

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ ІМ.
ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій
Науково-дослідна лабораторія «Актуальні проблеми технологічної та професійної
освіти»**

**ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА**

**Кафедра теорії і методики технологічної освіти
Кафедра основ виробництва та дизайну ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д.
УШИНСЬКОГО**

Кафедра технологічної та професійної освіти



Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти

збірник матеріалів

II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції

24 травня 2024 р.

Кременець - 2024

Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М. С. Курача, І. В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. 246 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 10 від 13 червня 2024 р.)

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Авраменко Олег Борисович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Чик Денис Чабович – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов і методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Збірник містить тези доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти». У поданих матеріалах висвітлено широке коло актуальних проблем, зокрема: теоретико-методологічні аспекти підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти в закладах вищої освіти; компетентнісний підхід у технологічній та професійній освіті; інноваційні технології у технологічній та професійній освіті; особливості організації освітнього процесу у закладах освіти в умовах Нової української школи; становлення та розвиток технологічної та професійної освіти в Україні та за кордоном.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, науковим співробітникам, аспірантам, докторантам, здобувачам вищої освіти.

Матеріали подано в авторській редакції. Відповідальність за відсутність плагіату, фальсифікації та фабрикації даних, а також достовірність фактів і посилань, грамотність і науковий зміст несуть автори тез.

© ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка

©Автори публікацій, 2024

ЗМІСТ

Абрамова О. В., Бурдун В. В., Курзін В. Г. ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО.....	10
Бабій Н.В., Шапка П. С., Романюк О. А. ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІЧНОГО РЕДАКТОРА КРИТА ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ З ІНФОРМАТИКИ У 6 КЛАСІ.....	13
Борисов В. В. ІНСТРУМЕНТИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	16
Вакуленко О. С. ПРОБЛЕМАТИКА НАУКОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	20
Вікторова П. Є., Цина А. Ю. РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ У РОЗВИТКУ СФЕРИ ПОЧУТТІВ УЧНІВ 5–9 КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ВАЛЬДОРФСЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	23
Вітрук О. А., Костюк О. А., Шумік М. С. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	26
Газука Т. А. СТРУКТУРА ТА РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ З ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	29
Галаган І. М., Галаган О. К., Сохацький Д. С., STORYTELLING – ЯК НОВИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ТА ОСНОВНІ ЕТАПИ СТВОРЕННЯ ІСТОРІЙ.....	32
Гарматюк Р. Т., Зьолковський А. З. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ПРИ ВИВЧЕНІ ДИСЦИПЛІН, В ЯКИХ ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ МАТЕМАТИЧНИЙ АПАРАТ.....	36
Гарматюк Р. Т., Шевчук А. А., РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУ ДІЯЛЬНІСТЬ.....	41
Горінчой Р. С., Поляков С. В. ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА РОЗВИТОК ГРАФІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ.....	45
Гриценко Л. О., Огуй С. В. ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ: МЕТОДОЛОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ.....	49
Гуменюк М. Ю., Бохонько Є. О. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИЗНАЧЕННЯ ПОРЯДКУ РОЗРАХУНКУ	

Абрамова О. В.,

кандидат педагогічних наук, доцент,
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

Бурдун В. В.,

кандидат педагогічних наук, доцент,
Державний заклад «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»

Курзін В. Г.,

здобувач другого (магістерського) рівня
спеціальності «Професійна освіта. Аграрне виробництво,
переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»,
Державний заклад «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»

ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО

Сучасне суспільство надзвичайно швидко рухається в напрямку використання технологій, які спрямовані на оптимізацію процесів та підвищення ефективності. Спостерігається постійний процес глобальних системних змін, які впливають на різні аспекти трансформацій промисловості та суспільства. Розвиток інформаційно-комп'ютерних та цифрових технологій, роль інформаційних комунікацій, продуктів та послуг набуває все більшого значення у всіх сферах життєдіяльності людини.

Зростаюча конкуренція на ринку праці та швидкі зміни у технологіях ставлять перед вищою освітою нові виклики, де одним із найважливіших завдань у цьому контексті є забезпечення випускників ЗВО актуальними компетентностями й навичками які відповідають сучасним вимогам ринку. У системі освіти, яка відповідно реагує на сучасні виклики, спостерігається тенденція до попиту використання ІТ технологій, включаючи мережеві, мобільні та інформаційні рішення. Використання Smart-технологій у навчанні та професійній підготовці стає необхідністю, відбувається перехід від традиційної моделі навчання до e-learning, smart-освіти тощо. Цей перехід означає використання сучасних технологій для покращення якості навчання та доступу до нього. У зв'язку з цим виникає потреба у дослідженні можливостей та перспектив використання впровадження Smart-технологій у професійній підготовці здобувачів вищої освіти, де їх застосування вносить свій вклад у покращення якості освіти та підготовку майбутніх фахівців.

Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти

У [1] досліджуються Smart-технології в навчанні, як інтерактивний навчальний інструментарій, що дозволяє створювати, редагувати та розповсюджувати мультимедійні навчальні матеріали. У праці проаналізовано семантичні можливості систем організації освітнього процесу, складено порівняльну таблицю міжнародних і вітчизняних платформ та здійснено класифікацію платформ для використання та створення Smart-комплексів; описано практичний досвід використання інформаційно-технологічних платформ для впровадження Smart-комплексів у підготовці майбутніх фахівців, що зорієнтовано на досягнення максимальної ефективності взаємодії між студентами та викладачами ЗВО під час освітнього процесу. Зазначено, що раціональними доступними платформами є Google Classroom, Moodle та ін. У підготовці майбутніх фахівців у ЗВО важливу роль при виборі системи відіграють можливості забезпечення якісної організації освітнього процесу, а саме, проведення різних видів аудиторних занять, завантаження розробленого контенту різного виду, укомплектування груп і підгруп, цільове призначення індивідуальних проєктів, оцінювання та самооцінювання тощо [1, с. 62].

В [2, с. 40] зазначено, що Smart-технології представляють собою інтелектуальні та ефективні інструменти, які використовуються для поліпшення процесу навчання і навчальної діяльності. У контексті освітньої практики, під терміном Smart-технології здебільшого розуміють інформаційні технології, використання різноманітних комплексних засобів та сучасних інтерактивних методів викладання, які сприяють підвищенню якості освіти та залученню здобувачів до навчання.

Перехід від Smart-технологій до Smart-освіти відображає розвиток підходів до освітнього процесу, включаючи не лише використання технологій, але й розуміння та впровадження новаторських педагогічних стратегій. Smart-освіта спрямована на створення інтелектуального середовища для навчання, що активно використовує ресурси та можливості сучасних технологій для забезпечення ефективного та інтерактивного процесу вивчення матеріалу.

Smart-освіта базується на застосуванні сучасного технічного оснащення, спеціального програмного забезпечення, сучасних технологіях, таких як хмарні технології, інтерактивні дошки, Smart-підручники та інше. Зокрема, Smart-підручники передають не тільки теоретичні знання, але й активно використовують можливості інтеракції та інтеграції з іншими навчальними ресурсами, інтегрують зовнішні ресурси, такі як відеоуроки, вебінари, інтерактивні завдання тощо. Застосування Smart-підручників спрямовані на концентрацію навчальних матеріалів відповідно до змін, інновацій та розвитку науки, техніки, технологій, суспільства та ін. Використання Smart-технологій

Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти

дозволяє студентам отримувати навчальний матеріал у формі візуальних симуляцій, ігор та інтерактивних вправ, що сприяє збагаченню їхнього досвіду та розвитку практичних навичок, необхідних у сучасному світі. Технології розширеної та віртуальної реальності дозволяють створювати імерсивні навчальні середовища, де студенти можуть взаємодіяти з віртуальними об'єктами та ситуаціями, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку практичних навичок [3, с. 108]. Усі ці інструменти дозволяють студентам отримувати навчальний матеріал у більш доступній, захоплюючій та ефективній формі, створюють сприятливе середовище для отримання якісної освіти, розвитку креативності, творчих, інтелектуальних здібностей, формуванню компетентностей необхідних для успішної роботи в цифровому суспільстві та на ринку праці, де дедалі більше професій вимагають вміння працювати з технологіями.

Отже, застосування Smart-технологій у професійній підготовці здобувачів ЗВО відкриває безліч можливостей для модернізації та удосконалення системи освіти, а також сприяє підготовці студентів до цифрової епохи, де навички в області ІТ стають все більш важливими. Smart-освіта передбачає інтеграцію інформаційних технологій у освітній процес з метою забезпечення більш ефективного та індивідуалізованого навчання для кожного учня, процес навчання стає більш доступним, ефективним та цікавим, з'являються сучасні форми навчання тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Маркусь І.С. Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій мультимедійними засобами. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Маркусь Ірина Сергіївна; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2022. 247 с.

2. Побірська І. Від Smart-технологій до Smart-освіти. *Smart-освіта: ресурси та перспективи*: матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 16–17 жовтня 2014 р.): тези доповідей. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. С. 40-42.

3. Abramova O., Burdun V., Vdovenko V. (2023). Pedagogical features of the application of modern educational technologies in the process of education of students. *Modern approaches to ensuring sustainable development*. The University of Technology in Katowice Press. 653 с. С. 107-113. ISBN 978-83-965554-8-9 DOI: 10.54264/M020

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції

Формат 60x84/8. Гарнітура Time New Roman.

Папір офісний. Друк RISO.

Ум. друк. арк. 28,6

Тираж 100 примірників.

Друк у видавничому центрі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

47003, вул. Ліцейна, 1, м. Кременець

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції

ДК №6074 від 13.03.2018 р.