

**Міністерство освіти і науки України  
Державний заклад  
„Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка”  
Кафедра дошкільної та початкової освіти**

**ЗБІРНИК  
НАУКОВИХ РОБІТ**

**учасників Всеукраїнської науково-практичної  
конференції**

**ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ  
ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ  
ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ**

**7 квітня 2020 р.**

**м. Старобільськ**

**Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах освітніх інновацій:** збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Старобільськ, Україна, 7 квітня 2020 року). Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2020. – 85 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах освітніх інновацій». Для студентів, аспірантів, викладачів закладів освіти, науковців та представників громадських організацій.

Організатори конференції не завжди поділяють точку зору учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками.

Усі матеріали подаються в авторській редакції

## ЗМІСТ

<b>Алексєєва О. Р.</b> СУЧАСНИЙ УРОК У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ НУШ.....	5
<b>Бадер С.О.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНО-СМИСЛОВИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО.....	11
<b>Безбородих С. М.</b> ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	16
<b>Варяниця Л.О.</b> ТЕХНОЛОГІЯ ДИЗАЙН-МИСЛЕННЯ У ПІДГТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	21
<b>Гавриш Н.В., Брежнєва О.Г.</b> ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІЧНИХ ОРГАНІЗАТОРІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ.....	27
<b>Гречишкіна І.А.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО МОВЛЕННСВОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ.....	34
<b>Докучаєва В.В.</b> ПРОЄКТУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПРОВІДНА ОЗНАКА СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ОСВІТИ: ДОСЛІДЖЕННЯ І ПРАКТИКА.....	39
<b>Дудник О. М.</b> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС» У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	45

<b>Єпіхіна М.А.</b> ТЕХНОЛОГІЯ ПАРТНЕРСТВА: СУТНІСТЬ ТА ВИТОКИ.....	50
<b>Зажарська Г.П.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ТА ВИХОВАТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	55
<b>Мельник Л. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ОНОВЛЕННЯ Й ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	59
<b>Мордовцева Н.В.</b> ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	63
<b>Починкова М.М.</b> ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ДАНИНА МОДИ ЧИ ВИМОГА ЧАСУ.....	67
<b>Сіненко К. О.</b> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....	72
<b>Тєтєрєв В.О.</b> ЗАГАЛЬНІ ПРИЙОМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДОШОК В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	78

**Докучаєва В. В.,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри дошкільної та початкової освіти  
ДЗ „Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка”  
м. Старобільськ, Україна

## **ПРОЄКТУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПРОВІДНА ОЗНАКА СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ОСВІТИ: ДОСЛІДЖЕННЯ І ПРАКТИКА**

Насамперед зазначимо, що за обставин, у яких сьогодні опинився світ, видається цілком природним зростання потреби у творчих суб'єктах, здатних до здійснення позитивних змін, прогресивних перетворень у системі існуючої реальності.

Інновації, що до останнього часу розглядалися як єдиний цивілізований спосіб подолання численних кризових явищ у сферах людського буття [2] наразі вимагають від ініціатора нововведення, окрім оригінальної ідеї, ще й чіткої стратегії і плану щодо її реалізації. Така можливість надається завдяки *проєктуванню*, здійснюваному в будь-якій сфері, а в нашому випадку – в освітній.

У нашому дослідженні проєктування постає як *вид інтелектуально-творчої (науково-дослідницької) діяльності суб'єкта* щодо вивчення резервів освітнього (педагогічного) середовища й подальшого його перетворення, продуктом якої є *інноваційна педагогічна система* [Там само]. Як соціально запитаний параметр особистості майбутнього педагога проєктувальна компетентність відбивається у провідних аспектах реалізації вищезгаданої концепції, а саме: соціальному, концептуально-методологічному, професійно-

педагогічному, акмеологічному, індивідуально-психологічному, організаційно-управлінському [Там само].

Як професійно важлива якість майбутнього педагога проєктувальна компетентність задекларована нами у відповідному концептуальному положенні, що передбачає можливість цільової підготовки провідних суб'єктів процесу проєктування інноваційних педагогічних систем на засадах упровадження в освітній процес ЗВО концептуальної моделі формування проєктувальної компетентності майбутнього педагога-професіонала. Як такі, що безпосередньо мають забезпечити реалізацію цього положення, визначено аспекти – професійно-педагогічний, акмеологічний, індивідуально-психологічний, що полягають у такому:

1) *професійно-педагогічний*: перетворення проєктувальної діяльності студентів ЗВО у засіб формування особистості – професіонала нового типу;

2) *акмеологічний*: залучення інтелектуальних резервів особистості дослідника для продуктивного розв'язання завдань у галузі проєктування інноваційних педагогічних систем;

3) *індивідуально-психологічний*: оновлення категоріальної основи мислення діючих та майбутніх суб'єктів проєктувально-інноваційної педагогічної діяльності.

Для з'ясування механізму становлення й розвитку проєктувальної компетентності як інтегрованої якості майбутнього педагога нами було розроблено прогностичну модель „Генезис і розвиток проєктувальної компетентності педагога-професіонала”, що уможливило виокремлення в досліджуваному процесі його проміжних продуктів – певних станів професіоналізму (а отже, і станів проєктувальної компетентності). Загалом, ми дійшли висновку, що виявлені нами стани сформованості

проектувальної компетентності є відбитком взаємодії двох діалектичних начал – природно зумовленого та соціально надбаного (антропогенного та соціогенного) чинників [2, с. 339].

Завдяки розробленій моделі було визначено, з одного боку, *провідні джерела соціалізуючого впливу* („впливу, що моделює особистість”, – В. Д.), а з іншого – *аспекти організації педагогічно доцільних впливів* на особистість майбутнього фахівця освіти – з огляду на можливості формування в нього проектувальної компетентності. Саме для з’ясування механізму переведення *моделюючого* впливу в його *актуальну* фазу було розроблено *гностичну модель варіативних можливостей педагогічно доцільних впливів та умов їх реалізації в процесі формування проектувальної компетентності педагога* [2, с. 343– 345].

Сенс вищевказаної моделі полягає в тому, що виявлені на її основі *гіпотетичні продукти* процесу формування проектувальної компетентності фактично становлять собою структурні компоненти цього психічного новоутворення, а саме – *індивідуально-особистісного, професійно-педагогічного й соціального*. Нами визначено такий зміст цих компонентів.

I. *Індивідуально-особистісний компонент проектувальної компетентності*: специфічні типологічні характеристики особистості; креативні здібності; конструктивне мислення. *Специфічні типологічні характеристики особистості*: загальна творча спрямованість; активність, ініціативність; сміливість, здатність до ризику, імпровізації; самостійність, відповідальність, щирість, альтруїзм у прийнятті складних соціально значущих рішень; вимогливість до себе, наполегливість, честолюбство у вирішенні „довічних”, некон’юнктурних проблем; розвинутий смак до

інтелектуальної (творчої) праці [4 с. 74]. *Креативні здібності особистості*. За ознаками *дивергентного мислення* (Дж. Гілфорд): оригінальність, нетривіальність, незвичність висловлюваних ідей, яскраво виражене прагнення до інтелектуальної своєрідності: *семантична гнучкість* (здатність бачити нові змістовні сторони об'єкта); *адаптивна гнучкість* (здатність бачити приховані від спостереження сторони об'єкта); *спонтанна гнучкість* (здатність знаходити нові рішення в умовах невизначеності, здатність бачити альтернативи) [3]. За ознаками *творчого мислення* (К. Текекс, М. Прокша, П. Сілні): *флюєнція* (багатство думок, їхня оригінальність, здатність визначати множину рішень); *флексибільність* (пружність, швидкість мислення, здатність до вироблення різноманітних рішень, до альтернативності у прийнятті рішення; здатність змінювати напрям мислення); *оригінальність* (здатність приймати надзвичайно швидкі, дотепні рішення; здатність винаходити нові, незвичні комбінації; здатність установлювати віддалені зв'язки між явищами та думками); *елaboraція* (здатність комплектувати рішення, опрацьовувати в деталях, доводити до завершеного стану) [2]. *Конструктивне мислення особистості*: орієнтація на створення нового, оригінального продукту; спрямованість на отримання нового знання у вигляді програми дій, способу розв'язання проблеми; прогресивний, інноваційний спосіб (стиль) діяльності (поведінки) у проблемній ситуації [3].

II. *Професійно-педагогічний компонент проєктувальної компетентності*: інтегрально-педагогічні ЗУН; функціонально-педагогічні ЗУН; технологічні ЗУН. *Інтегрально-педагогічні ЗУН* (збагачене педагогічне знання) визначаються таким переліком галузей знань: теорія творчості; загальна прикладна теорія систем; педагогічна інноватика; педагогічна антропологія;



соціологія; соціальна психологія, соціальна педагогіка; теорія управління; концепція самоорганізації [2, с. 357]. *Функціонально-педагогічні ЗУН* – визначаються відповідно до пред’явленого творчого педагогічного завдання за основними функціональними класами (Н. Кузьміна) і подаються такими сукупностями: організаторські, комунікативні, конструктивні, проєктувальні, гностичні. *Технологічні ЗУН*. Визначаються технологічною стадією процесу створення інноваційної педагогічної системи, а отже, включають: 1) знання *алгоритму* проєктування інноваційної педагогічної системи; 2) знання норм (вимог, правил) щодо здійснення кожного етапу технології проєктування. *Знання алгоритму* проєктування реалізується через сукупності умінь: діагностико-аналітичні; стратегічно-прогнозуючі; концептуально-створювальні; організаційно-планувальні; експериментально-виконавчі; рефлексивно-аналітичні; описово-загальнювальні, експертно-аналітичні [Там само, с. 152 – 153, с. 359]. *ЗУН, зумовлені технологічною моделлю процесу проєктування* інноваційних педагогічних систем, що має ієрархізовану, розгалужену структуру [Там само, с. 174 – 175].

III. *Соціальний компонент проєктувальної компетентності* – здатність педагога до реалізації його функцій як цілеспрямованого індивіда, що має цілеспрямовану поведінку в межах цілеспрямованої (біхевіоральної) системи [1, с. 43]. Містить: соціальні знання (уміння), соціальні якості особистості. *Соціальні знання* – знання за такими аспектами: ціннісні суспільно значущі орієнтири в широкому соціумі та освіті; закономірності творчої співпраці й психологічної сумісності в процесі створення проєкту; стандарти й норми професійного спілкування; основи конфліктології; технології аутодіагностики професійно-творчого стану

особистості. *Соціальні якості особистості*: психосоціальні (здатність до саморегуляції та саморозвитку психічних процесів, станів, властивостей); соціально-психологічні (емпатійні та рефлексивні здібності, толерантність, великодушність, позитивний емоційний настрій, загальна оптимістична установка); власне соціальні (здатність до виконання широкого соціально-рольового репертуару, прагнення позитивного соціального іміджу, гуманістично орієнтоване соціальне мислення) [2, с. 362].

Отже, можна зробити висновок, що проєктувальна компетентність, по-перше, є суттєвою, соціально затребуваною ознакою педагога нового типу, по-друге, постає інтегрованим новоутворенням особистості, по-третє, є результатом цільової підготовки майбутнього педагога, по-четверте, слугує інтегративним показником якості процесу професійної підготовки майбутнього фахівця освіти.

### Література:

1. **Акофф Р.**, Эмери О. О целеустремленных системах. М. : Советское радио, 1974. 272 с.
2. **Докучаєва В. В.** Теоретико-методологічні засади проєктування інноваційних педагогічних систем : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Луганськ, 2007. 481 с.
3. **Докучаєва В. В.** Формирование конструктивного мышления будущего учителя начальных классов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Докучаєва Виктория Викторовна. К., 1995. 278 с.
4. **Інноваційні моделі підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти** : колективна монографія // за заг. ред. Н.Гавриш, за наук. ред. В. Докучаєвої. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. 372 с.