



Міністерство освіти і науки України
Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка
Навчально-науковий інститут фізики, математики,
економіки та інноваційних технологій
Дрогобицька міська рада
Університет прикладних наук VIVES (Бельгія)
Підкарпатська вища школа ім. Вл. Фіндиша в Ясло (Польща)
Академія полонійна в Ченстохові (Польща)
Державна вища школа ім. проф. Станіслава Тарновського в Тарнобжегу (Польща)
Карпатська державна вища школа в Кросно (Польща)
Дрогобицький фаховий коледж нафти і газу

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ

*Матеріали ІХ міжнародної науково-практичної
конференції викладачів та студентів навчально-
наукового інституту фізики, математики,
економіки та інноваційних технологій*

Дрогобич – 2022

**УДК 53 (08)
А 43**

Редакційна колегія:

Барабаш З. – доктор, професор, проректор (КРУ Кросно, Польща); Бодак В.А. – д.ф.н., професор, ректор (ДДПУ ім. І.Франка, Україна); Бриль Й. – доктор, заступник декана (PSW Ясло, Польща); Возняк А. – доктор, проректор (КРУ Кросно, Польща); Галь Ю.М. – к.фіз.-мат.н., доцент, директор ННІФМЕІТ (ДДПУ ім. І.Франка, Україна); Дільний В.М. – д.фіз.-мат.н., доцент, завідувач кафедри математики (ДДПУ ім. І.Франка, Україна); Каспшик А. – доктор, декан (PUZ Тарнобжег, Польща); Кишакевич Б.Ю. – д.е.н., професор, завідувач кафедри економіки та менеджменту (ДДПУ ім. І.Франка, Україна); Коттин Й. – директор (VIVES Business Academy, Кортрейк, Бельгія); Кринський А. – доктор, професор, ректор (Akademia Polonijna Ченстохова, Польща); Крупа К.В. – доктор, професор (КРУ Кросно, Польща); Ленік П. – доктор, завідувач кафедри менеджменту (КРУ Кросно, Польща); Оршанський Л.В. – д.пед.н., професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти (ДДПУ ім. І.Франка, Україна); Пазюк Р.І. – к.фіз.-мат.н., доцент, заступник директора ННІФМЕІТ з соціальної роботи (ДДПУ ім. І.Франка, Україна); Паласевич М.Б. – к.е.н., доцент, заступник директора ННІФМЕІТ з наукової роботи та міжнародної співпраці (ДДПУ ім. І.Франка, Україна); Першченок А. – доктор, професор (PUZ Тарнобжег, Польща); Сікора О.В. – к.тех.н., доцент, завідувач кафедри інформатики та інформаційних систем (ДДПУ ім. І.Франка, Україна); Скотний П.В. – к.е.н., доцент, заступник директора ННІФМЕІТ з навчальної роботи (ДДПУ ім. І.Франка, Україна); Столярчук І.Д. – д.фіз.-мат.н., професор, завідувач кафедри фізики (ДДПУ ім. І.Франка, Україна); Хомош Ю.С. – к.е.н., доцент, директор (Дрогобицький фаховий коледж нафти і газу, Україна); Шайовська К. – доктор, ректор (PSW Ясло, Польща); Шермушин А. – міжнародний координатор (VIVES Business Academy, Кортрейк, Бельгія).

*Рекомендовано до друку вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івані Франка
(протокол № 6 від 29.05.2022 р.)*

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ : Збірник
А 43 ІХ міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / за ред. **М.Б. Паласевича, П.В. Скотного**. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 366 с.

Рецензенти:

Квас О.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка;

Свінцов О.М. – доктор економічних наук, професор кафедри економіки та менеджменту Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Матеріали подано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених даних, цитат, галузевої термінології та інших відомостей.

Присвячується пам'яті
Ректора Підкарпатської Вищої Школи
ім. Бл. Кс. Владислава Фіндиша в Ясло
професора
Станіслава Полянського



8. 10. 1943 – 6. 09. 2021

ТЕХНОЛОГІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

<i>Бурдун В.В.</i> ПРИНЦИПИ ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	213
<i>Вакур О.В., Мельник Г.М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ОРИГАМІ У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ШКОЛЯРІВ.....	216
<i>Гром Г.Л.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕТНОГРАФІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ТРАДИЦІЙНОГО ХУДОЖНЬОГО ТКАЦТВА.....	220
<i>Котик І.В., Оршанський Л.В.</i> ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	224
<i>Кузан Н.І., Левицька М.О.</i> ЛОКАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РУШНИКІВ ДРОГОБИЧЧИНИ.....	228
<i>Ліщинська-Кравець Г.Л.</i> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВИШИВКИ МАЙБУТНІМИ УЧИТЕЛЯМИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ.....	230
<i>Лукашенко К.В.</i> НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	234
<i>Мараховський Б.В., Пагула М.В.</i> ВПЛИВ ХУДОЖНЬО-ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	237
<i>Мачача Т.С.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ГІМНАЗІЇ.....	240
<i>Мельник Г.М.</i> МЕНТАЛЬНІ КАРТИ ЯК ЗАСІБ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ.....	244
<i>Нищак І.Д.</i> РОЗВИТОК ТЕХНІЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ (АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ).....	249
<i>Нищак І.Д., Демкович М.М.</i> ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	252
<i>Нищак І.Д., Косач О.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРИЛУЧЕННЯ ШКОЛЯРІВ ДО НАРОДНИХ ХУДОЖНІХ ПРОМИСЛІВ (НА ПРИКЛАДІ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ).....	255
<i>Нищак І.Д., Поворозник О.М.</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ШКОЛЯРІВ.....	258

ТЕХНОЛОГІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Бурдун В.В.

к.пед.н., доцент

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

ПРИНЦИПИ ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Сучасна освіта потребує кардинальних змін не лише у змісті освітніх програм, а передовсім – у ключових підходах до освітнього процесу, зокрема нової організації освітнього середовища. Сучасне освітнє середовище повинно бути гнучким, багатофункціональним, створювати різноманітні можливості для різних видів діяльності, мотивувати до навчання [2, с. 17].

Проблема проєктування освітнього середовища в закладах освіти останнім часом була об'єктом ґрунтовних досліджень таких вчених: І. Ахновська, Н. Гонтаровська, Д. Косенко, Л. Макар, В. Моштук, Т. Ткач, А. Цимбалару, О. Ярошинська та ін.

Аналіз наукових джерел показує, що освітнє середовище – це сукупність об'єктивних зовнішніх умов, факторів, соціальних об'єктів, необхідних для успішного функціонування освіти [1, с. 367]. Освітнє середовище нами трактується як соціокультурне оточення здобувача освіти, що володіє потенціалом формуючого впливу як на його особистість в цілому, так і на окремі його властивості та якості. При цьому освітнє середовище має не лише забезпечити оптимальні умови для ефективного особистісного розвитку здобувачів освіти, а й створити необхідні передумови для їхньої освітньої діяльності, сприяти виникненню стану готовності до навчання [3].

При проєктуванні предметного освітнього середовища необхідно дотримуватися певних принципів, практична реалізація яких залежить від орієнтації освітньої діяльності, очікувань суспільства від системи освіти. Виокремимо ці принципи й проаналізуємо особливості їх реалізації в умовах особистісно орієнтованої освіти.

1. Принцип багатофункціональності, гнучкості та мобільності. Цей принцип передбачає організацію освітнього середовища кабінетів, лабораторій, майстерень таким чином, щоб меблі, обладнання, якими вони

оснащені, дозволяли забезпечити ефективну реалізацію різних форм і методів навчання, здійснення різноманітних творчих задумів здобувачів освіти, можливість швидкої зміни просторової організації для різноманітних видів діяльності. З цією метою навчальні кабінети, лабораторії, майстерні необхідно обладнати мобільними меблями, що дозволяють змінювати конфігурацію простору, організовувати роботу учнів у різних просторових формах, малогабаритним багатофункціональним обладнанням, різними ручними та електрифікованими інструментами, які мають підвищений рівень безпеки й адаптовані для експлуатації безпосередньо учнями. Крім того, можуть бути використані пересувні перегородки, які дозволять швидко змінювати, розчленовувати простір приміщень. Завдяки цьому здобувачі освіти матимуть змогу виконувати різні види діяльності одночасно, не заважаючи один одному.

2. Принцип індивідуальної комфортності. Проєктування освітнього середовища має забезпечувати створення умов для особистісного розвитку кожного здобувача освіти. Зокрема, елементи освітнього середовища повинні сприяти оптимальній активності здобувачів освіти, спрямованої на досягнення цілей навчання. Повинно бути продумане зонування відкритих просторів з можливістю зміни розташування меблів [1, с. 25]. Крім того, кожний здобувач освіти повинен мати комфортний для себе індивідуальний простір.

3. Принцип урахування індивідуальних, вікових і типологічних особливостей здобувачів освіти. Проєктування освітнього середовища має здійснюватися з урахуванням індивідуальних і типологічних особливостей здобувачів освіти, особливостей сприйняття навчального матеріалу, характеру навчальної і виробничої діяльності. Також в освітньому середовищі повинні враховуватися вікові та психофізіологічні особливості учасників освітнього процесу, зокрема при підборі кольорів стін, меблів, обладнання й естетичному оформленні навчальних кабінетів і майстерень.

4. Ергономічність та безпечність. Цей принцип передбачає оснащення кабінетів і майстерень комплектами меблів, що відповідають віковим й антропометричним параметрам учнів, наявність стільців, які регулюються, різноманітних підставок під ноги тощо. Обладнання й інструменти мають бути зручними, безпечними, відповідати віковим

особливостям здобувачів освіти. Крім того, має бути продумана система зберігання та експозиції залікових учнівських робіт і проєктів. Меблі, шафи, верстаки й технологічне обладнання має бути виготовлене з матеріалів, дозволених санітарними нормами. Наприклад, поверхні стільниць повинні бути матовими, не мати гострих кутів. Кабінети та майстерні повинні бути забезпечені засобами пожежогасіння та пожежної сигналізації.

5. Естетичність. Цей принцип вимагає формування простору на основі єдиних принципів, підходів, прийомів щодо просторової організації, художнього рішення та функціонального призначення навчальних приміщень. Цілісне естетичне рішення інтер'єрів кабінетів і майстерень в єдиному стилі, характерні поєднання кольорів стін і меблів повинні створювати позитивний і водночас робочий настрій здобувачів освіти.

Дотримання цих основних принципів при проєктуванні освітнього середовища забезпечить найбільш ефективно вирішення різноманітних освітніх завдань. Подальші дослідження можуть бути спрямовані на пошуки умов і засобів навчання, які забезпечать найбільш ефективну організацію освітнього процесу.

Список джерел інформації:

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. Москва: МарТ, 2005. 448 с.
2. Косенко Д. Новий освітній простір. Інформаційний посібник / заг. ред. Седоченко А. Київ. Київський національний університет технологій і дизайну. 2019. 255 с.
3. Чубаха І.В. Основні компоненти сучасного освітнього середовища школи: матер. наук. конф. У 2-х т. Вінниця: Донецький нац. ун-т імені Василя Стуса, 2019. Том 2. С. 102 – 103.

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ

*Збірник ІХ міжнародної науково-практичної конференції
викладачів та студентів навчально-наукового інституту
фізики, математики, економіки та інноваційних
технологій*

**Редакційно-видавничий відділ
Дрогобицького державного педагогічного університету
імені Івана Франка**

Головний редактор
Ірина Невмержицька
Технічний редактор
Наталія Кізіма
Коректор
Микола Паласевич

Здано до набору 25.05.2022 р. Підписано до друку 15.06.2022 р. Формат 60х90/16. Папір офсетний. Гарнітура Times. Наклад 100 прим. Ум. друк. арк. 22,87. Зам. 42.

Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка (Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 5140 від 01.07.2016 р.) 82100, Дрогобич, вул. Івана Франка, 24, к. 42.

Друк: ФОП Новожилов С. В. м. Дрогобич, вул. Д. Галицького, 1,
тел. (03-24) 41-08-90. drukstv@gmail.com