. Зокрема, це безпосередньо впливає на формування ефективного освітнього середовища у ВВНЗ (вищих військових навчальних закладів), яке базується на засадах людиноцентричного підходу та охоплює різні рівні – глобальний, європейський, національний, регіональний, локальний, індивідуальний (Марченко, 2016, с. 183–187).

Значною мірою це стосується також іншомовного спілкування, оскільки сучасна іншомовна освіта орієнтована на індивідуальні пізнавальні потреби особистості. Серед організаційних засад іншомовної освіти визначення умов і формування іншомовного середовища навчання мають стратегічне значення для розвитку особистості курсантів та є особливо важливими.

Водночас поняття «іншомовне освітнє середовище» може займати домінуючу позицію в освітньому процесі й розглядатися як створення умов для досягнення суб'єктами освітнього процесу мети взаємодії, спілкування та співпраці, а також побудови партнерства. Такі відносини мають важливий характер, адже знання іноземної мови вже давно є елементом нашого повсякдення, оскільки суб'єкти освітнього процесу, тобто вчителі, учні, батьки, часто спілкуються з колегами, однолітками, партнерами за кордоном, мають можливість навчатися і стажуватися за кордоном тощо (Твердохліб, 2017, с. 462).

**Аналіз актуальних досліджень.** Загальні аспекти розвитку іншомовної освіти є предметом наукового пошуку В. Безлюдної, В. Гаманюк, Р. Мельник, В. Редько та ін., які особливу увагу зосереджують на питаннях модернізації та стандартизації іншомовної освіти, іншомовній підготовці здобувачів вищої освіти, дидактичної сутності освітнього іншомовного середовища тощо.

У контексті формування іншомовного середовища навчання курсантів порушену проблематику відображено в дослідженнях Н. Арсен'євої, Л. Канової, Н. Краснової, О. Марченко, А. Посохової та ін., присвячених питанням фаховості підготовки курсантів, визначення педагогічних умов професійної іншомовної підготовки, створенню віртуального освітнього середовища та ін. Водночас порушена нами проблематика потребує глибшого аналізу й з огляду на зростання ролі процесів інформатизації в освітньому процесі військових ЗВО.

**Мета статті** – проаналізувати особливості формування сучасного іншомовного середовища навчання для курсантів вищих військових навчальних закладів в умовах інформатизації.

### **Методологія та методи дослідження.**

Методологія дослідження базується на інтегративному, інформаційно-технологічному, поліфункційному та міжкультурному підходах та виходить з осмислення різних чинників, які впливають на формування іншомовного середовища навчання для курсантів, аналізу наукової літератури, порівняння різних інформаційних технологій, узагальнення змісту документів мовної підготовки, проведення бесід з курсантами. У роботі ми виходили із розуміння процесу інформатизації як основи якісного розвитку освітньої галузі та важливої умови для формування нового змісту освіти.

### **Виклад основного матеріалу.**

У процесі нашого викладу звернемося до поняття «інформатизація». Відомо, що інформатизація має три взаємопов'язані процеси:

- медіатизацію, що передбачає процес удосконалення засобів збору, зберігання й поширення інформації;
- комп'ютеризацію, яка зумовлює процес удосконалення засобів пошуку та обробки інформації;
- інтелектуалізацію, яка уможливорює процес розвитку знань і здібностей людей до сприйняття інформації, що сприяє підвищенню інтелектуального потенціалу суспільства (Гевко, 2018, с. 46).

Дослідження зазначають, що сучасне інформаційне суспільство – це суспільство, у якому головним ресурсом є інформація, воно базується на інформаційній технології, «інтелектуальних» комп'ютерах, автоматизації та роботизації всіх сфер та галузей економіки й управління, єдиній найновішій інтегрованій системі зв'язку. Інформатизацію можна визнати основою сучасної якісної освіти як сукупність різних процесів, що мають на меті створити умови для задоволення інформаційних потреб громадян і суспільства в процесі

використання інформаційних систем, мереж, ресурсів та технологій, які виявляються в:

- нових засобах здобуття знань (використання комп'ютерних засобів як допоміжних процедур для ефективнішого вирішення системи дидактичних завдань);

- посиленні внутрішньодержавної та міжнародної комунікації освітньо-наукової сфери (формування комунікаційної єдності світу, транскордонності та масовості освіти);

- формуванні нового змісту освіти (креативність мислення, здатність оновлювати знання, створювати самостійно новий продукт);

- створенні нових форм освіти (індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини) (Хомишин, 2016, с. 124–126).

У першу чергу іншомовне середовище передбачає створення когнітивного, ціннісно-комунікативного середовища, важливого для формування нових процесів і властивостей особистості. Відтак, іншомовне середовище навчання не лише має великий потенціал для професійної самореалізації, а й сприяє ефективності педагогічної взаємодії, комунікації та партнерства. Ми розуміємо під «іншомовним середовищем навчання» пізнавальне комунікативне середовище, яке не лише формує нові властивості особистості, а й сприяє її творчому розвитку, формуванню та ефективному міжкультурному спілкуванню в процесі вивчення іноземної мови.

Сучасні міждисциплінарні теоретичні й прикладні наукові розвідки наголошують на важливості для педагогів безпосередньо впливати на процес засвоєння студентами різноманітної інформації, орієнтуючись на індивідуальність студента, його реальні потреби й мотиви,

соціокультурні, індивідуальні програми розвитку. Саме тому навчання та його ефективність у такому розумінні:

- повинно усвідомлюватися студентами як індивідуальний процес, що залежить від власних зусиль, здатності до розвитку самостійності під час аналізу, розмірковування, прийняття різного роду рішень;

- матиме когнітивний, творчий характер; орієнтуватися на логіку розвитку особистості студента, його суб'єктивного внутрішнього стану;

- стимулюватиме до прояву власної активності;

- урахуватиме насамперед індивідуальні передумови навчання;

- стимулюватиме до використання індивідуальних стратегій і технік засвоєння інформації;

- визначатиметься особистістю студента, який має брати на себе відповідальність за його результати (Скрипник, 2014, с. 198).

Можна погодитися, що такий підхід не лише змінює акценти з викладацької діяльності на діяльність студента під керівництвом викладача, що сприяє його інтелектуальному й емоційному розвитку, а й створює сприятливе соціальне середовище, яке залучає студента до спільної діяльності, розвиваючи відповідну здатність до самонавчання.

Кафедра іноземних мов та військового перекладу Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (НАСВ) здійснює підготовку з дисципліни «Іноземна мова» та варіативних дисциплін для ступеня вищої освіти «Бакалавр» – «Військово-спеціальна мовна підготовка»; «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; для ступеня вищої освіти «Магістр» – «Іноземна мова за фахом»; «Спеціальна мовна підготовка», «Іноземна мова для офіцерів»,

«Іноземна мова для ад'юнктів», «Іноземна мова для слухачів заочної форми навчання» (Навчальна робота).

Так, у межах освітньо-професійних програм підготовки першого рівня вищої освіти розроблено курс мовної підготовки, який охоплює курс загальної мовної підготовки, у межах якого вивчається обов'язкова (нормативна) навчальна дисципліна «Іноземна мова» (ІМ) обсягом 90 годин (з них 60 годин практичних занять) та курс спеціальної мовної підготовки, що включає дві варіативні складові частини: «Військово-спеціальна мовна підготовка» (ВСМП) або «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (ІМПС) обсягом 600 годин (з них 380 годин практичних занять) (Пащук, 2020, с. 174 – 175).

Аналіз роботи кафедри засвідчує, що для вивчення та поширення передового досвіду викладання англійської мови у ВВНЗ важливим є продовження практики мовної та фахової підготовки науково-педагогічних працівників і в Україні, і за кордоном за відповідними програмами НАТО та країн-партнерів, зокрема в рамках реалізації Програми НАТО «Удосконалення військової освіти» (DEEP) та забезпечення регулярної участі представників ВВНЗ у міжнародних заходах із мовної підготовки військовослужбовців, обміну досвідом з організації навчання іноземних мов (Пащук, 2020, с. 175–176).

Загалом, удосконалення мовної підготовки курсантів є одним з пріоритетних завдань Міністерства оборони України, що зумовлюють такі чинники:

- невідповідність національної системи мовної підготовки європейським та євроатлантичним стандартам у галузі іноземної освіти;
- існування нагальної потреби взаємосумісності з відповідними військовими структурами країн-членів і партнерів НАТО;

- суттєве підвищення вимог до рівня володіння іноземними мовами та поширення сфери їх використання в службовій діяльності особового складу Збройних сил України та інших військових формувань (Основні засади).

На прикладі організації освітнього процесу в НАСВ змодельовано організаційні засади іноземного середовища навчання, адже рівень володіння іноземною мовою – це сукупність мовленнєвих знань, мовленнєвих навичок, умінь та компетенцій, що визначає здатність особи до її практичного використання.

Зазвичай курс мовної підготовки курсантів складається з курсу загальної мовної підготовки та курсу спеціальної мовної підготовки відповідно до майбутньої спеціальності випускника. Метою вивчення курсантами іноземної мови під час навчання у ВВНЗ є розвиток та вдосконалення мовленнєвих вмінь та навичок у військово-професійній сфері відповідно до мовного стандарту НАТО СТАНАГ 6001, що передбачає оволодіння різними рівнями мовленнєвої компетенції (Основні засади).

Відповідно до завдань Дорожньої карти вдосконалення мовної підготовки у Збройних силах України (на 2021 – 2025 роки) передбачається забезпечення (швидке нарощування чисельності особового складу з рівнем знання іноземних мов) досягнення знань іноземної мови не нижче СМР 2 (Level–2) та формування стійкої внутрішньої позитивної мотивації особового складу ЗСУ щодо вивчення іноземних мов через активізацію навчально-пізнавальної діяльності, що передбачає поєднання всіх напрямів освітньої діяльності задля отримання ефективного результату; включення різних форм, методів і засобів навчання; постійний інтерактивний зворотний зв'язок усіх суб'єктів освітнього процесу; сталі підтримання рівня знання мови та самовдосконалення тощо (Дорожня карта).

Під час викладання навчальних курсів науково-педагогічні працівники мають можливість активно використовувати новітні інформаційні технології, особливо інтерактивні дошки, що значно підвищує інтерес студентів і тим самим сприяє покращенню результатів навчання. Також кафедра впроваджує програмне забезпечення «Nibelung», що дозволяє використовувати комп'ютерний клас як багатофункційну мультимедійну лабораторію. Ця лабораторія дозволяє проводити різноманітні види діяльності, зокрема, для організації парної та групової роботи – аудіювання, дискусії, запис голосу, робота з файлами тестування (Навчальна робота).

В умовах інформатизації заплановане розроблення мовних курсів з використанням технологій дистанційного навчання та змішаних курсів для організації вивчення іноземної мови з мінімальним відривом особового складу від виконання службових обов'язків за посадою (Основні засади).

Для створення ефективного середовища навчання іноземних мов НАСВ надає великого значення розмежуванню напрямів мовної підготовки студентів, особливо ІМПС (іноземна мова за професійним спрямуванням) та ВСМП (військово-спеціальна мовна підготовка).

Зокрема, ІМПС передбачає:

- удосконалення ораторських навичок аудиторії;
- розвиток ключових мовних видів діяльності щодо забезпечення комунікативної компетенції для вирішення воєно-спеціальних комунікативних завдань в усній та письмовій формах;
- виховання патріотизму та громадянських якостей;
- забезпечення вміння використовувати навички іноземної мови для підвищення лідерських якостей і військової боєготовності.

У межах тематики ІМПС головна увага приділяється:

- опануванню військової термінології у повсякденній діяльності військового керівника;
- роботі в штабах багатонаціональних операцій;
- застосуванню термінології для різних родів військ збройних сил та їх усебічному забезпеченню.

Так, для ефективного навчання в групі викладачеві необхідно: врахувати індивідуально-психологічні особливості кожного студента, тобто «когнітивний стиль»; забезпечити зростання мотивації і творчої активності учнів, щоб усі учасники освітнього процесу брали участь у навчально-пізнавальній діяльності на занятті та поза ним; перетворити академічну групу на групу суб'єктів (тобто колектив, що має єдину мету й мотивацію, спільно обирає спосіб і засоби діяльності, обговорює результат цієї діяльності); створити в навчальному колективі атмосферу співробітництва, взаємозалежної та взаємозумовленої діяльності (Скрипник, 2014, с. 199).

Результатом формування іншомовного середовища навчання для курсантів із цих напрямів буде не лише оволодіння лінгвістичною, соціокультурною та міжкультурною компетентностями, а й використання іноземної мови у професійній діяльності, робота з іншомовними джерелами інформації, презентація іншомовної інформації професійного характеру у вигляді переказів або доповідей; сприймання на слух змісту навчальних аудіоматеріалів професійного спрямування тощо.

Стратегічною метою цих напрямів є досягнення професійного рівня володіння іноземною мовою відповідно до мовного стандарту НАТО СТАНАГ 6001, який охоплює основні та перехідні стандартизовані мовленнєві рівні, конкретизовані в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на відпо-

відних рівнях СМР 0 – СМР 5 (СМР 0 – відсутність практичного вміння, СМР 1 – виживання; СМР 2 – функціональний; СМР 3 – професійний; СМР 4 – експертний; СМР 5 – досконалий / рівень високоосвіченого носія мови (Основні засади).

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Отже, особливостями формування іншомовного середовища навчання для курсантів вищих військових навчальних закладів можна визначити комбінування та узгодження спеціальної мовної підготовки та мовної підготовки професійного спрямування, які сприяють удосконаленню різних мовних компетентностей та досягненню професійного рівня володіння іноземними мовами. В умовах інформатизації іншомовне середовище навчання ґрунтується на принципах доступності та швидкості отримання знань, індивідуального темпу здобуття знань, міждисциплінарності та гуманізації освітнього процесу.

Перспективами досліджень у цій галузі можна окреслити вивчення різних технологічних аспектів упровадження мовного стандарту НАТО СТАНАГ 6001 в освітній процес вітчизняних ВВНЗ, аналіз результатів формування належних компетентностей у курсантів та застосування відповідного програмного забезпечення.

### Література

**Гевко І. В.** Інформатизація освіти: проблеми та перспективи розвитку. *Науковий Вісник Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 63. С. 46–49.

**Дорожня карта** вдосконалення мовної підготовки у Збройних Силах України (на 2021 – 2025 роки). URL: [https://www.mil.gov.ua/content/education/doroznya\\_karta\\_2021.pdf](https://www.mil.gov.ua/content/education/doroznya_karta_2021.pdf).

**Скрипник І. М., Приходько Н. П., Гопко О. Ф.** Вивчення когнітивного стилю студента як засіб індивідуалізації навчання. *Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах* : матеріали навч.-метод. конф. з міжнар. участю (Полтава, 2014). Полтава, 2014. С. 197–199.

**Марченко О. Г.** Роль освітнього середовища у формуванні громадянських якостей майбутніх офіцерів. *Вища і середня школа в умовах сучасних викликів : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.* (м. Харків, 17 трав. 2016 р.) / ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків, 2016. С. 183–187.

**Навчальна робота** на кафедрі іноземних мов та військового перекладу. Національна академія сухопутних військ імені Гетьмана Петра Сагайдачного. URL: <https://www.asv.mil.gov.ua/?q=imvp/navchalna-robota>.

**Основні засади** мовної підготовки особового складу у системі Міністерства оборони України. URL: <https://nuou.org.ua/assets/documents/osn-zas-mp.pdf>.

**Пащук Ю. М., Каменцев Д. С., Пасічник С. М., Сергієнко Т. М.** Щодо проблем навчання англійської мови курсантів вищих військових навчальних закладів. *Науковий Вісник Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 78. С. 173–177. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.78.37>.

**Твердохліб Г. В.** Створення іншомовного освітнього середовища як умова успішної професійної самореалізації вчителів іноземних мов. *Молодий вчений*. 2017. № 12 (52). С. 461–465.

**Хомишин І. Ю.** Принцип інформатизації освіти в умовах глобалізації суспільства. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. Серія : Юридичні науки. 2016. № 850. С. 123–128.

## References

- Hevko, I. V.** (2018). Informatyzatsiia osvity: problemy ta perspektyvy rozvytku [Informatization of Education: Problems and Prospects for Development]. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. Dragomanova. Serii 5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy – Scientific journal of M. Dragomanov National Pedagogical University. Series 5. Pedagogical Sciences: Realities and Perspectives*, 63, 46–49 [in Ukrainian].
- Dorozhnia karta** vdoskonalennia movnoi pidhotovky u Zbroinykh Sylakh Ukrainy (na 2021 – 2025 roky) [Roadmap for Improving Language Training in the Armed Forces of Ukraine (2021 – 2025)]. Retrieved from [https://www.mil.gov.ua/content/education/doroznya\\_karta\\_2021.pdf](https://www.mil.gov.ua/content/education/doroznya_karta_2021.pdf) [in Ukrainian].
- Skrypnyk, I. M., Prykhodko, N. P., & Hopko, O. F.** (2014). Vyvchennia kognityvnoho styliu studenta yak zasib indyvidualizatsii navchannia [Studying a Student's Cognitive Style as a Means of Individualizing Learning]. *Suchasni tekhnolohii upravlinnia navchalnym protsesom u vyshchych medychnykh navchalnykh zakladakh – Modern Technologies of Educational Process Management in Higher Medical Education Institutions*. (pp. 197–199). Poltava [in Ukrainian].
- Marchenko, O. H.** (2016). Rol osvitnoho seredovyscha u formuvanni hromadianskykh yakostei maibutnikh ofitseriv [The role of the Educational Environment in the Formation of Civic Qualities of Future Officers]. *Vyshcha i serednia shkola v umovakh suchasnykh vyklykiv – Higher and Secondary Schools in the Face of Modern Challenges*. (pp. 183–187). Kharkiv [in Ukrainian].
- Navchalna** robota na kafedri inozemnykh mov ta viiskovoho perekladu [Academic work at the Department of Foreign Languages and Military Translation]. Retrieved from <https://www.asv.mil.gov.ua/?q=imvp/navchalna-robota> [in Ukrainian].
- Osnovni** zasady movnoi pidhotovky osobovoho skladu u systemi Ministerstva obrony Ukrainy [Basic Principles of Language Training of Personnel in the System of the Ministry of Defense of Ukraine]. Retrieved from <https://nuou.org.ua/assets/documents/osn-zas-mp.pdf> [in Ukrainian].
- Pashchuk, Yu. M., Kamentsev, D. S., Pasichnyk, S. M., & Serhiienko, T. M.** (2020). Shchodo problem navchannia anhliiskoi movy kursantiv vyshchych viiskovykh navchalnykh zakladiv [On the Problems of Teaching English to Cadets of Higher Military Educational Institutions]. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. Dragomanova. Serii 5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy – Scientific journal of M. Dragomanov National Pedagogical University. Series 5. Pedagogical Sciences: Realities and Perspectives*, 78, 173–177. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.78.37> [in Ukrainian].
- Tverdokhlib, H. V.** (2017). Stvorennia inshomovnoho osvitnoho seredovyscha yak umova uspishnoi profesiinoi samorealizatsii vchyteliv inozemnykh mov [Creating a Foreign Language Educational Environment as a Condition for Successful Professional Self-Realization of Foreign Language Teachers]. *Molodyi vchenyi – The young scientist*, 12 (52), 461–465 [in Ukrainian].
- Khomyslyn, I. Yu.** (2016). Pryntsyyp informatyzatsii osvity v umovakh hlobalizatsii suspilstva [The Principle of Informatization of Education in the Context of Globalization of Society]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Lvivska politekhnika»*. Serii: Yurydychni nauky – *Bulletin of Lviv Polytechnic National University. Series: Legal Sciences*, 850, 123–128 [in Ukrainian].

**Ромашко О. І. Іншомовне середовище навчання для курсантів вищих військових навчальних закладів: особливості формування в умовах інформатизації**

У статті представлено особливості формування іншомовного середовища навчання для курсантів вищих військових навчальних закладів в умовах інформатизації. Визначено, що засади формування іншомовного середовища навчання мають стратегічне значення для розвитку особистості курсантів, адже спрямовані на професійну самореалізацію, взаємодію, спілкування та співпрацю.

Охарактеризовано різні аспекти організації іншомовного середовища навчання у вищих військових навчальних закладах та процеси сучасної освіти в контексті формування нового змісту освіти, посилення внутрішньодержавної та міжнародної комунікації в освітньо-науковій сфері, урахуванні передового досвіду викладання англійської мови у ВНЗ, індивідуалізації навчання та інформатизації.

На прикладі організації роботи кафебри іноземних мов та військового перекладу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (м. Львів) визначено організаційні особливості іншомовного середовища навчання та визначено напрями мовної підготовки студентів – іноземна мова за професійним спрямуванням та військово-спеціальна мовна підготовка.

*Ключові слова:* іншомовне середовище навчання, вищий військовий навчальний заклад, курсанти, мовна підготовка, інформатизація.

**Romashko O. I. Foreign Language Learning Environment for Cadets of Higher Military Educational Institutions: Features in Terms of Informatization**

The article is focused on the peculiarities of creating a foreign language learning environment for cadets of higher military educational institutions in terms of informatization. It has been determined that basis for the formation of a foreign language learning environment are of strategic importance for the development of cadets' personality, as they are aimed at interaction, communication, and cooperation.

Various aspects of the organization of a foreign language learning environment in higher military educational institutions and the processes of modern education in the context of new means of acquiring knowledge, strengthening of domestic and international communication in the educational and scientific sphere, creation of new educational content and new forms of education have been characterized.

On the example of the organization of the Department of Foreign Languages and Military Translation of the Hetman Petro Sahaidachnyi National Army Academy (Lviv), the organizational features of the foreign language learning environment have been simulated and the directions of cadets' language training have been determined – Foreign Language for Professional Purposes and Military Special Language Training.

*Keywords:* foreign language learning environment, higher military educational institution, cadets, language training, informatization.

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

