



# СУЧАСНА НАУКА ТА ОСВІТА: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

---

МАТЕРІАЛИ  
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

20 – 21 березня 2023 року  
м. Полтава,  
Україна

Державний заклад «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка»  
Директорат науки та інновацій Міністерства освіти і науки України (Україна)  
Інститут модернізації змісту освіти (Україна)  
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України (Україна)  
Луцький національний технічний університет (Україна)  
Центральноукраїнський державний університет  
імені Володимира Винниченка (Україна)  
Глухівський національний педагогічний  
університет імені Олександра Довженка (Україна)  
Хмельницький національний університет (Україна)  
Київський національний університет культури і мистецтв (Україна)  
Наукова рада Національної академії наук України з проблеми «Фізико-хімічна  
механіка матеріалів» (Україна)  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова (Україна)  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (Україна)  
Громадська організація «Науково-дослідний центр  
Незалежна експертиза» (Україна)  
Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Республіка Грузія)  
Жешувський політехнічний університет імені І. Лукашевича (Республіка Польща)  
Західнопоморський технологічний університет в Щецині, (Республіка Польща)  
Політехніка Морська в Щецині (Республіка Польща)  
Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського (Республіка Польща)  
Лодзький університет (Республіка Польща)  
Університет імені Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща)  
Жешувський університет (Республіка Польща)  
Університет Барселони (Королівство Іспанія)  
Університет менеджменту безпеки у Кошицях (Словацька Республіка)  
Центр якості товарів та захисту споживачів  
Економічного університету - Варна (Республіка Болгарія)  
Коледж політехніки Їглава (Чеська Республіка)

**СУЧАСНА НАУКА ТА ОСВІТА: СТАН, ПРОБЛЕМИ,  
ПЕРСПЕКТИВИ  
МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(20-21 березня 2023 р., м. Полтава)**



**м. Полтава  
Україна  
2023**

Представлена теоретико-методична стратегія розвитку формування графічної компетентності допоможе на більш високому рівні підготувати висококваліфікованого викладача технологій.

#### Список використаних джерел:

1. Нова українська школа: основи Стандарту освіти. Львів, 2016. 64 с.
2. Гедзик А. М. Графічна підготовка майбутнього вчителя технологій : монографія. Умань : Сочінський, 2011. 306 с.
3. Гевко І. В. Формування і розвиток професіоналізму вчителя технологій: теорія і методика : монографія. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 392 с.
4. Чемерис Г. Ю., Осадча К. П. Аналіз сутності поняття «графічна компетентність» у системі підготовки майбутнього бакалавра з комп'ютерних наук. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*, 2017. Vol. 5, №. 3. С. 37–46.
5. Бойчук В. М. Теоретичні і методичні основи художньо-графічної підготовки майбутнього вчителя технологій : автореф. дис. ... доктора педагогічних наук: 13.00.04. Київ, 2017. 48 с.

*РЕВЯКІНА Ольга*

*канд. тех. наук, доцентка,*

*доцентка кафедри технологій виробництва і професійної освіти,*

*ВЕРЕЩАЄВА Дарія*

*здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня*

*спеціальності «Професійна освіта.*

*Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»,*

*ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,*

*Полтава, Україна*

### АНАЛІЗ ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ХАРЧОВОГО ПРОФІЛЮ

**Анотація:** висвітлено методи мультимедійних засобів, які використовують в процесі навчання здобувачів професійної освіти харчового профілю та вплив їх застосування на ефективність засвоєння знань.

**Ключові слова:** мультимедійні засоби, фахова підготовка, інформаційно-комп'ютерні технології

### ANALYSIS OF THE APPLICATION OF MULTIMEDIA TOOLS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF PROFESSIONAL EDUCATION ACQUISITIONERS IN THE FOOD PROFILE

**Abstract:** The article highlights the methods of multimedia tools used in the training process of learners in the food industry and the impact of their application on the effectiveness of knowledge acquisition.

**Key words:** multimedia tools, vocational training, information and computer technologies.

Харчова промисловість України є провідною структуро-формуючою і стратегічно важливою галуззю народного господарства, здатною забезпечити потреби не тільки вітчизняного (внутрішнього), але й світового ринку.

Якісна підготовка фахівців із харчових технологій до професійної діяльності, забезпечення ринку праці конкурентоспроможними спеціалістами, задоволення вимог потенційних роботодавців та освітніх потреб самих здобувачів освіти є основними викликами на запити сьогодення.

Реформування системи освіти змінює пріоритети її розвитку, які насамперед визначаються процесами формування нових моделей навчання, орієнтованих на досягнення якості освітніх послуг у закладах освіти, з метою здобуття особою високого рівня не тільки наукових, професійних і загальних компетентностей, але й особистих компетентностей необхідних для професійної діяльності в певній галузі.

Останнім часом у вітчизняній педагогічній теорії та практиці відбувається активний пошук шляхів удосконалення методів навчання, проводяться інтенсивні дослідження з питань запровадження в навчальний процес мультимедійних технологій, засобів комп'ютерно-орієнтованих систем навчання, що висвітлюється у дослідженнях і публікаціях відомих учених: І. Красильнікова, Л. Масол, О. Науменко, О. Переверзова, Т. Рейзенкінд та ін. Ціла низка педагогічних досліджень присвячена різним аспектам використання мультимедіа: розробка методичних основ проєктування, створення та використання мультимедійних навчальних програм та комплексів; використання засобів мультимедіа в процесі навчання здобувачів професійної освіти різних профілів.

Сьогодні у закладах освіти переважно використовують такі інтерактивні методи: аналіз конкретної ситуації, мікрОВикладання, тренінги, ситуаційні задачі, майстер-класи, прес-конференції, тестування, кейс-методи, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, електронні навчальні видання. Усе це допомагає формуванню професійного потенціалу майбутніх фахівців [1, с. 142]

Використання мультимедійних засобів є необхідним компонентом професійної діяльності сучасного викладача, адже арсенал їх дидактичних можливостей дуже великий:

- урізноманітнення форм подання інформації;
- урізноманітнення типів навчальних завдань;
- створення навчальних середовищ, які забезпечують перенесення здобувача ступеня вищої освіти в уявний світ, у професійні ситуації;
- забезпечення негайного зворотного зв'язку, широкі можливості діалогізації навчального процесу;
- широка індивідуалізація процесу навчання, використання основних і допоміжних навчальних впливів, розширення поля самостійності;
- широке застосування ігрових прийомів;
- широкі можливості відтворення фрагментів навчальної діяльності: предметно-змістового, предметно-операційного і рефлексивного;
- активізація навчальної роботи здобувачів, посилення їх ролі як суб'єкта навчальної діяльності (можливість обирати послідовність вивчення матеріалу, визначення міри й характеру допомоги тощо);
- посилення мотивації навчання.

Потрібно підкреслити, що використання засобів мультимедіа в освітньому процесі сприяє:

- підвищенню мотивації студентів до навчання;
- реалізації соціальної мети, а саме – інформатизації суспільства;
- інтенсифікації процесу навчання;
- розвитку особистості студента;
- розвитку навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом;
- підвищенню ефективності навчання за рахунок його індивідуалізації.

Мультимедійні технології є важливим інструментом в процесі навчання здобувачів професійної освіти харчового профілю. Використання цих технологій дозволяє ефективніше передавати знання та вміння, забезпечує більш зручний та зрозумілий спосіб отримання інформації, а також сприяє активному залученню здобувачів вищої освіти до навчального процесу.

Мультимедійні засоби широко використовуються у фаховій підготовці здобувачів професійної освіти харчового профілю. Наведемо декілька прикладів такого використання.

Мультимедійні відеоуроки – можливість візуальної демонстрації процесів, які є складними для розуміння без відповідного показу. Це може бути відео з показом процесу приготування різних страв, відео про техніку безпеки на кухні, а відео-матеріали з показом

роботи обладнання та приладів в цеху допомагають здобувачам вищої освіти краще зрозуміти, як працювати з обладнанням та інструментами, або навіть відео про те, як правильно чистити та доглядати за обладнанням.

Інтерактивні презентації можуть допомогти здобувачам освіти зрозуміти складні концепції та процеси, пов'язані з харчовою промисловістю.

Віртуальні екскурсії можуть включати відео, зображення та інші мультимедійні елементи, які допоможуть отримати уявлення про різні види обладнання та технологій, що використовуються в харчовій промисловості.

Симуляції та ігри можуть бути корисними для відпрацювання навичок приготування їжі, допоможуть краще зрозуміти процес приготування різних страв, а також правильність виконання різноманітних технік готування та обробки продуктів.

Вебінари дозволяють спілкуватися та обмінюватися думками з іншими здобувачами освіти та експертами з галузі.

Мультимедійні засоби особливо актуальні та корисні для здобувачів освіти, які навчаються у складних умовах у зв'язку з оголошенням в Україні воєнного стану, під час карантинних обмежень.

Застосування інформаційних технологій у фаховій підготовці здобувачів професійної освіти харчового профілю сприяє підвищенню рівня пізнавальної самостійності, високому ступеню наочності й безперервному самоконтролю, засвоєнню знань та умінь, формуванню необхідних професійних компетенцій. Сучасні педагогічні програмні засоби дають можливість втілювати в практику індивідуалізацію професійного навчання. Використання на заняттях мультимедіа сприяє підвищенню якості професійної підготовки за рахунок поєднання всіх можливих впливів на здобувачів освіти одночасно графіки, тексту, звуку і зображення.

Застосування мультимедійних засобів у навчальному процесі сприяє:

- зростанню інформативності й репрезентативної цінності навчального матеріалу;
- стимулюванню когнітивних процесів (сприйняття й усвідомлення інформації), а отже, більш глибокому розумінню навчального матеріалу;
- підвищенню мотивації здобувачів до оволодіння навчальним предметом;
- розвитку в студентів навичок спільної роботи й колективного пізнання, формуванню в них прагнення освоювати нові інформаційні технології і застосовувати їх у практиці навчання;
- залученню в навчальний процес матеріалів із реального педагогічного процесу, що уможливорює органічне поєднання теоретичної і практичної складових педагогічної підготовки студентів та поглиблює їхню професійну готовність до майбутньої професійної діяльності;
- удосконаленню майстерності викладачів педагогічних дисциплін унаслідок посилення вимог до проєктування навчального заняття з використанням інформаційних технологій [2].

На основі розгляду найважливіших функцій мультимедіа О. Бондаренко пропонує таку класифікацію мультимедійних технологій:

- 1) *презентаційні* (для супроводу презентації нового навчального матеріалу);
- 2) *імітаційні* (для тренування студентів за допомогою постановки завдань, орієнтованих на аналіз педагогічної ситуації й вироблення вмінь прийняття оптимального рішення чи вироблення оптимальної стратегії дій)
- 3) *контрольні* (для контролю засвоєння навчального матеріалу);
- 4) *інформаційно-довідкові* (для надання необхідної теоретичної інформації під час самостійної роботи студентів) [2].

Проведений аналіз дозволяє з'ясувати, що використання мультимедійних технологій у фаховій підготовці підвищує мотивації здобувачів професійної освіти харчового профілю до навчання та професійного розвитку. Крім того, цей аналіз може стати основою для розробки ефективних педагогічних стратегій та програм, спрямованих на підвищення мотивації здобувачів професійної освіти харчового профілю до навчання та професійного розвитку за допомогою мультимедійних технологій.



Застосування мультимедійних технологій в навчальному процесі дозволяє підвищити ефективність професійної підготовки здобувачів харчового профілю, що забезпечує їм перспективи успішної кар'єри в даній галузі.

#### Список використаних джерел:

1. Остапчук Д., Мирончук Н. М. Інтерактивні методи навчання у вищих навчальних закладах. Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: зб. наук. праць. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 140–143.
2. Бондаренко О. Дидактичні умови застосування мультимедійних технологій у процесі навчання педагогічних дисциплін студентів педагогічних університетів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Черкаси, 2010. 20 с.
3. Кульчицький І. Вплив сучасних комп'ютерних інформаційних технологій та традиційні методики навчання. *Вісник Львів. ун-ту*. Серія педагогічна. 2001. Вип. 15, Ч. 2. С. 177–185.
4. Мультимедійні технології та засоби навчання: навчальний посібник / А. М. Гуржій та ін. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2017. 556 с.
5. Гуржій А. М. Інформаційно-комунікаційні технології у професійно-технічній освіті: монографія / за ред. А. М. Гуржія. У 2 частинах. Ч. 1. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. 412 с.

*РОЖКОВА Анастасія*

*асистентка кафедри технологій виробництва і професійної освіти,  
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,  
Полтава, Україна*

### ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УРОКІВ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

**Анотація.** У статті розглянуто принципи викладання в умовах підвищеної тривожності, зокрема організації освітнього процесу, використання різних форм навчання на уроках технологій.

**Ключові слова:** дистанційне навчання, методи навчання, форми навчання, уроки технологій.

### FEATURES OF TEACHING TECHNOLOGY LESSONS UNDER THE CONDITIONS OF MARITAL STATE

**Abstract.** The article discusses the principles of teaching in conditions of increased anxiety, in particular the organization of the educational process, the use of various forms of learning in technology lessons.

**Key words:** distance learning, learning methods, forms of learning, technology lessons.

Під час війни школа стала осередком допомоги дітям не лише в отриманні знань, а й у забезпеченні їм психологічної підтримки. Освітній процес надає учням почуття приналежності до суспільства, забезпечує їх соціалізацію, відволікає від тривожних новин. Надзвичайно важливим є гнучкий підхід до організації освітнього процесу, головною умовою є комфортність і безпека. Дистанційна освіта є найбільш безпечною та оптимальною формою організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, за якої учасники здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередню взаємодію учасників освітнього процесу.