

# ΛΌΓΟ



DIE KUNST DES WISSENSCHAFTLICHE DENKEN

DER SAMMLUNG WISSENSCHAFTLICHER ARBEITEN

ZU DEN MATERIALIEN DER INTERNATIONALEN WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN KONFERENZ

## TENDENZE ATTUALI DELLA MODERNA RICERCA SCIENTIFICA

5. JUNI 2020 • STUTT GART, DEU 

### BAND 2



DOI 10.36074/05.06.2020.v2  
ISBN 978-3-471-37221-0



EUROPEAN  
SCIENTIFIC  
PLATFORM

# ΛΟΓΟΣ

DER SAMMLUNG WISSENSCHAFTLICHER ARBEITEN

ZU DEN MATERIALIEN DER INTERNATIONALEN  
WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHEN KONFERENZ

**«TENDENZE ATTUALI  
DELLA MODERNA RICERCA  
SCIENTIFICA»**

5. JUNI 2020

**BAND 2**

Stuttgart • Deutschland

E  
S  
P

UDC 001(08)  
T 35

<https://doi.org/10.36074/05.06.2020.v2>



*Vorsitzender des Organisationskomitees: Holdenblat M.*

*Verantwortlich für Layout: Kazmina N.*

*Verantwortlich für Design: Bondarenko I.*

**T 35 Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica:** der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform.

ISBN 978-3-471-37221-0  
DOI 10.36074/05.06.2020.v2

Es werden Thesen von Berichten und Artikeln von Teilnehmern der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz «Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica», am 5. Juni, 2020 in Stuttgart vorgestellt.



*Die Konferenz ist im Katalog internationaler wissenschaftlicher Konferenzen enthalten. genehmigt von ResearchBib und UKRISTEI (Zertifikat № 270 vom 19.03.2020); ist von der Euro Science Certification Group zertifiziert (Zertifikat № 22154 vom 08.05.2020).*

*Konferenz Tagungsband sind gemäß der Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) öffentlich verfügbar.*



*Bibliografische Beschreibungen der Konferenz Tagungsband sind von CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE und OUGC werden indiziert.*

UDC 001 (08)

ISBN 978-3-471-37221-0

© Team der Konferenzautoren, 2020  
© Europäische Wissenschaftsplattform, 2020

## INHALT

### ABSCHNITT IV. PÄDAGOGISCHE WISSENSCHAFTEN

APPLICATION OF AGILE AND SCRUM IN EDUCATION <b>Zaitseva S.</b> .....	8
IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS <b>Troshyna S., Bespartochna O.</b> .....	10
INTERWEAVING FACILITATED AND TRADITIONAL TRAINING AT THE INTENSIVE ENGLISH COURSE AMONG ARMY OFFICERS <b>Babicheva H.</b> .....	14
MS OFFICE 365 CLOUD REVSICE AS A VIRTUAL COMPONENT OF LEARNING SPACE <b>Ramazanova D.</b> .....	18
MIND MAPPING TECHNIQUE IN UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING <b>Leshchenko T., Zhovnir M.</b> .....	20
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE SOCIAL COMPETENCE FORMATION IN PRESCHOOLERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES <b>Kurienkova A.</b> .....	23
REFLECTIVE CULTURE OF THE FUTURE TEACHER <b>Hurin R.</b> .....	26
STRUCTURE OF PROFESSIONAL PHYSICAL READYNESS OF AGRICULTURAL SPECIALTY STUDENTS <b>Sakhnenko A.</b> .....	28
ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ МНОЖИННОГО ВИБОРУ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ В ФОРМУВАННІ ЛЕКСИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВНЗ <b>Гуменюк-Чаус Ю.</b> .....	30
ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ: НАУКОВИЙ ДИСКУРС <b>Семигіна Т.В., Ярошенко А.А.</b> .....	32
ГОТОВНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА ЯК РЕСУРС СТАЛОГО РОЗВИТКУ <b>Бердо Р.С.</b> .....	34
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ <b>Гроссу Н.В.</b> .....	35
ДІЯЛЬНІСТЬ ТЬЮТОРА В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Смікал В.О.</b> .....	37

---

---

ДО ПИТАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ІНЖЕНЕРІВ <b>Іванченко Є.А.</b> .....	40
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЖЕСТОВОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБУ НАВЧАННЯ ВЧИТЕЛЯМИ І ВИХОВАТЕЛЯМИ НАВЧАЛЬНО- РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ «СУЗІР'Я ДОР» <b>Коломоєць А.О.</b> .....	41
ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОГО МИСТЕЦТВА <b>Мельніков І.В., Романенко Я.В.</b> .....	45
З ДОСВІДУ РОБОТИ НАД КОМУНІКАТИВНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ В УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ <b>Кравчишин О.Д.</b> .....	47
ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ВИКЛАДАННІ ТА ЗАСВОЄННІ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <b>Гуменюк Н.І.</b> .....	49
ІНТЕРАКТИВНІ МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ <b>Мичка-Левченко Ю.З.</b> .....	50
ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ОЛЕКСАНДРІВСЬКА ШКОЛА-ХУТІР ДЛЯ ГЛУХОНІМИХ (1903–1911) <b>Антонець Н.Б.</b> .....	53
КОМАНДНА РОБОТА В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ: ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ <b>Каплієнко А.І.</b> .....	55
КООПЕРАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОГО ЧИТАННЯ <b>Шевцова Н.О.</b> .....	57
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРАКТИЧНОГО ТРЕНІНГУ <b>Гришина О.С., Лукаш Ю.М.</b> .....	61
ОРГАНІЗАЦІЯ ТЕСТУВАННЯ ЗАСОБАМИ LMS MOODLE <b>Стечкович О.О.</b> .....	63
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ <b>Балюк В.О.</b> .....	66
ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ <b>Штангрет Л.І.</b> .....	69
ОСВІТНІЙ ДИСКУРС БІЛІНГВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ В СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ДЛЯ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ <b>Кульбіда С.В.</b> .....	71

---

ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВНЗ <b>М'якота І.В.</b> .....	73
РЕІНЖИНІРИНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ <b>Докучаєва В.В.</b> .....	75
ОСНОВНІ НАПРЯМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНИЙ УРОК МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ <b>Силюга Л.П., Ковалевич І.Т.</b> .....	79
ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРЕВАГИ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ <b>Рахманіна А.С.</b> .....	82
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОНАННЯ ДИЗАЙН-ПРОЕКТІВ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Омельчук О.В.</b> .....	83
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ФОРТЕПІАННОЇ ПІДГОТОВКИ <b>Чень Шицзе</b> .....	85
ПІДГОТОВКА ТЬЮТОРІВ В УКРАЇНІ <b>Муковоз О.А.</b> .....	86
ПОНЯТТЯ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ДОПРИЗОВНОЇ МОЛОДІ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМА ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЮНАКІВ <b>Єргідзей К.В.</b> .....	87
ПРОБЛЕМА НЕПЕРЕРВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УНІВЕРСИТЕТІ <b>Педенко К.А., Каніболоцька О.А.</b> .....	89
ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ХОРЕОГРАФІЇ: КЛАСИФІКАЦІЯ ВПРАВ ПАРТЕРНОЇ ГІМНАСТИКИ <b>Городецька О.Г.</b> .....	90
ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНИХ ЗАСАД МОВНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ <b>Толочко С.В., Хомич В.І.</b> .....	93
РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ В ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ <b>Губар С.Ю.</b> .....	99
РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>Федорович З.Я., Драчук М.І.</b> .....	100
СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗІ СПОРТИВНОЇ ГІМНАСТИКИ <b>Мотуз К.М.</b> .....	102

ТЮТОРСТВО В УНІВЕРСИТЕТАХ АНГЛІЇ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД <b>Багрій Т.В.</b> .....	104
ТЮТОРСТВО ЯК УНІВЕРСАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ <b>Кравченко І.М.</b> .....	106
ФОРМИ ТА ЗМІСТ РОЗВИТКУ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У СВІТІ <b>Дудко Н.В.</b> .....	108
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УЧНІВ З КОМБІНОВАНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ <b>Щуцька О.І.</b> .....	111
ФОРМУВАННЯ ІКТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ: МЕТАПРЕДМЕТНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ <b>Шапка Г.В.</b> .....	113
ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ АРТ-ТЕРАПІЇ <b>Яковишина Т.В.</b> .....	115

## **ABSCHNITT V. BIOLOGISCHE WISSENSCHAFTEN**

COMPARATIVE ASSESSMENT OF ANTIBACTERIAL AND ANTIFUNGAL ACTIVITY OF HAND SANITIZERS PRODUCED BEFORE AND DURING COVID-19 PANDEMIC <b>Lekhniuk N.</b> .....	118
SALICYLIC ACID AND ITS ROLE IN THE REGULATION OF OXIDATIVE PROCESSES ASSOCIATED WITH PLANT DEFENSE MECHANISMS <b>Iksat N.</b> .....	120
THE CENTRAL ASIAN CABBAGE BUGS <b>Gandjaeva L., Ismayilova I., Saidova S.</b> .....	122
VERWENDUNG VON PARAMECIUM CAUDATUM BEI BIOTESTING <b>Strilets O., Strelnikov L.</b> .....	123
ИЗУЧЕНИЕ АКТИВНЫХ ШТАММОВ ДРОЖЖЕЙ ПОЛУЧЕННЫХ ИЗ ПЛОДОВО-ЯГОДНЫХ КУЛЬТУР ДЛЯ ФЕРМЕНТАТИРОВАННЫХ НАПИТКОВ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ <b>Латиф А.С., Алтекей А.Б.</b> .....	125
ДІАГНОСТУВАННЯ ТОЧНОСТІ РЕАГУВАННЯ НА РУХОМИЙ ОБ'ЄКТ У СЕНСОРНОДЕПРИВОВАНИХ <b>Стамат О.Є., Спринь О.Б.</b> .....	127

## **ABSCHNITT VI. PHARMAZEUTISCHE WISSENSCHAFTEN**

ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОЦЕСУ ФІЛЬТРАЦІЙНОЇ ЕКСТРАКЦІЇ ПРИ ОТРИМАННІ СУМАРНОГО ВОДНОГО ЕКСТРАКТУ <b>Гладух Є.В., Бондаренко А.С.</b> .....	129
---	-----

## **ABSCHNITT VII. PSYCHOLOGIE UND SOZIOLOGIE**

ASPECTS OF INDICES DETERMINATION OF THE CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL READINESS TO THE SCHOOL EDUCATION <b>Malynovych L.</b> .....	<b>132</b>
CHRONOBIOLOGY RELATIONS TO TYPOLOGIES STUDY <b>Tkachenko E., Sokolenko V.</b> .....	<b>138</b>
АДАПТИВНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ СІМЕЙ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ <b>Столярник О.Ю., Семигіна Т.В.</b> .....	<b>140</b>
ДОСЛІДЖЕННЯ РЕФЛЕКСИВНОСТІ ПСИХОЛОГІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ <b>Немаш Л.І., Комар Т.О.</b> .....	<b>143</b>
ОСНОВНІ ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ НАДІЙНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ <b>Сорока О.</b> .....	<b>146</b>
САМОМОТИВАЦІЯ ЯК ОСНОВА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ТА САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ <b>П'янківська Л.В.</b> .....	<b>148</b>



Додатковими, але відносно стабільними вимогами є комунікабельність, почуття гумору, артистичність, веселий характер, гарний смак тощо. Ці якості не менш важливі, ніж головні, їх наявність у педагога робить його професійно й особистісно багатшим. Сукупність головних та додаткових педагогічних якостей і є індивідуальністю педагога, що визначає унікальну самотність особистості [3].

Таким чином професійно-педагогічну компетентність викладача ВНЗ подаємо як якісну, інтегративну, професійно-особистісну характеристику фахівця в сукупності з педагогічними, правовими, етичними, соціально-психологічними, методологічними, культурологічними знаннями, уміннями і навичками.

#### Список використаних джерел:

- [1] Кузьмина, Н.В.(1990) Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа.  
 [2] Сорокопуд, Ю.В.(2011) Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс.  
 [3] Якса, Н.В.(2007) Основы педагогических знаний. Київ: Знання.

DOI 10.36074/05.06.2020.v2.29

## РЕІНЖІНІРИНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ

Докучаєва Вікторія Вікторівна

доктор педагогічних наук, професор

ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

УКРАЇНА

Звертаючись до **актуальності** проблеми, порушеної назвою статті, зазначимо, що реінжиніринг як процес (явище) відразу ж виявляє свою вторинність – стосовно процесу (явища), позначуваного поняттям „інжиніринг”. У визначенні останнього ми виходимо з його широкого розуміння – як сукупності інтелектуальних видів діяльності, що мають на меті отримання максимальних результатів від запровадження різних проєктів, на основі раціонального та ефективного використання ресурсів, оптимального добору методів організації та управління ними, з урахуванням сучасних досягнень науки й техніки [1].

На відміну від інжинірингу (проєктування), процедура реінжинірингу, у загальному сенсі, має на меті покращення деяких характеристик існуючої системи, виведення її на більш якісний функціональний рівень, й, за можливості, – на рівень розвитку. Оскільки в розкритті феномена інжинірингу ми базуємося на концепції проєктування інноваційних педагогічних систем [2], вважаємо за доцільне застосувати вищезгадане концептуальне підґрунтя для аналізу такого конструкту, як „реінжиніринг”, що також є міждисциплінарно зорієнтованим.

У концепції проєктування інноваційних педагогічних систем ми зазначаємо на необхідності виокремлення *стадій* життєвого циклу систем цього класу – передпроєктувальної, проєктувальної й постпроєктувальної.

Під *передпроєктувальною* стадією ми розуміємо сукупність обставин (передумов), що привели до такого синергетичного ефекту, як формування

соціального запиту щодо створення нового об'єкта в освітньому просторі, а саме – інноваційної педагогічної системи.

Проектувальна стадія життєвого циклу охоплює *процес створення інноваційної педагогічної системи*.

Постпроектувальна стадія системи передбачає організацію і здійснення управлінського впливу на неї, починаючи вже з моменту „матеріалізації” її проектної моделі.

Керування новоствореною системою, з огляду на структуру педагогічної інноватики, подається як *праксеологічний аспект* інноваційного процесу, що безпосередньо не стосується предмета нашого дослідження, але віднесений до напрямів реалізації й розвитку вищезгаданої концепції.

Утім, можливості керування інноваційною системою нами проаналізовано в межах розкриття питання *прогнозування розвитку систем цього класу*. З огляду на те, що прогнозування розвитку відбувається на постпроектувальній стадії життєвого циклу інноваційної педагогічної системи, актуалізується процедура *перепроєктування* – тобто *реінжинірингу*. З'ясування сутності реінжинірингу й обґрунтування на цій підставі доцільності його використання задля оптимізації процесу управління розвитком інноваційної педагогічної системи і є **метою** нашої статті.

Якщо виходити із загального розуміння реінжинірингу, основне призначення якого полягає в *реорганізації виробництва*, то варто зазначити, що *виробництво* може розглядатися водночас і як *процес*, і як *система*. З огляду на це, більшість дослідників убачають необхідність використання таких методологічних підходів до їх вивчення, як *процесний, функціональний та структурний*.

Разом із тим, виходячи з визначення *проектування*, задекларованого концепцією інноваційних педагогічних систем, що подає його як *складний ієрархізований, розгорнутий у часі процес*, ми вважаємо, що у вивченні феномена реінжинірингу доцільним є застосування таких сполучених підходів, як системно-синергетичний та структурно-функціональний, що є комплементарними відносно один одного та органічно поширюються на обидва досліджуваних об'єкта – *процес* проектування (перепроєктування, управління) та *продукт* проектування – інноваційну педагогічну систему.

Таким чином, і *система* (організація, підприємство), і процес (виробництво, діяльність за призначенням) однаковою мірою припускають *перепроєктування* (реорганізацію) – стосовно їх *структури й функцій*. Утім, деякі дослідники суттєві переваги реінжинірингу пов'язують саме з можливістю абстрагуватися від структури організації на користь функцій, що вона виконує [3]; [4].

Аналіз дефініцій реінжинірингу дозволяє виокремити з-поміж них ті визначення, що якнайбільше відповідають меті оптимізації керування процесом розвитку інноваційної педагогічної системи. Зокрема, М. Хаммер і Дж. Чампі розглядають реінжиніринг як функціональне переосмислення й радикальне перепроєктування виробничих процесів задля досягнення швидких, стрибкоподібних покращень основних сучасних показників діяльності компанії (якість, вартість, сервіс, темпи) [5]. Н

М. Зайцев подає реінжиніринг як діяльність щодо вдосконалення й перебудови діючих технічних і технологічних рішень на виробничих об'єктах [6]. Б. Жалило визначає реінжиніринг як спосіб поліпшення, оптимізації процесів, кінцевий результат яких, у підсумку, є більш швидким, більш ефективним

(продуктивним), або ж – як економічний спосіб виробництва якоегось продукту (послуги) [7].

Розгляд наявних у інформаційних джерелах технологічних, алгоритмізованих схем реінжинірингу, з огляду їх відповідності вищезначеній меті, показує, що запропоновані авторами алгоритми здебільшого орієнтовані на суто галузеве їх використання (економіка, менеджмент, промислове виробництво, інженерія). Крім того, деякі з описових моделей мають певні обмеження. Зокрема, схема „технологічного реінжинірингу” А. Костенко відбиває неповний цикл процесу перепроєктування, хоча й декларується автором як модель методологічного рівня [8].

У цілому, ми поділяємо позицію, прийняту в теорії інноваційного менеджменту, стосовно умовного поділу реінжинірингу бізнес-процесів на п'ять етапів: I – передпланова підготовка компанії, визначення її готовності до змін; II – стратегічне планування: постановка цілей реінжинірингу, визначення об'єктів перепроєктування та інновацій; III – перепроєктування процесів: моделювання, інформаційне забезпечення, розробка моделі зовнішнього оцінювання ефективності виробництва, прогнозування результату; IV – етап конверсії (перехідний): оцінювання ризиків, формальне планування процесу реалізації; V – упровадження нового проєкту бізнес-процесу [9].

Також, на думку авторів, процес реінжинірингу може бути поданий через стадії, а саме:

Стадія 1 – формування ідеального образу організації (розробка параметрів та вимог).

Стадія 2 – стратегування розвитку (визначення мети й завдань, способів реалізації).

Стадія 3 – констатувальне моделювання (модель діючого виробництва, документування, оцінка ефективності).

Стадія 4 – перепроєктування виробничого процесу (вибір технологій і способів перепроєктування).

Стадія 5 – функціональне оновлення організації (перегляд функцій, підготовка й перепідготовка фахівців).

Стадія 6 – інформаційно-програмне забезпечення процесу реінжинірингу.

Стадія 7 – тестування нової моделі організації.

Стадія 8 – упровадження оновленого виробництва.

Отже, є очевидним, що й пропонує нами технологія проєктування інноваційних педагогічних систем, і наведені схеми реінжинірингу подають обидва процеси як *перетворення ідеального образу на реальний*, ключовим моментом якого є *етап формування стратегії* (стратегічного планування, стратегування, прогнозування). Тому, як доречний, розглядаємо такий алгоритм *стратегування* (А. Кухарська), який відповідає логіці проєктування (тобто, містить його принципові ланки), а отже, є цілком придатним для використання в галузі освітнього інжинірингу й управління освітою, та який передбачає такі кроки: 1) концептування; 2) прогнозування; 3) сценування; 4) моделювання; 5) планування; 6) проєктування; 7) програмування; 8) реалізація; 9) контролінг [10].

Отже, виходячи з наведених вище структурних схем реінжинірингу й алгоритму стратегування (що ми його подаємо стосовно проєктування як „процес у процесі”), можемо припустити, що розроблена нами *технологія проєктування інноваційних педагогічних систем є прийнятною*, у цілому, як *схема реінжинірингу в освітньому просторі*, – за умови розгалуження, ієрархізації й декомпозиції етапу стратегування.

У свою чергу, підлягатиме декомпозиції й такий ключовий складник (підетап) стратегування, як *сценування*, що, фактично, подається як розгляд різних *сценарних моделей* розвитку системи й *вибір* однієї з них *для реалізації*. Підґрунтям для вибору певної сценарної моделі є загальна ознака приналежності до однієї з двох теоретично можливих моделей – *дискретної й континуальної*. Варіювання й апробація різних сценарних моделей у межах цього діапазону й становить сенс *стратегування* – як *нової підструктури* технології проектування інноваційних педагогічних систем, яка забезпечує останню функціями реінжинірингу.

Отже, викладене вище уможливорює такий *висновок*. Проектування як надійний спосіб досягнення позитивних змін у освітньому просторі через його *продукт* – *інноваційну педагогічну систему*, зберігає свою актуальність і після впровадження проекту в життя. У цьому випадку ми говоримо про процес *перепроєктування, або реінжинірингу*.

На відміну від проєктувальної стадії, коли *об'єктом* дослідження стає *майбутня система*, у постпроєктувальній стадії *цим об'єктом є процес розвитку й організація доцільного впливу* на цей процес. Інструментом організації постає реінжиніринг.

Процедура реінжинірингу, що екстраполюється з техніко-економічної галузі в освітню, потребує адаптації під запити інноваційного освітнього простору. Ефективним адаптивним засобом постає технологія проектування інноваційних педагогічних систем – за умови, якщо її привести у відповідність до конкретної мети й завдань реінжинірингу.

У нашому випадку це уможливується за рахунок оптимізації (удосконалення, реконструкції, оновлення) певних структурних ланок зазначеної технології, наприклад – розширення й декомпозиції етапу стратегування, що, загалом, і становить сутність і зміст реінжинірингу як інструменту управління розвитком інноваційної педагогічної системи.

#### Список використаних джерел:

- [1] Инжиниринг – это проектирование. Вилучено із: <http://npirf.ru/inzhiniring-eto-proektirovanie/>.
- [2] Докучаєва, В. В. (2007). Теоретико-методологічні засади проектування інноваційних педагогічних систем (дис. ... доктора пед. наук). Луганськ, Україна.
- [3] Бурма, К. С. & Кубанков, А. Н. (2012). Инновационная природа реинжиниринга. *Транспортное дело России*, (6-2), 152 – 154. Вилучено із <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-priroda-reinzhiniringa>.
- [4] Ахтырченко, К. В. & Сорокваша, Т. П. (2003). Методы и технологии реинжиниринга. *Труды Института системного программирования*, (4), 116 – 128.
- [5] Хаммер, М. & Чампи, Дж. (1997). *Реинжиниринг корпорации: манифест революции в бизнесе* (пер. с англ.). Санкт-Петербург: Издательство С. Петербургского университета.
- [6] Зайцев, Н. Л. (2007). *Краткий словарь экономиста*. Москва: ИНФРА-М.
- [7] Жалило, Б. Бизнес-тренинг „Прорыв в продажах”. Вилучено із: <http://zhalilo.livejournal.com/11736.html>.
- [8] Костенко, А. (2012). Теоретические аспекты проведения технологического реинжиниринга на промышленных предприятиях. *Энергосбережение. Энергетика*, (12), 12 – 17.
- [9] Абрамешин, А. Е., Воронина, Т. П., Молчанова, О. П., Тихонова, Е. А. & Шленов Ю. В. (2001). *Инновационный менеджмент*. О. П. Молчанова (ред.). Москва: Вита-Пресс.
- [10] Кухарская, Н. А. (2012). Идеология стратегирования социально-экономического развития региона. *Економічні інновації*, 243 – 256.