

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Департамент освіти Сумської обласної державної адміністрації
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
за участю
Національний Еразмус+ офіс в Україні
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Київський університет імені Бориса Грінченка
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Державна установа «Палац дітей і молоді «Золак» м. Мінська», Білорусія
Казахський національний університет ім. аль-Фарабі, Казахстан
Ферганський державний університет, Узбекистан
Harbin University, China
University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Poland
European Regional Academy in Armenia, Armenia
All Nations University College, Ghana
Velzys gymnasium, Lithuania
Oekraïense School, Netherlands
Technical University of Moldova, Moldova



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ, ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН

Матеріали VI Міжнародної
науково-практичної конференції

*До 90-тої річниці кафедри педагогіки
Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка*

Том 2

23–24 квітня 2020 року

Суми

Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка
2020

Ministry of Education and Science of Ukraine
Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko
Department of Education of Sumy Regional State Administration
Institute of Pedagogics of NAPS of Ukraine
Institute of Pedagogical Education and Adult Education of NAPS of Ukraine
with participation of

National Erasmus+ office in Ukraine
The state institution "South Ukrainian national pedagogical university named after K. D. Ushynsky"

Zhytomyr State University named after Ivan Franko
Poltava National Pedagogical University named after V. G. Korolenko
Borys Grinchenko Kyiv University
Sumy Regional Institute for Postgraduate Pedagogical Education
The state institution "Palace of Children and Youth "Zolak" Minsk, Belarus
Kazakh National University named after al-Farabi, Kazakhstan
Ferghana State University, Uzbekistan
Harbin University, China
University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Poland
European Regional Academy in Armenia, Armenia
All Nations University College, Ghana
Velzys gymnasium, Lithuania
Oekraïense School, Netherlands
Technical University of Moldova, Moldova



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF HIGHER EDUCATION: GLOBAL, EUROPEAN AND NATIONAL
DIMENSIONS OF CHANGE**

PROCEEDINGS
of VI International scientific-practical conference
Volume 2
23-24 April 2020

To the 90th Anniversary of the Chair of Pedagogics
Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko

Sumy
Publishing house of Sumy SPU named after A. S. Makarenko
2020

УДК 378.091:001.895](477:4)(063)

I 66

*Рекомендовано до друку вченою радою
Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
(протокол № 9 від 02.04.2020 р.)*

Редакційна колегія:

А. А. Сбруєва – доктор педагогічних наук, професор (**відповідальний редактор**);
М. А. Бойченко – доктор педагогічних наук, доцент;
Т. М. Дегтяренко – доктор педагогічних наук, професор;
С. Б. Кузікова – доктор психологічних наук, професор;
Г. Ю. Ніколаї – доктор педагогічних наук, професор
О. І. Огієнко – доктор педагогічних наук, професор;
О. Г. Козлова – кандидат педагогічних наук, професор;
С. М. Кондратюк – кандидат педагогічних наук, професор;
Н. М. Павлушенко – кандидат педагогічних наук, доцент;
А. О. Полянничко – кандидат педагогічних наук, доцент;
І. А. Чистякова – кандидат педагогічних наук, доцент

Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2020 року, м. Суми). Том 2. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 191 с.

ISBN 978-966-698-289-9 (повне зібрання)

ISBN 978-966-698-291-2 (Том 2)

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін», що є складовою виконання проекту програми Еразмус+ Жан Моне Модуль. У матеріалах конференції розглядаються психологічні основи інноваційного розвитку вищої освіти; інновації у підготовці фахівців з дошкільної та початкової освіти у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»; інновації у виховній діяльності закладів освіти у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»; інноваційні технології професійної підготовки соціальних працівників у сучасному суспільстві; інновації у професійній підготовці фахівців корекційної та інклюзивної освіти.

Proceedings contain materials of the International scientific-practical conference “Innovative development of higher education: global, European and national dimensions of change”. The conference is held within the framework of Erasmus+ Jean Monnet Module project. Proceedings of the conference reveal psychological basics of innovative development of higher education; innovations in the training of specialists in preschool and primary education in the context of the implementation of the concept «New Ukrainian School»; innovations in the educational activity of educational institutions in the context of the implementation of the concept «New Ukrainian School»; innovative technologies of vocational training of social workers in modern society; innovations in the professional training of specialists in correctional and inclusive education.

The materials are published as part of the EU project which is funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

- Мартинчук, О. В. (2010). *Основи корекційної педагогіки*. К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка.
- Прядко, Л. О. (2015). Науково-дослідна робота як один із засобів підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи з дітьми, які мають особливості психофізичного розвитку, в інклюзивному навчальному закладі. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*, 5, 4-5.

Ю. В. Малахова

ГУ «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

К. М. Малахов

Харбинский университет (КНР)

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Изучая инклюзивное образование, мы часто обращаемся к европейскому опыту и законодательной базе. В 1994 в Испании под эгидой ЮНЕСКО состоялась всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями и была принята Саламанкская декларация, которая регулирует образование лиц с особыми потребностями. Концептуальные основы по получению образования инвалидов изложены в этой декларации по образованию лиц с особыми потребностями. Они должны были служить основой образовательной политики и практической деятельности 92-х государств-участниц конференции. Ф. Майор, председательствующий конференции, в Предисловии Саламанкской декларации заявил: «Эти документы базируются на принципе привлечения путем признания необходимости действовать в направлении создания «Школы для всех», – заведений, объединяющих всех, учитывают различия, способствуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям... Эта политика должна быть составной частью педагогической стратегии и, несомненно, новой социальной и экономической политики. Для этого необходимо провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений» (Виклик для України: розробка рамкових основ змісту загальної середньої освіти для 21-го століття, с. 112). В обращении ко всем правительствам отмечается, что приоритетным с точки зрения политики и бюджетных ассигнований должно быть реформирование системы образования, что дало бы возможность охватить обучением всех детей, несмотря на индивидуальные различия и трудности; законодательно признать принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети находятся в обычных школах, за исключением тех случаев, когда нельзя поступить иначе; всячески поощрять обмен опытом со странами, имеющие инклюзивную систему обучения; способствовать участию родителей, общин, общественных организаций лиц с ограниченной подвижностью в процессах планирования и принятия решений, относительно удовлетворения специальных образовательных потребностей; всячески способствовать разработке стратегий диагностирования и определения особых потребностей у детей, а также разрабатывать научно-методические

аспекты инклюзивного обучения; значительное внимание стоит уделить подготовке педагогов к работе в системе инклюзивного образования. Именно на этих основных определениях базируется концепция инклюзивной школы, «школы для всех». Декларация показала, что в течение длительного времени проблемы людей с умственными и физическими недостатками осложнялись ограниченными возможностями общества, которое акцентировало основное внимание на недостатках, а не на потенциальных возможностях этих лиц. Инклюзивные школы, как отмечается в документе, должны не только обеспечить высококачественным образованием всех детей, но и способствовать устранению дискриминационных установок и настроений, создавать благоприятную атмосферу в обществе для развития инклюзивного общества, изменяя перспективы социального обустройства.

В Китае в 80-х годах XX века, когда началась применяться практика обучения в школах детей с ограниченными возможностями с обычными детьми. Говоря о китайском опыте инклюзивного образования необходимо рассмотреть термины. Инклюзивное образование на китайский язык переводится 全纳教育 *quánà jiàoyù*, где первый иероглиф 全 обозначает весь, целый, полностью, целиком, второй иероглиф 纳 имеет значение вносить, платить, принимать, а последние два иероглифа – 教育 переводятся как образование, воспитание. В Китае в 1994 году после внедрения интегрированного обучения дети с ограниченными возможностями смогли посещать школы, если им позволяет здоровье. До этого такие дети могли обучаться только в специализированных учебных заведениях. В Китае такие школы бывают полностью частными, где достаточно высокая оплата за обучение, а также полностью государственными, т.е. дети полностью содержатся за счет государства. Также существуют школы такого вида с оплатой пятьдесят на пятьдесят, т.е. половина стоимости оплачивается родителями, а половина спонсируется государством. Лица, имеющие особые потребности, в Китае имеют доступ к обучению в обычных школах, которые создали им условия, используя педагогические методы, ориентированные в первую очередь на детей, чтобы удовлетворить эти потребности. Дети с ограниченными возможностями могут получить в таких школах профессии, начиная от массажистов, что особенно актуально для слабовидящих, и заканчивая, библиотекарем, что подходит для людей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Следует отметить, что в Китае все общественные места оборудованы пандусами, а на тротуарах уложена специальная плитка, которая позволяет передвигаться слабовидящим без проблем. В лифтах кнопки оборудованы шрифтом брайля, в метро, супермаркетах и других общественных местах можно воспользоваться лифтом для людей с ограниченными возможностями. Таким образом, все это способствует интегрированию особых людей в социальную жизнь Китая. В заключении, хотелось бы отметить, что в

Китає с получением шанса для детей с ограниченными возможностями посещать обычные школы в обществе растет толерантное отношение к таким людям. Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией – самое эффективное средство борьбы с дискриминационными настроениями, создание доброжелательной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения обучением всех.

ЛИТЕРАТУРА

Виклик для України: розробка рамкових основ змісту загальної середньої освіти для 21-го століття (2007). *Матеріали Неукраїнської науково-практичної конференції. 26-27 червня 2007 р. К.*

В. І. Махоня

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка

ПРИНЦИПИ Й ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ КОРЕКЦІЇ ДИСГРАФІЇ В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

У XIX ст. дослідники розглядали процес письма як зорово-моторну функцію, а в наш час письмо найчастіше аналізують як багатогранну осмислену форму мовленнєвої діяльності.

У сучасних умовах є загальновизнаним той факт, що недорозвинення мовлення й порушення писемного мовлення й читання в дітей тісно пов'язані між собою. Тому для корекції порушень необхідно використовувати єдину систему цілеспрямованого впливу на дитину. Щодо підтвердження цього положення можна виділити той факт, що дисграфія та дислексія не є ізольованими порушеннями, а часто виникають і розвиваються разом. Н. О. Нікашина, Л. Ф. Спірова у своїх роботах щодо особливостей подолання порушень писемного мовлення в дітей молодшого шкільного віку зазначають, що усунення порушень усного мовлення, порушень процесів читання й письмового мовлення має проходити комплексно.

Таким чином, корекційна робота з усунення дисграфії в молодших школярів будуватиметься на таких основних принципах.

Принцип комплексності. Дислексія та дисграфія не можуть бути порушеннями, що ізольовані окремо. У них є спільні механізми, які пов'язані з порушеннями процесу усного мовлення. Тому логопедичний вплив охоплює повний комплекс мовленнєвих порушень (процес усного мовлення, процеси читання й письма).

Патогенетичний принцип полягає в урахуванні механізмів порушення процесів читання й письма. У більшості дітей подібна симптоматика порушень процесів читання й письма викликані різними причинами. Заміни букв під час письма можуть мати в онтогенезі різні патологічні механізми: порушення процесу розвитку зорово-просторового аналізу й синтезу, неможливість розрізняти графічно схожі літери (при оптичній дисграфії), недостатня сформованість слухової диференціації фонетично схожих звуків (при акустичній дисграфії), порушена звуковимова (при артикуляторно-акустичній дисграфії). А також, заміни

посадової ролі), так і неігрові. Таке навчання істотно змінює роль викладача (замість ролі інформатора – роль консультанта), і роль студента (інформація слугує не метою, а засобом для освоєння дій професійної діяльності).

На практичних заняттях доцільно активно застосовувати імітаційні тренінги та рольові ігри. Імітаційний тренінг дозволяє відпрацювати дії за алгоритмом, у студентів виробляється вміння діяти в стандартних ситуаціях відповідно до нормативних документів. Імітаційне навчання сприяє підвищенню якості навчання завдяки тому, що професійну дію може бути неодноразово повторено до вироблення впевненості виконання й ліквідації помилок.

Імітаційна гра відбувається в три етапи. На підготовчому етапі учасники гри знайомляться з ігровими матеріалами, проходять інструктаж, тестування, беруть участь у прийомах занурення в гру. На другому етапі аналізу проблеми, студенти в ході ігрової діяльності виступають у ролі активних учасників процесу. На третьому, заключному, етапі гравці, використовуючи знання й життєвий досвід, за активного обміну думками створюють власний варіант вирішення досліджуваної проблеми й роблять його презентацію (Іваненко, 2005).

У межах імітаційної гри студенти імітують професійну діяльність. Наприклад, студентам пропонується провести бесіду з батьками дитини з особливими потребами, пояснити спеціальні заходи та навчальні прийоми, які буде застосовано в процесі корекційної роботи з дитиною тощо. У розглянутому прикладі використовуються два методи імітаційного навчання. Це стажування з виконанням посадової ролі – форма й метод активного навчання контекстного типу, за якого «моделлю» виступає сама дійсність, а імітація зачіпає в основному виконання ролі (посади) (Іваненко, 2005).

Але імітаційні ігри не позбавлені недоліків. Так, відсутність знань і досвіду в прийнятті рішень, а також достатньої компетентності професійного спрямування сприяють прийняттю групою некоректних рішень. Тому такі ігри доцільно проводити після того, як пройдені базові дисципліни програми навчання.

Таким чином, можемо констатувати, що інноваційні методи навчання ґрунтуються на проблемному підході до організації освітнього процесу, їх практична орієнтованість дозволяє майбутнім корекційним педагогам не тільки отримати теоретичні знання, але й застосовувати їх на практиці.

ЛІТЕРАТУРА

- Балин, А. В. (2014). Использование инновационных методов в образовании. *Молодой ученый*, 2, 724-725. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/9007>.
- Іваненко, Л. (2005). *Гра як пізнавальна та конструктивна діяльність*. Харків: Фоліо.
- Приемы инновационных образовательных технологий* (2016). О. М. Ермолова (сост.). Волгоград: ГБОУ СПО.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 6. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Леврінц М. І. The effect of teacher immediacy on classroom communication	4
Пухно С. В. Значення інноваційного навчання в процесі підготовки сучасного фахівця професійної діяльності	7
Соболева С. М. Формування інноваційного мислення в процесі розвитку сучасної вищої освіти	9

РОЗДІЛ 7. ІННОВАЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ІЗ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»

Глух В. Формування пізнавальної активності в дітей старшого дошкільного віку в ході мовленнєвих занять	11
Кондратюк С. М., Крившенко Л. М. Інновації у підготовці майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах НУШ	13
Коханова Н. Ю. Професійний розвиток учителя іноземних мов у контексті нової української школи	17
Кравченко А. В. Інноваційних технологій на уроках читання в школі і ступеня	20
Крившенко Л. М. Навчання на засадах діалогу як інноваційна форма фахової підготовки вчителів початкових класів	23
Кулагіна Т. Роль директора освітнього закладу в реаліях НУШ	27
Кухта І. Критичне мислення як необхідна компетенція вчителя НУШ	29
Лукьяненко Ю. М., Шаповалова О. В. Формування шанобливого ставлення дітей старшого дошкільного віку до дорослих у контексті історико-теоретичного аналізу	31
Макущенко А. М. Значення казки в розвитку дітей молодшого дошкільного віку	33
Махоня І. М., Шаповалова О. В. Значення гри в ознайомленні дітей дошкільного віку з навколишнім середовищем	35
Муращенко О. В. Принципи організації активного навчання вчителів початкових класів у процесі їх підготовки до інтегрованого навчання	38
Остапенко З. А., Шаповалова О. В. Вплив музичного середовища на розвиток імпровізації в дітей дошкільного віку	41
Прокопчук С. О. Інтегровані уроки як ефективна форма навчання здобувачів початкової освіти	44
Радченко В. Розвиток у майбутніх вихователів стійкої потреби до використання поетичних творів у процесі художньо-мовленнєвої діяльності	47
Романова А. Формування різних типів моральної поведінки в дітей старшого дошкільного віку в процесі сюжетно-рольових ігор	51
Сенько І. В., Шаповалова О. В. Соціально-комунікативна компетенція старших дошкільників: теоретичний аспект	53

Сердюк М. Зміст і структура ціннісного ставлення до творів мистецтва в дітей старшого дошкільного віку	55
Сєдих К. О. Формування моральної поведінки в дітей молодшого дошкільного віку засобами казки (за методикою Л. Фесюкової).....	58
Твердохліб О. Формування педагогічних цінностей у майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі професійно-педагогічної підготовки.....	61
Фролова Н. Є., Фролов Р. С., Голозубова О. В. Підготовка педагогічних кадрів: досвід Фінляндії	64
Харькова Є. Д. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до розвитку соціальної обдарованості дітей у проблемному полі педагогіки вищої школи	67
Ходунова К. М., Шаповалова О. В. Формування моральних почуттів у дітей середнього дошкільного віку засобами українського фольклору	70
Шаповалова О. В. Підготовка фахівців із дошкільної освіти до економічної соціалізації дітей старшого дошкільного віку	72
Шрамченко О. П. Роль керівника закладу дошкільної освіти у створенні ефективного виховного середовища	75
Шупик Т. Авторська казка як засіб творчого розвитку дошкільників	77

РОЗДІЛ 8. ІННОВАЦІЇ У ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»

Авраменко В. В. Реалізація наскрізної змістової лінії «підприємливість та фінансова грамотність» у закладах позашкільної освіти.....	81
Бикова М. М. Формування педагогічної толерантності в сучасній системі цінностей.....	83
Бойченко А. В. Виховний потенціал закладів позашкільної освіти в організації гурткової роботи з образотворчого мистецтва для обдарованих учнів	86
Василега П. А., Литовченко С. О. Застосування проблемного навчання як необхідна складова інновацій у природничій освіті	87
Voronina Н. R. Development of soft skills for intercultural communication	90
Гаврило О. І. Проблеми інтеграції мистецтва й екологічного виховання в роботі педагогів закладів дошкільної освіти	92
Генкал С. Е., Бахтін В. О. Формування пізнавальних мотивів учнів профільних класів на уроках біології.....	94
Генкал С. Е., Бугрим А. О. Ситуація успіху як умова формування мотивації учнів до навчання біології.....	97
Генкал С. Е., Змієвська Д. Ю. Використання ігрових технологій на уроках біології в закладах загальної середньої освіти	101
Генкал С. Е., Одінцева К. М. Упровадження профільного навчання в Україні.....	105
Генкал С. Е., Хижняк Є. А. Організація групової роботи учнів профільних класів на уроках біології	109
Кірнос Т. М. Роль і значення духовної культури у вихованні учнівської молоді.....	113

Лоза Т. О. Реалізація концепції «Нова українська школа» на заняттях із фізичного виховання.....	115
Ніколаї Г. Ю. Антон Макаренко – парадокси історії.....	117
Онищук Л. А. Методологічний потенціал середовищного підходу – ефективний засіб реалізації ідей нової української школи.....	119
Пархоменко І. В. Формування національної ідентичності дітей та учнівської молоді засобами історичного краєзнавства	122
Петренко Л. М. Педагогічна діяльність Г. Ващенко та його роль у розвитку педології у ХХ ст.	125

РОЗДІЛ 9. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Єфремова Г. Л. Соціально-педагогічний супровід як засіб розвитку професійної адаптивності соціальних педагогів у системі післядипломної освіти	128
Зарипова К. Ф. Танец на манеже цирка.....	131
Курінна Л. В. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників в умовах закладу вищої освіти: теорія питання.....	134
Нестерчук В. В. Домашнє насильство як соціальна проблема сучасного суспільства	137
Юлдашев И. А. Сотрудничество махалли и кенгаша схода сельских граждан, школы, семьи в процессе формирования у подростков социальной активности	139

РОЗДІЛ 10. ІННОВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ КОРЕКЦІЙНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Артеменко О. В. Інклюзивна компетентність у професійній підготовці фахівця спеціальної освіти	144
Атросенко Н. М. Інклюзивна освіта в Україні: суперечності та перспективи.....	146
Атросенко Н. М., Безкоровайна Л. М. Використання мультисенсорної методики «нумікон» у формуванні елементарних математичних уявлень у дітей з інтелектуальними порушеннями	149
Бобошко В. М. Упровадження ідей педагогічного менеджменту в процес корекційної діяльності фахівця спеціальної освіти	153
Коваленко О. М. Проектна діяльність майбутніх корекційних педагогів як засіб розвитку їх професійних умінь	155
Конограй І. В. Підготовка педагогів до інклюзивного навчання засобами віртуального навчального середовища.....	157
Корнієнко О. Б. Значення саморозвитку в професійній підготовці фахівця спеціальної освіти	159
Коршунова Н. І. Використання кейс-методу в підготовці майбутніх корекційних педагогів.....	162
Кулакова В. В. Комунікативна компетентність у професійній підготовці фахівця спеціальної освіти	164

Ланько Н. М. Специфіка підготовки педагогів для корекційної та інклюзивної освіти	167
Малахова Ю. В., Малахов К. М. Особенности инклюзивного образования в Китае	170
Махоня В. І. Принципи й загальні підходи корекції дисграфії в молодшому шкільному віці	172
Переяслова С. Л. Поєднання традиційних та нових форм навчання майбутніх корекційних педагогів	174
Прядко Л. О. Актуальні проблеми педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами	176
Рябіченко О. І. До проблеми інтеграційного використання знань у процесі фахової підготовки корекційного педагога	178
Синявіна Ю. А. Засоби веб-технологій у професійній підготовці фахівців спеціальної освіти	182
Хупавка Н. М. Інтерактивні методи навчання майбутніх корекційних педагогів	184

Наукове видання

Матеріали VI Міжнародної
науково-практичної конференції

**ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ГЛОБАЛЬНИЙ, ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ
ВИМІРИ ЗМІН
(23–24 квітня 2020 року)**

**INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF HIGHER EDUCATION: GLOBAL, EUROPEAN AND
NATIONAL DIMENSIONS OF CHANGE**

PROCEEDINGS
of VI International scientific-practical conference
Volume 2
(23-24 April 2020)

DOI 10.24139/978-966-698-291-2/2020/conference/tom2

Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020 р.
Свідоцтво ДК № 231 від 02.11.2000 р.

Відповідальний за випуск ***В. І. Шейко***
Комп'ютерна верстка ***І. А. Чистякова***

Підписано до друку 02.04.2020.
Формат 60x84/16. Гарн. Times. Папір офсет.
Друк ризогр. Ум. друк. арк. 11,10
Тираж 200 пр. Вид. № 85.

Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
вул. Роменська, 87, м. Суми, 40002

Виготовлено на обладнанні СумДПУ імені А. С. Макаренка