



Національний університет
«Одеська юридична
академія»



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва

Центр українсько-
європейського наукового
співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

**УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ
ТА ОСВІТНІМИ ПРОЄКТАМИ**

24 січня – 6 березня 2022 року



Видавничий дім
«Гельветика»
2022

УДК 001.89+37.014(063)

У67

Голова організаційного комітету:

Дикий Олег Вікторович – кандидат юридичних наук, доцент, декан факультету кібербезпеки та інформаційних технологій Національного університету «Одеська юридична академія», експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Організаційний комітет:

Горбаченко Станіслав Анатолійович – доктор економічних наук, доцент, завідувач кафедри кібербезпеки Національного університету «Одеська юридична академія»;

Пастернак Юрій Юрійович – помічник декана факультету кібербезпеки та інформаційних технологій Національного університету «Одеська юридична академія»;

Соколов Артем Вікторович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри кібербезпеки Національного університету «Одеська юридична академія».

Управління науковими та освітніми проєктами : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 24 січня – 6 березня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 328 с.

ISBN 978-966-992-757-6

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Управління науковими та освітніми проєктами» (24 січня – 6 березня 2022 року).

УДК 001.89+37.014(063)

© Національний університет «Одеська юридична академія» 2022

ISBN 978-966-992-757-6

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2022

ЗМІСТ

Особливості та актуалізація наукових та освітніх проєктів у контексті галузі публічного управління та адміністрування	
Багрін О. А.	11
Особливості «впливу» ініціаторів та стейкхолдерів на формування та удосконалення ОПП у ЗВО зі специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських	
Басиста І. В.	13
Щодо сутності професійної компетентності викладача вищого навчального закладу	
Білянська Н. В.	17
Впровадження компетентнісного підходу при вивченні дисциплін природничо-математичного циклу	
Бірюкова Т. В.	20
Верховенство права та незалежність суддів у взаємодії органів судової влади й громадянського суспільства	
Бліхар М. М.	22
Вплив блогосфери на реалізацію муніципальних та соціальних проєктів	
Боженко А. Л.	25
Forms and methods of practical training at higher educational institutions	
Voichuk A. P., Khomyshyn O. M.	27
Професійна спрямованість виховної роботи в педагогічному університеті як ознака якості освіти	
Борисенко Н.О.	31
Окремі питання запровадження дуальної форми навчання в сучасній юридичній освіті України	
Боровська І. А.	34
Адміністративна відповідальність за порушення карантинних правил на українських землях у складі Російської імперії: історичний вимір	
Бурченко Ю. В.	39
Психолого-педагогічний супровід розвитку інноваційного потенціалу педагогів закладів освіти	
Варгата О. В.	41
Використання освітнього проєктування у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів	
Варяниця Л. О.	45

Інноваційні технології іншомовної підготовки студентів ЗВО	
Василенко О. В.	49
Соціально-реабілітаційна складова професійної підготовки студентів соціономічних спеціальностей	
Васильєва-Халатникова М. О.	52
Інформаційні технології комп'ютерно-орієнтованих систем дистанційного навчання в ракурсі проектної діяльності	
Веселовська Г. В.	56
Особливості розвитку та перспективи фінансової грамотності в Україні	
Власенко Я. В.	60
Завдання дисципліни «Теорія і практика перекладу»	
Ворова Т. П.	62
Флеш-практики формувального оцінювання в реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти	
Ворожбіт-Горбатюк В. В.	64
Освітній проєкт «вихователь безпеки»: перспективи реалізації	
Гаврилова К. Ю.	67
Application of project-based method in formation of foreign language communicative competence of future engineers	
Halatsyn K. O., Feshchuk A. M., Yaroshenko O. L.	70
Інноваційні технології розвитку професійних умінь та навичок для забезпечення освітньої діяльності у ІФНМУ	
Гаморак Г. П.	73
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Гіпська Т. П.	75
Advantages of distance education of English at higher educational establishments	
Нлukhovska M. S.	77
Educational technologies for distance learning: review, analysis and prospects	
Нолук О. Р.	79
Сучасний стан організації навчання дорослих у системі публічного управління України	
Гончарук Н. Т.	83
До питання коучингу в освітній сфері	
Горбач О. В.	88

Метод проєктів як засіб формування предметної та ключових компетентностей на уроках української мови Грицевич Ю. В.	90
Семантико-когнітивне вивчення концепту <i>розумова діяльність</i> Гром О. І.	94
Актуальність упровадження наукових та освітніх проєктів в освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» Демченко Н. Д., Чала А. Г.	97
Освітні тренди в стратегіях цифровізації суспільства Денисюк Ж. З.	99
Профорієнтація як засіб самовизначення абітурієнта Деркач О. Г.	102
Практична підготовка здобувачів вищої освіти зі спеціальностей «Харчові технології» та «Готельно-ресторанна справа» як фактор підвищення професійної компетентності Дзюба Н. А.	105
Сучасні проблеми розвитку інклюзивної освіти в Україні Дзюрах Ю. М.	108
Особливості міжнародної освітньої програми «Erasmus Mundus» на рівні магістра Дмитрієв І. А.	111
Можливості Erasmus for Young Entrepreneurs як програми розвитку підприємницьких компетенцій Дмитрієва О. І.	113
Проектування як технологія наукового дослідження Докучасва В. В.	115
Деякі аспекти міжнародного наукового співробітництва України Дорогих О. М.	117
Кібербезпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання Доценко С. О.	120
Кібербезпека – одна із складових морально-психологічного забезпечення військового виховання молоді Дунаєнко Т. І.	123
Реалізація проєктів освітніх програм – поєднання вимог, бажань, досвіду, перспектив та можливостей зацікавлених сторін Дядя С. І.	126

Сучасні освітні проекти: практики взаємодії зі стейкхолдерами та відстеження змін зовнішнього середовища	
Євдокимова І. А., Бутіліна О. В.	128
Розвиток науки та освіти як фактор успішної інноваційної діяльності у високотехнологічних галузях	
Єфімова В. Г.	131
Аналіз шляхів забезпечення кібербезпеки у віртуальному навчальному середовищі	
Жданова Ю. Д., Шевченко С. М.	133
Projects for grant support in the field of humanities	
Zavarynska M. S.	137
Психологічний тренінг як один з ефективних методів навчання усному перекладу	
Заслонкіна А. В.	138
Особливості управління науковими проектами та участі у них	
Зачосова Н. В.	141
Дотримання принципів академічної доброчесності у вищому навчальному закладі	
Іржавська А. П.	144
Проблеми юридичної освіти в питаннях підготовки майбутнього правника	
Кадала В. В., Гузенко О. П.	147
Особливості електронної охорони здоров'я в ЄС	
Канєнберг-Сандул О. К.	150
Інформаційна безпека у викладанні англійської мови в ЗВО	
Кириченко Т. С.	154
Використання пакета хмарних сервісів Google Suite for Education для створення та підтримки освітніх проектів	
Кисла Н. В.	156
Інформаційна безпека за законодавством України	
Кметик-Подубінська Х. І.	160
Гендерні стереотипи	
Ковач О. В.	163
Досвід реалізації наукових проектів у співпраці польських та українських закладів вищої освіти	
Козаченко О. М.	165
Грант як фінансове забезпечення наукових проектів	
Колісникова Г. В.	168

Формування етичного кодексу здобувачів факультету фізичного виховання та спорту на основі принципів доброчесності та «Чесної гри» Кольцова О. С.	170
Профілактика правопорушень у фінансово-економічній сфері України Комарницька І. І.	172
Засоби вираження експресивності художнього тексту номінативними реченнями (на матеріалі творів Ліни Костенко) Коржак З. З.	176
Медіабезпека особистості як навчальна дисципліна: необхідність у сучасній вищій освіті України Коструба Н. С.	179
До питання напрямків взаємодії ЗВО з потенційними роботодавцями здобувачів вищої освіти Кравченко М. О.	182
Юридична освіта в Україні на етапі вступу в Європейський Союз Криворучко В. О.	184
Сучасні тенденції освітньої діяльності в умовах цифровізації Кубасенко А. В.	188
Соціальний аудит якості надання освітніх послуг Кузьмук О. М.	190
Управління ризиками наукових та освітніх проєктів Кулиняк І. Я.	194
Похідні прийменники мети: семантичний вимір Куш Н. В.	197
Програми підвищення рівня знань і компетентності – глобалізація задач і флагманська роль вищих навчальних закладів Лабуткіна Т. В.	200
Правова природа координаційної функції держави щодо протидії корупції Лук'янова Г. Ю.	204
Право на освіту та можливість його реалізації в системі вищої військової освіти в Україні Луценко Я. Л.	207
Професійні права та обов'язки науково-педагогічного працівника: новели законодавства Лушпаєв С. О.	211

Автоматизація контролю знань як засіб утвердження принципів академічної доброчесності	
Львова Н. Л.	213
Проблеми та перспективи соціологічної освіти в Україні	
Любчук В. В.	214
Укладання освітніх програм з перекладу: досвід Австрії та України	
Любчук Н. В.	217
Правова регламентація гендерної рівності в Україні	
Лях Н. В.	220
Поліекранна технологія як один із освітніх проєктів в процесі інтенсивного вивчення іноземних мов	
Малиновська О. Л., Масон С. Р.	225
Комплекс компетентностей в процесі оволодіння навчальною дисципліною «Іноземна мова для академічних цілей»	
Малиновська О. Л., Масон С. Р.	228
Імідж закладу дошкільної освіти: тлумачення і структура	
Марєєв Д. А.	232
Динаміка формування творчого потенціалу майбутніх лікарів в процесі навчання у вищому навчальному закладі	
Мінухін Д. В., Іванова Ю. В., Мінухін Д. В., Євтушенко Д. О.	236
Особливості впровадження проєктного підходу до підготовки студентів ІТ-спеціальностей українських ЗВО	
Могілей С. О.	240
Педагогічна ціннісність інноваційних методів та технологій навчання у вищій школі	
Мороз Є. С.	244
Зміна сутності публічного управління в сучасних умовах в Україні	
Мудриєвська Л. М.	247
Factors increasing motivation to teach students in distance learning	
Nehoda T. S., Polova Zh. M.	250
Метод проєктів у формуванні соціально успішної особистості учня	
Нечерда В. Б.	251
Інноваційні технології викладання англійської мови в медичному університеті	
Орел-Халік Ю. В., Жаворонкова В. В.	254

Формування проектної компетентності майбутніх вчителів економіки як вимога ініціаторів та стейкхолдерів Пасічник Н. О.	257
Особливості вивчення інженерного обладнання будівель в навчальному процесі підготовки архітекторів Письмак Ю. О.	259
Поняття науково-освітнього проекту Попова А. В.	263
Психологічні особливості дистанційної освіти в контексті сучасності Радкіна В. Ф.	266
Значення проектної діяльності в освітньому процесі на формування висококваліфікованого спеціаліста у своїй галузі Регушевська І. А.	270
Дистанційне навчання та діагностування рівня знань Рубльова Р. І.	272
Вплив цифрових технологій в освітньому середовищі Слаба О. В.	275
Використання потенціалу аграрної науки для забезпечення інноваційного розвитку сільськогосподарського виробництва регіону: сучасні реалії та перспективи Соколова А. О.	277
Особливості самостійної роботи студентів ЗВО МОЗ України під час дистанційного навчання Соляненко О. Л.	281
Дидактичні особливості застосування методу «Co-teaching» у процесі підготовки поліцейських Співак М. В.	284
Цифровізація в освіті як нова реальність Стрига Е. В.	288
Цифрові технології для забезпечення освітньої діяльності Тарнавська Т. В., Глушаниця Н. В.	290
Методичні рекомендації з використання відеоматеріалів під час практичних занять з криміналістики Томин С. В.	292
Роль особистості в управлінні науковими проектами Уваркіна О. В.	296

Онлайн забезпечення освітнього процесу в умовах пандемії COVID-19 Фіщук О. С.	299
Modern project methodology of English for professional purpose teaching at HEE of MIA Khairulina N. F.	301
To the questions of modal verbs functioning in the marine English sublanguages Tsynova M. V., Kravets H. B.	304
Моральне виховання як важлива складова освіти в Україні Чміль Н. І.	306
Проект «Підприємницький університет» як інноваційна платформа підготовки фахівців з підприємництва: досвід ХНАДУ Шевченко І. Ю.	308
Мультимедійний підручник як засіб оптимізації дистанційного навчання іноземних мов у закладах вищої освіти Шемякіна Н. В.	311
Джерела фінансування наукових досліджень в університетах США: досвід для України Шихненко К. І.	314
Щодо окремих питань розвитку юридичної освіти в Україні Щербина Л. І.	317
Окремі аспекти працевлаштування за контрактом в закладах вищої освіти в Україні Ярема В. В.	320
Актуальності кібербезпеки: запит на фахівців у контексті викликів сьогодення Ящук О. В.	324

впроваджуватися комплексно з урахуванням психолого-педагогічних умов та рекомендацій.

Література:

1. Гораш К. Інноваційні складові особистості сучасного педагога. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2014. С. 171-179.
2. Ігнатович О. М. Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників : дис. докт. псих. наук : 19.00.07. Київ, 2019. 385 с.
3. Про інноваційну діяльність: Закон України від 04.07.2002 р. № 40. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=40-15>.

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЄКТУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Варяниця Л. О.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

м. Старобільськ, Луганська область, Україна

Сучасний вчитель початкових класів є реалізатором політики змін у системі освіти України. Саме від під професійної підготовки вчителя залежить не тільки реалізація державних освітніх концепцій, а й майбутнє життя підростаючого покоління. Тому на сучасному етапі розвитку системи освіти актуальними стають питання якості підготовки фахівців педагогічної сфери, пошуку ефективних засобів, форм та методів формування особистості педагога для реалізації новітніх соціальних замовлень. Одним з ефективних шляхів вдосконалення професійної підготовки вчителів початкових класів є освітнє проєктування.

Проблема підготовки майбутніх вчителів початкових класів у колі наукових пошуків А. Абуліної, І. Бега, І. Богданова І. Зязюна, В. Сластьоніна та інш.

Так, І. Глазкова виокремлює три складові професійної підготовки вчителя:

- 1) психолого-педагогічна підготовка (Н. Кузьміна, О. Піскунов); взаємозв'язок теоретичної підготовки та педагогічної практики

(О. Абдулліна, Л. Кондрашова), професійна освіта (В. Сластьонін, Н. Хмель);

2) спільна діяльність професорсько-викладацького складу зі студентами (М. Кобзев, В. Страхов);

3) професійно корисні види діяльності (С. Вершловський, Л. Лесохіна) [1, с. 32–37].

Компонент «психолого-педагогічна» підготовка є однією з важливих складових підготовки вчителів початкових класів. Вивчення предметів психолого-педагогічного спрямування озброюють майбутніх фахівців теоретичними знаннями з психології розвитку особистості дитини в онтогенезі, побудови освітнього процесу в школі, методик викладання освітніх галузей, а також формують навички з побудови освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу. Під час вивчення вивчення педагогічних і психологічних дисциплін студенти вчать вирішувати професійні завдання, будувати ділові міжособистісні стосунки. Методична частина психолого-педагогічної складової базується на ідеях суб'єкт-суб'єктного підходу у навчально-виховному процесі, доцільності використання форм, методів, прийомів і засобів навчання, які забезпечують високу якість навчання.

Одним із таких засобів навчання, на нашу думку, є освітнє проєктування. У загальному трактуванні проєктування (від лат. *Projectus* – кинутий уперед) «тісно пов'язане з наукою та інженерною діяльністю із створення проєкту, розроблення образу майбутнього уявного продукту» [2]. У такому трактуванні «проєктування» – це процес створення об'єкта від ідеї до реалізації.

Слід зазначити, що існує низка термінів, які формують науковий контекст даного феномену: метод навчальних проєктів, метод проєктів, проєктна технологія, проєктне навчання. Однак, О. Любарська, А. Кіктенко, О. Пехота зауважують, що доречними в контексті підготовки майбутніх фахівців буде використання поняття «технологія проєктування», яка дає можливість «розв'язання студентом або групою студентів якої-небудь проблеми, яка передбачає, з одного боку, використання різноманітних методів, засобів навчання, а з другого – інтегрування знань, умінь з різних галузей науки, техніки, творчості» [5].

Для нашого дослідження важливою є думка О. Кузнецової та О. Одарченко, які говорять, що технологія проєктного навчання це принципово нова форма організації освітнього процесу, що активізує пізнавальну активність, інтерес до навчальної діяльності студентів, поглиблює та зміцнює знання з дисциплін педагогічного циклу, встановлює зв'язки з іншими дисциплінами, вдосконалює навички самостійної роботи [3, с. 74–77].

Разом з тим, як зауважує В. М. Аніщенко, проектна технологія навчання є ефективним засобом набуття досвіду навчально-дослідної роботи здобувача вищої освіти, за умови ефективної координаційної діяльності викладача, спрямованої на результат, що досягається розв'язанням теоретико-практичних завдань фахового змісту [6].

Так, у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» студентам спеціальності «Початкова освіта» в рамках вивчення дисципліни «Методика викладання освітньої технологічної галузі» пропонуються проектні завдання.

Основна мета таких проектів – поєднання власного шкільного досвіду з курсу «дизайн і технології» та методики викладання освітньої галузі технології із самостійним набуттям знань з обраного напрямку дослідження.

Н. Морзе визначає п'ять етапів роботи над проектом: пошуковий, аналітичний, практичний, контрольний, презентаційний [4].

Проаналізуємо діяльність здобувачів освіти на кожному з етапів проекту. Так, на пошуковому етапі відбувається визначення теми майбутнього проекту, визначення та аналіз проблеми, висунування гіпотези, окреслення цілей та методів дослідження.

Аналітичний етап проекту відзначається аналізом вхідної інформації, пошуком оптимальних способів досягнення цілей, розробкою алгоритму діяльності.

На практичному етапі відбувається реалізація запланованих кроків.

Оформлення результатів та підготовка до їх презентації результатів проектної діяльності відбувається на презентаційному етапі.

Аналіз результатів, коригування, оцінювання та самооцінювання якості виконаного проекту відбувається на контрольному етапі проекту.

Так, для студентів 2-го курсу була запропонована проектна тема: «Використання інтерактивних методів навчання молодших школярів на уроках технології». Працюючи над обраною темою здобувачі дослідили сутність інтерактивних методів, визначили особливості їх використання на уроках технології в початковій школі, розробили низку інтегрованих уроків із застосуванням інтерактивних методів.

Робота над методичним проектом передбачала створення портфоліо, яке представляло систематизований теоретичний і методичний матеріал з досліджуваної теми. Так, перша частина портфоліо представляла опис проекту: тема, мета, цілі, задачі та прогнозовані результати, а друга частина – розробка методичного забезпечення, складалась з методичних рекомендацій для вчителів, низки уроків з використанням інтерактивних методів навчання та учнівських записів. Тож, можна сказати, що у процесі роботи на методичним проектом студенти набули навичок планування своєї проектної діяльності, навчилися шукати,

аналізувати та систематизувати науково-педагогічну літературу, здобути практичних навичок у побудові уроків з використання інтерактивних методів. Таким чином, методичний проєкт стає своєрідним дороговказом у пізнанні навчального матеріалу, засобом організації навчання.

Підсумовуючи все вище викладене, можна дійти висновку, що проєктна технологія не втрачає свої актуальності, оскільки створює сприятливі умови для самореалізації, саморозвитку і, що найважливіше, для професійного становлення здобувачів освіти спеціальності «Початкова освіта».

Література:

1. Калюжна Т. Г. Сучасні вимоги до професійної підготовки майбутнього вчителя. *Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки.* 2013. № 4. С. 32–37. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2013_4_7
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учебное пособие / под. ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. М. : Академия, 2008. 288 с.
3. Кузнецова О. В., Одарченко В. І. Метод проєктів – сучасна технологія навчання в умовах Нової української школи. *VIRTUS.* 2017. № 14. С. 74–77.
4. Морзе Н. В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі. *Інформаційні технології і засоби навчання.* 2008. № 2(6). URL: <http://www.ime.eduua.net/em6/emg.html>
5. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О. М. Пехоти. Київ : АСК, 2002. 255 с.
6. Проєктна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс : навч. посібник / за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир, 2018. 180 с.

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

**УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ
ТА ОСВІТНІМИ ПРОЄКТАМИ**

24 січня – 6 березня 2022 року

Підписано до друку 10.03.2022. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 19,07. Тираж 100. Замовлення № 0322-054.
Ціна договірна. Віддруковано з готового оригінал-макета.

Видавничий дім «Гельветика»
65101, м. Одеса, вул. Інглезі, 6/1
Телефон +38 (048) 709 38 69, +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08
E-mail: mailbox@helvetica.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 6424 від 04.10.2018 р.