

Драчук Ю.З.,
д.е.н., професор;
Снітко Є.О.,

к.т.н., доцент;
Завгородня Є.Є., к.пед.н., ст.викладач
Луганський національний університет
ім. Тараса Шевченка, Україна, Старобільськ

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ЗВО УКРАЇНИ

Метою застосування інформаційних технологій в навчальному процесі є формування інформаційно-грамотної особистості, яка здатна розуміти поставлені перед нею завдання, аналізувати результати, шукати нові можливості застосування в умовах зміни технологій та вимог ринку.

Застосування інформаційних технологій до традиційної організації навчального процесу у ЗВО дозволяє зробити навчання більш керованим і проводити тестовий контроль.

Автоматизація процесу проведення тестування дозволяє знизити трудовитрати завдяки зменшенню кількості часу на формування тестів і проведення самого процесу контролю знань. Комп'ютерний контроль знань дозволяє розвантажити викладача від рутинної перевірки контрольних завдань, дозволяє проводити опитування оперативно і швидко, забезпечуючи гарний зворотний зв'язок викладача зі студентами. В кінці тесту виставляється об'єктивна оцінка, яка не залежить від настрою викладача, від його ставлення до конкретної особи, від враження відповідей.

Тестовий контроль знань має кілька вигідних відмінностей від звичайної системи контролю знань (опитування, усного іспиту і т.п.):

- визначається обсяг вивчення матеріалу як для кожного екзаменованого, так і для всієї групи в цілому;
- тестування займає набагато менше часу у екзаменованого і екзаменатора;
- тестування дає об'єктивну картину знань з предмета;
- тестування психологічно навантажує здобувача вищої освіти менше, ніж усне опитування або письмовий іспит;

- завдяки використанню комп'ютерних технологій результати тестування можна представити у вигляді зручних звітів, зведень по успішності як по конкретному здобувачу вищої освіти, так і за результатами всієї групи;

- тестування можна проводити з будь-яких дисциплін, віддалено і без участі викладача з конкретної дисципліни Тестування, як і всілякий засіб вимірювання і контролю, має свої недоліки. Як і будь-який вимірювальний інструмент, тест має певну точність і певну похибку. Можлива і фальсифікація результатів тестування. Тестований, що проходить по кілька разів один і той же тест, може отримати лише поверхневі знання з предмету і надалі знаходити і отримувати відповіді простим перебором можливих варіантів.

За визначенням Г.М. Трегубової [1], «Мінімальною одиницею тесту є тестове завдання, яке передбачає певну вербальну чи невербальну реакцію тестованого студента. Кожне тестове завдання створює певну тестову ситуацію. Кожне тестове завдання складається з інструкції; як правило, зразка виконання; матеріалу, що подається тестованому студенту (власне запитання) та відповіді, яка планується розробником тесту як еталон». За результатами досліджень педагогічним тестом називають систему завдань зростаючої складності і специфічної форми, що дозволяє якісно оцінити структуру та виміряти рівень знань учнів. Як зазначається в роботі [2], в освітній практиці не завжди педагогічний тест повинен бути доведений до професійного рівня якості, характерного для стандартизованого тестування. Такі тести застосовують у процесі оцінювання навчальних досягнень учнів, що має високу ціну об'єктивності, наприклад, під час державної підсумкової атестації або вступу до вищих навчальних закладів.

За даними літературних джерел [1;3], тест - система коротких запитань і завдань з обмеженням часу виконання для встановлення характеристик навчання і їх подальшого аналізу. Тестування - це одночасно і метод, і результат педагогічного вимірювання. Тест складається з тестових завдань. Класифікація тестів проводиться за різними ознаками. Існує класифікація тестів за формою:

- Завдання закритої форми - тестове завдання, при виконанні якого випробуваний вибирає висновок з декількох запропонованих правдоподібних варіантів, з яких лише один є правильним.

- Завдання на відповідність - тестове завдання, при виконанні якого необхідно установити правильну відповідність між елементами

двох множин: об'єктів (суб'єктів, процесів) і їх атрибутів (властивостей, характеристик, структур і т.п.).

- Завдання на встановлення правильної послідовності - тестове завдання, при виконанні якого необхідно встановити правильну послідовність операцій, дій, подій.

- Завдання відкритої форми - тестове завдання, при виконанні якого випробуваний самостійно формулює висновок.

Наразі доволі складно акцентувати увагу на усіх особливостях розглянутого питання, але слід зазначити, що Стратегією розвитку вищої освіти України на 2021-2031 роки [4] є орієнтація по забезпеченню всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх.

Список використаних джерел

1. Трегубова Г.М. Методологічні основи організації тестового контролю знань студентів // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. – 2007. – № 2(20). – Ч. 1. – С. 139–143. – Бібліогр.: 10 назв.

2. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів : посібник / за ред. Ляшенка О. І., Жука Ю. О. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 181 с.

3. Аванесов В.С. Научные основы тестового контроля знаний. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 136 с.

4. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 22. 01. 2021 р. № 1/12-362 «Про затвердження проекту СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ на 2021-2031 роки», м. Київ.

