

# ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



**КОНЦЕПТУАЛЬНІ ШЛЯХИ  
РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

3-4 жовтня 2020 року

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ**

**МАТЕРІАЛИ  
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**Концептуальні шляхи розвитку  
науки та освіти**

3-4 жовтня 2020 року

**Львів  
2020**

**УДК 005**

**ББК 94.3(0)**

Концептуальні шляхи розвитку науки та освіти: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 3-4 жовтня 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – 78 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників II міжнародної науково-практичної конференції конференції «Концептуальні шляхи розвитку науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються концептуальні шляхи розвитку науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

## ЗМІСТ

<b>Економічні науки.....</b>	<b>5</b>
<i>Бинда Г.В., Марич А.В.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ БАНКІВСЬКОГО КРЕДИТУВАННЯ В УКРАЇНІ.....	5
<i>Гавриш Г.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ЗОБОВ'ЯЗАНЬ У ПРОЦЕДУРІ БАНКРУТСТВА ТА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ЙОГО ОРГАНІЗАЦІЮ. ....	7
<i>Демчик Н.Л., Радзівська О.В., Журавель О.О.</i> МИТНІ РИЗИКИ В ЛОГІСТИЧНИХ ПРОЦЕСАХ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	10
<i>Кірносова М.В., Кожухар Є.В.</i> МАРКЕТИНГОВА ТОВАРНА ПОЛІТИКА НА УКРАЇНСЬКОМУ РИНКУ ДІТЯЧОГО ДИЗАЙНЕРСЬКОГО ОДЯГУ .....	12
<i>Коваленко А.С.</i> СУТЬ, ВИДИ ТА ПОКАЗНИКИ СВІТОВОЇ ТОРГІВЛІ.....	13
<i>Лисяна В.О.</i> ЗАСТОСУВАННЯ TOUCHLESS ТЕХНОЛОГІЇ В ТУРИСТИЧНІЙ ІНДУСТРІЇ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ.....	15
<i>Мельниченко Д.О.</i> КЛАСИФІКАЦІЯ ХАРАКТЕРИСТИК НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС УПРАВЛІННЯ СУБ'ЄКТАМИ ГОСПОДАРЮВАННЯ .....	18
<i>Міняйло В.П., Куляша Н.Ю.</i> ДІЯЛЬНІСТЬ ДАСУ НА МІСЦЯХ: ОЦІНКА АКТИВНОСТІ МІЖРЕГІОНАЛЬНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ОРГАНІВ У 2019 Р.....	20
<i>Мірченко А.О., Міняйло В.П.</i> ПРОБЛЕМИ В ЗДІЙСНЕННІ ДЕРЖАВНОГО ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ В УКРАЇНІ.....	22
<i>Пилипів Н.І., Амброзьяк І.Д.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОГО АПАРАТУ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ.....	24
<b>Історичні науки .....</b>	<b>25</b>
<i>Жолобчук Х.І.</i> «ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ І СУЧАСНИЙ СТАН САНАТОРНО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ СФЕРИ НА РІВНЕНЩИНІ».....	25
<b>Медичні науки.....</b>	<b>28</b>
<i>Бабийчук Л.В., Бабийчук В.Г., Коваль С.Н.</i> КРИОКОНСЕРВИРОВАНА КОРДОВАЯ КРОВЬ И АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ .....	28
<i>Грицевський О.В., Куц О.Г., Шведова Т.А., Бесараб І.О.</i> ЗАЛЕЖНІСТЬ ПЕРІОДУ ВІДНОВЛЕННЯ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СОМАТОТИПУ ЛЮДИНИ, МІСЦЯ ПРОЖИВАННЯ, СПОСОБУ ЖИТТЯ ТА СТАТІ....	30
<i>Кравчук Н.Д., Підлісна В.В., Каглюк О.С.</i> РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ТА ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТЕРАПЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ. ....	31
<i>Микитенко Р.В., Онофрейчук Х.О., Грищенкова О.С., Подгорна А.Д., Косолапов О.П.,</i>	33
<i>Бобрик Л.І., Золоторьов П.В.</i> ПРОГРАМА ДОСЛІДЖЕННЯ РЕГУЛЯТОРНИХ ФУНКЦІЙ ПРИ СИНДРОМІ ЛОБНОЇ ДОЛІ ТРАВМАТИЧНОЇ ЕТІОЛОГІЇ .....	33
<b>Національна безпека.....</b>	<b>35</b>
<i>Кубрак Д.О., Кірієнко В.М.</i> ІНФОРМАЦІЙНА ПРОПАГАНДА ЧЕРЕЗ ЗМІ, ЯК ЗАГРОЗА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕЦІ УКРАЇНИ .....	35
<i>Лимнюк М.В.</i> ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ЯК ПРІОРИТЕТНА СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ .....	36
<b>Педагогічні науки .....</b>	<b>38</b>
<i>Anisenko O., Mishchenko K.</i> THE PROBLEM OF STUDENT MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH IN THE CONTEXT OF DISTANCE EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS.....	38

<i>Васильєва М.П.</i> ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДО РОБОТИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ПОЛЬЩІ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ .....	39
<i>Грицаєнко А.М., Родименко І.М.</i> СУТНІСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ТА ЙОГО РОЛЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	41
<i>Заруцька В.В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ПОТРЕБИ СУЧАСНОСТІ.....	43
<i>Кот А.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	45
<i>Майорова О.Р.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....	47
<i>Мандзій В.Л.</i> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СТРАТЕГІЇ МЕДІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ЗАСІБ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	48
<i>Нікуліна Н.С.</i> ШКІЛЬНИЙ ПСИХОЛОГ І УЧНІВСЬКІ ПРОБЛЕМИ СПІЛКУВАННЯ.....	49
<i>Переворська О.І., Січко Д.М.</i> ЩОДО ПРОБЛЕМИ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	51
<i>Соколовська Я.В.</i> БУЛІНГ ЯК АКТУАЛЬНА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА..	53
<i>Шевченко І.Ю.</i> ЄВРОПЕЙСЬКА КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНА СИСТЕМА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ.....	55
<b>Психологічні науки .....</b>	<b>57</b>
<i>Avhustiuk M.M.</i> TO THE QUESTION OF THE NATURE OF METACOGNITIVE MONITORING ACCURACY.....	57
<i>Гліченко О.О.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЙНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ (ВИРОБНИЧОЇ) ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГІВ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД.....	59
<b>Сільськогосподарські науки .....</b>	<b>61</b>
<i>Наталевич В.В.</i> ПРОДУКТИВНІСТЬ СОРТІВ ВІНОГРАДУ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД АГРОТЕХНІЧНИХ УМОВ.....	61
<b>Технічні науки .....</b>	<b>63</b>
<i>Каракаш С.В.</i> ВЕРСТАТИ З ЧИСЛОВИМ ПРОГРАМНИМ КЕРУВАННЯМ.....	63
<b>Фізико-математичні науки .....</b>	<b>65</b>
<i>Капустинська Т.Ф.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ .....	65
<b>Філологічні науки.....</b>	<b>66</b>
<i>Цвігун Ю.О.</i> КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ, ДО СКЛАДУ ЯКИХ ВХОДИТЬ КОМПОНЕНТ «ГОЛОВА» У ФРАНЦУЗЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ..	66
<b>Юридичні науки .....</b>	<b>69</b>
<i>Бублик Н.С.</i> ДО ПИТАННЯ НАБУТТЯ СТАТУСУ ПІДОЗРЮВАНОВОГО В КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ.....	69
<i>Вишня Є.О.</i> ПОВНОВАЖЕННЯ СЛІДЧИХ ПІДРОЗДІЛІВ ДЕРЖАВНОГО БЮРО РОЗСЛІДУВАНЬ.....	70
<i>Косінов М.П.</i> МОБІНГ У ТРУДОВИХ ВІДНОСИНАХ: ВДОСКОНАЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАВСТВА ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ НАПРАЦЮВАНЬ.....	72
<i>Мала Я.О.</i> ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ СТАНОВЛЕННЯ БЕЗОПЛАТНОЇ ВТОРИННОЇ ПРАВОВОЇ ДОПОМОГИ В УКРАЇНІ.....	74

4. Kelley C. M., Lindsay D. S. (1993). Remembering mistaken for knowing: Ease of retrieval as a basis for confidence in answers to general knowledge questions : Journal of Memory and Language, 1993. Vol. 32. pp. 1–24.
5. Koriat A. How do we know that we know? The accessibility model of the feeling of knowing : Psychological Review, 1993. Vol. 100, No. 4. pp. 609–639.
6. Koriat A., Lichtenstein S., Fischhoff B. Reasons for confidence : Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory, 1980. Vol. 6. pp. 107–118.
7. Tobias S., Everson H. T. Assessing metacognitive knowledge monitoring : In G. Schraw and J. Jimpala (Eds.), Issues in the Measurement of Metacognition. Lincoln NE: Buros Institute of Mental Measurement, 1996. pp. 147–222.
8. Tobias S., Everson H. T. Knowing what you know and what you don't: Further research on metacognitive knowledge monitoring : College Board Research Report. N.–Y., 2002. 25 p.

**Гліченко О.О.,**

*асистент кафедри психології*

*ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЙНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ (ВИРОБНИЧОЇ) ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГІВ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД**

Виробнича практика – важлива та обов'язкова складова підготовки висококваліфікованих фахівців-психологів у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», що забезпечує їхню конкурентоспроможність й можливість працевлаштування на вітчизняному та європейському ринках праці. Наразі суспільство все більше пред'являє вимоги не до конкретних знань, а до професійної успішності фахівців, які здатні ефективно вирішувати професійні завдання, орієнтуватися на вимоги сьогодення та актуальні запити потенційних клієнтів. Це впливає на трансформаційні процеси в освітній парадигмі. Так, перехід з когнітивно-орієнтованого навчання на особистісно-орієнтоване, з процесу освіти на її результат, визначає в якості одиниці виміру успішної підготовки здобувачів вищої освіти саме професійні компетентності.

Компетентнісний підхід забезпечує чітке розуміння особливостей професіоналізації психологів-практиків з врахуванням змісту їх діяльності та умов особистісного зростання [1, 2]. Опанування випускниками системою умінь вирішувати типові задачі діяльності при здійсненні певних виробничих функцій стає пріоритетним. Тому здатність компетентно виконувати багатофункціональну професійну діяльність є важливою умовою становлення майбутніх випускників освітньо-професійної програми «Психологія», і підкреслює необхідність втілення компетентнісного підходу в систему організації виробничої практики психологів.

Організація корекційно-консультативної практики регламентується Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти і навчальним планом університету [3]. Під час проходження практики відбувається процес інтеграції, з одного боку, знань, умінь, навичок, досвіду, з іншого, особистісних властивостей, які обумовлюють прагнення, здатність та готовність розв'язувати проблемні завдання професійного характеру з усвідомленням результату такої діяльності.

Найголовнішим критерієм ефективності проходження практики є здатність здобувачів вищої освіти автономно вирішувати актуальні професійні завдання. В процесі практики здобувачі повинні опрацювати та закріпити професійно важливі знання, навички й вміння, які вони засвоїли протягом навчання у вищій. Концептуальна структура практики ґрунтується на ідеях системності та складовості завдань, що вирішуються протягом практики наступної практики, поступовим їх ускладненням та підвищенням вимог до якості їх виконання.

Отже, метою корекційно-консультативної практики є закріплення знань, отриманих в процесі навчання; здобуття базових та професійних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час здійснення корекційно-розвивальної та консультативної роботи психолога в реальних умовах; набуття досвіду організації й виконання професійно-орієнтованих завдань, складовими яких є проведення дослідження психологічних проблем з використанням діагностичних методик і відпрацювання комплексу консультативно-корекційних технік в умовах індивідуальної та групової роботи.

Мета конкретизується в задачах практики:

1. Ознайомлення з системою реалізації психологічної службою консультативних, корекційно-розвивальних та профілактичних завдань, їх специфікою, основними нормативно-правовими документами, що регулюють діяльність психолога.

2. Поглиблення, закріплення та використання в роботі знань, вмінь, пов'язаних з особливостями та засобами корекційно-розвивальної та консультативної діяльності.

3. Удосконалення методів і способів різнобічного вивчення особистості з подальшим аналізом психодіагностичної інформації на наявність відхилень у розвитку особистості.

4. Формування навичок визначення мети та завдань психокорекції (формулювання психологічного діагнозу та прогнозу розвитку особистості за умов корекції й відсутності такої) за результатами психодіагностичного обстеження.

5. Удосконалення умінь щодо апробації складеної або адаптованої психокорекційної програми.

6. Практичне оволодіння комунікативними техніками консультативної роботи та деякими прийомами, методами корекційно-розвивальної роботи в кожному конкретному випадку в різних вікових групах.

7. Набуття умінь залучення найближчого соціального оточення особистості до розв'язання її психологічних проблем, планування за необхідності корекційної роботи з особами найближчого оточення.

8. Забезпечення розуміння здобувачами вищої освіти специфіки профілактичної роботи.

9. Формування рефлексивних навичок оцінки ефективності й результативності своєї роботи як фахівця.

Для підготовки майбутніх фахових психологів з позицій компетентнісного підходу необхідно формувати у них: цілісне бачення проблеми і вміння знайти підходи до її комплексного вирішення; вміння складати поточні і перспективні плани вирішення проблем; навички розробки стратегії і тактики діяльності в певному напрямку; вміння організовувати діяльність щодо вирішення проблеми, виконання намічених планів і здатність керувати нею; вміння залучати потрібних фахівців, мотивувати їх на виконання наявних завдань й організовувати співпрацю, спрямовану на досягнення бажаних результатів тощо [1]. У ході практики згідно програмних компетентностей розвиваються наступні *загальні компетентності* майбутнього психолога: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність працювати в команді; здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності.

Також розвиваються наступні *фахові компетентності* майбутнього психолога: здатність обирати та використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження; здатність аналізувати та систематизувати результати психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки та психологічні рекомендації; уміння організувати та надавати індивідуальну та групову корекційно-консультативну допомогу; здатність планувати та здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту клієнтів.

У відповідності до програмних компетентностей, змісту реальної практичної діяльності психолога та тими функціями, що виконуються ним, визначаються фахові завдання. Корекційно-консультативна практика переважно спрямована на формування здатності за результатами дослідження психологічної проблеми (індивідуального чи групового психодіагностичного обстеження) складати комплексну програму корекційної роботи з клієнтом та реалізувати її, а також формування умінь проводити психологічні консультації.

Фахові завдання корекційно-консультативної (виробничої) практики:

#### *1. Блок діагностико-корекційних завдань:*

1. Провести психодіагностичного обстеження з метою виявлення учнів, членів трудового колективу, які мають відхилення від вікової норми і потребують психологічної допомоги. Проаналізувати отримані результати - оформити психологічний діагноз. Сформувати групу для проведення серії корекційно-розвивальних занять.

2. Розробити і реалізувати програму корекційно-розвивальної роботи із використанням різноманітних стратегій, методів і технік. Оформити відповідні протоколи.

3. Визначити ефективність проведеної корекційно-розвивальної роботи за допомогою контрольного психодіагностичного зрізу та зробити порівняльний аналіз із результатами констатуючого зрізу.

*II. Блок консультативних та профілактичних завдань:*

1. Розробити і провести профілактичні заходи (лекція, бесіда, психологічна гра), спрямовані на розвиток комунікативної компетентності і створення доброзичливого психологічного клімату в закладі.

2. Провести консультації за запитом. В якості клієнтів у закладах освіти можуть виступати діти та підлітки, їхні батьки, вчителі, адміністрація школи. На підприємстві та в організації клієнтами можуть стати будь-які члени трудового колективу, які відчувають потребу у психологічній допомозі.

Таким чином, організація корекційно-консультативної (виробничої) практики з позицій компетентнісного підходу є інтегруючим компонентом професійного становлення психологів та дозволяє здобувачам освіти бути спроможними ефективно виконувати професійні завдання.

**Література:**

1. Вінток Ю. В. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх фахових психологів / Ю. В. Вінток. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895359>.

2. Гліченко О. О. Професійна компетентність - освітній критерій професіоналізації майбутнього психолога / О. О. Гліченко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки. - 2018. - №8(322), листопад, частина I. - С. 81 – 88.

3. «Корекційно-консультативна практика: методичні рекомендації для студентів 4 курсів спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступеня бакалавра». – Укладачі: Т. А. Пашко, О. О. Гліченко. – Старобільськ: 2019. – 103 с.

## **СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ**

***Наталевич Владислав Вадимович,***

*магістрант кафедри селекції, насінництва і генетики,*

*Полтавської державної аграрної академії*

### **ПРОДУКТИВНІСТЬ СОРТІВ ВІНОГРАДУ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД АГРОТЕХНІЧНИХ УМОВ**

Серед рослин, які вже багато століть служать на користь людині, абсолютно особливе місце займає виноград. Високі поживні властивості, цілющі якості винограду, легкість розмноження, простота догляду і рідкісна пристосованість до умов зовнішнього середовища, сприяють тому, що виноград залишається вірним другом людини і сьогодні.

В умовах ринкової економіки високорентабельне виробництво винограду можливе тільки при своєчасному і якісному виконанні основних агротехнічних умов. Збільшення виробництва винограду і скорочення витрат ручної праці може бути досягнуто при заміні ручної праці механізованою, значному збільшенні виробництва машин і пристосувань для виноградарства, застосуванні нових технологій обробітку, що дозволяють механізувати такі операції, як обрізка, карбування, подрібнення лози, збирання врожаю та ін.

Продуктивність сортів винограду залежить від умов вирощування, виду, сорту, факторів середовища, способів розмноження, агротехніки та інших факторів. Граничним віком рослини винограду науковці вважають 80-100 років. Однак відомі окремі види як дикого, так і культурного винограду, вік яких може досягати 200-300 років.

Середня тривалість продуктивної життєдіяльності виноградних насаджень в різних зонах виноградарства становить від 20 до 60 років. Наприклад, на півдні України виноградні рослини демонструють кращий ріст і плодоношення впродовж перших 15 років [1]. Подальші економічні показники продуктивності експлуатації насаджень залежать від ряду факторів, основні з яких – рівень