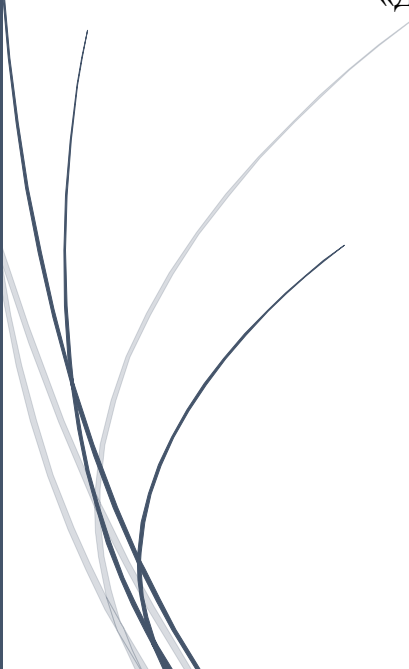


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА РОЗВИТКУ ДИТИНИ РАНЬОГО І
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО НАПИСАННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

Методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту кваліфікаційних магістерських робіт для здобувачів освітнього ступеня «магістр» денної та заочної форм навчання спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Лубни – 2024



Рецензенти:

Починкова Марія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Курінна Світлана Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (протокол № 5, від 31 січня 2024 р).

**Рекомендовано до друку вченою радою
ДЗ «Луганський національний університет імені
Тараса Шевченка» (м. Полтава)
(протокол № 11 від 31.05.2024)**

Методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» / укладач: Гречишкіна І. А. Лубни: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024, 65 с.

Методичні рекомендації відтворюють сучасні вимоги до виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт. У цьому виданні викладено основні вимоги до кожного з етапів виконання кваліфікаційної магістерської роботи, її структури, складання змісту роботи, оформлення категоріального апарату дослідження, викладення основного тексту та підбору джерельної бази, формулювання висновків, що супроводжуються прикладами, зразками.

Методичні рекомендації адресовані здобувачам другого (магістерського) рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта», а також викладачам ЗВО – науковим керівникам магістерських робіт.

**© ДЗ «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка»**

ЗМІСТ

ВСТУП	5
1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	6
2. ОСНОВНІ ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ.....	9
3. СТРУКТУРА МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ.....	10
4. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ.....	11
4.1 Титульний аркуш.....	11
4.2 Приклад оформлення титульного аркуша роботи.....	12
4.3 Зміст.....	13
4.4 Приклад оформлення змісту магістерської роботи.....	13
4.5 Вступ.....	16
4.6 Розділи магістерської роботи.....	27
4.7 Висновки.....	29
4.8 Список використаних джерел.....	30
4.9 Додатки.....	35
5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ.....	37
5.1 Вимоги до комп'ютерного набору тексту та об'єм роботи.....	37
5.2 Нумерація структурних елементів тексту.....	40
5.3 Нумерація сторінок.....	40
5.4 Нумерація розділів.....	40
5.5 Оформлення таблиць, рисунків, формул.....	41
6. ПІДГОТОВКА ДО ЗАХИСТУ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ.....	44
6.1 Оформлення електронного варіанта.....	44

6.2	Порядок подачі магістерської роботи на кафедру.....	44
6.3	Функції керівника магістерської кваліфікаційної роботи.....	45
6.4	Відгук наукового керівника на магістерську роботу.....	46
6.5	Зовнішнє рецензування магістерської роботи.....	47
6.6	Організація захисту магістерської роботи.....	48
6.7	Критерії оцінювання магістерської роботи.....	50
6.8	Попередній передзахист магістерської роботи.....	57
6.9	Апеляція на захист магістерської роботи	57
6.10	Повторний захист магістерської роботи.....	58
6.11	Академічна доброчесність та плагіат.....	59
6.12	Рекомендації до вступу	63
7.	СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ...64	

ВСТУП

Кафедра розвитку дитини раннього і дошкільного віку активно працює над підвищенням рівня освітньо-методичного забезпечення процесу підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Ці методичні рекомендації призначені для здобувачів, які здобувають вищу освіту другого (магістерського) рівня за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», а також для педагогів, які здійснюють керівництво та рецензування магістерськими роботами.

Виконання магістерської роботи є завершальним етапом освітнього процесу у закладах вищої освіти та важливим інструментом підсумкового державного контролю за якістю педагогічної освіти.

Методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту магістерських робіт відповідають вимогам, що висуваються до такого виду навчальної літератури, а також нормативним документам, що регламентують процес підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

У методичних рекомендаціях наведено орієнтовну структуру та зміст випускної кваліфікаційної роботи, викладаються вимоги до комп'ютерного набору, правила оформлення та його документального супроводу. Наводяться зразки оформлення титульного листа та змісту роботи, приклади бібліографічного оформлення літературних джерел.

Дотримання вимог цих методичних рекомендацій дозволить здобувачам скоротити термін підготовки до захисту магістерської роботи.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Написання магістерської роботи – один з основних етапів підготовки висококваліфікованого фахівця, ефективна форма перевірки знань здобувача, його творчої та практичної підготовленості до розв'язання проблемно-професійних завдань інноваційного характеру в педагогічній галузі, важлива форма розвитку творчого мислення й розширення знань майбутніх фахівців.

Магістерська робота є самостійним навчально-науковим дослідженням здобувача вищої освіти, яке виконується на завершальному етапі навчання в університеті для отримання освітнього рівня «магістр». Метою виконання кваліфікаційної роботи є закріплення та демонстрація здобувачем вищої освіти сформованих компетентностей, визначених стандартом вищої освіти другого (магістерського) за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Визначальними ознаками магістерської роботи має бути наукова новизна, самостійність, дослідницький характер, актуальність.

Виконання кваліфікаційної роботи спрямоване на:

- систематизацію й поглиблення теоретичних і практичних знань, формування навичок використання цих знань у вирішенні конкретних наукових, науково-технічних і професійних завдань;

- розвиток навичок самостійної науково-дослідної роботи й оволодіння методикою теоретичних, експериментальних і науково-практичних досліджень;

- набуття досвіду аналізу результатів досліджень, що були отримані, формулювання висновків і положень;

- набуття навичок написання й оформлення наукової праці та отримання досвіду її прилюдного захисту.

У результаті виконання науково-дослідної частини магістерської роботи здобувачі повинні вміти:

- здійснювати бібліографічно-пошукову роботу з використанням сучасних інформаційних технологій;

- формулювати мету дослідження;

- формувати план, визначати методики та обґрунтовувати необхідність проведення дослідження;

- обирати необхідні методи дослідження;
- оформляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи, які оформлені згідно з установленими вимогами із залученням сучасних засобів редагування й друку.

ПОРЯДОК ВИБОРУ ТА ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТЕМИ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Перелік тем кваліфікаційних магістерських робіт схвалюється рішенням випускової кафедри згідно з освітньо-професійними програмами та підлягає систематичному оновленню і перегляду з урахуванням змін у політичному, економічному та соціальному житті країни, а також динаміки законодавства України.

Темою кваліфікаційної магістерської роботи є конкретна наукова проблема, обґрунтованість вибору якої та її актуальність мають бути сформульовані в самій роботі. Тему кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти формулює її самостійно, обґрунтувавши доцільність свого вибору. Обрані здобувачами вищої освіти теми кваліфікаційних робіт схвалюються кафедрою, затверджуються наказом ректора університету і не можуть довільно змінюватися.

2. ОСНОВНІ ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

1. Підготовчий етап (вибір теми роботи та обґрунтування її актуальності, визначення мети, об'єкта, предмета та конкретних завдань дослідження, вибір методів (методик) проведення дослідження);

2. Збір та обробка наукових, періодичних та нормативних матеріалів для написання тексту роботи;

3. Оформлення результатів дослідження у письмовій формі;

4. Формулювання та оформлення висновків, оцінка отриманих результатів;

5. Перевірка кваліфікаційної роботи на наявність у ній плагіату.

6. Попередній захист кваліфікаційної роботи та підготовка до офіційного захисту;.

7. Отримання відгуків наукового керівника та рецензії на роботу.

8. Публічний захист магістерської роботи

3. СТРУКТУРА МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

Випускна магістерська робота повинна мати такі структурні елементи:

- титульний аркуш;
- зміст;
- перелік умовних позначень (за потреби);
- зміст;
- розділи (два або три) з висновками до кожного з них;

- загальні висновки;
- список використаних джерел;
- додатки (за наявності).

Кожен структурний елемент починається з нової сторінки і виконується великими літерами напівжирним шрифтом.

Наприклад:

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- | |
|----|
| 1. |
| 2. |

4. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

4.1 Титульний аркуш

Титульний аркуш магістерської роботи містить такі елементи:

- назва закладу вищої освіти, де виконано роботу;
- назва інституту/факультету;
- назва випускової кафедри;
- рівень освіти;
- тема роботи;
- прізвище, ім'я, по батькові та підпис здобувача;
- учений ступінь, учене звання, прізвище, ініціали та підпис наукового керівника;
- учений ступінь, учене звання, прізвище, ініціали та підпис завідувача кафедри;
- учений ступінь, учене звання, прізвище, ініціали та підпис рецензента;
- місто та рік захисту.

4.2 Приклад оформлення титульного аркуша роботи

Міністерство освіти і науки України
ДЗ «Луганський національний університет імені
Тараса Шевченка»
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра розвитку дитини раннього і дошкільного
віку

ПІБ

ТЕМА

кваліфікаційна робота
здобувача вищої освіти другого (магістерського)
рівня
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

Особистий підпис – _____

Науковий керівник – _____ кандидат/доктор
педагогічних наук
доцент/професор
ПІБ

Завідувач кафедри – _____ доктор
педагогічних наук,
професор ПІБ

Місто – рік

4.3 ЗМІСТ

Зміст повинен відображати назви всіх структурних частин роботи, їх заголовки (за наявності) із зазначенням нумерації (за її наявності) та номери їх початкових сторінок. Зміст розробляється на одному аркуші.

4.4 ПРИКЛАД ОФОРМЛЕННЯ ЗМІСТУ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

ЗМІСТ

ВСТУП
РОЗДІЛ 1	НАЗВА РОЗДІЛУ
	1.1. (Назва підрозділу)
	1.2. (Назва підрозділу)
	Висновки до першого розділу
РОЗДІЛ 2	НАЗВА РОЗДІЛУ
	2.1. (Назва підрозділу)
	2.2. (Назва підрозділу)
	Висновки до другого розділу
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ
ДОДАТКИ

Приклад:**ЗМІСТ**

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КАРТИНИ СВІТУ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ІЛЮСТРАЦІЇ	
1.1. Генезис поняття «дитяча картина світу» в контексті розвитку дитини дошкільного віку.....	8
1.2. Особливості формування дитячої картини світу.....	34
1.3. Теоретичне обґрунтування педагогічних умов формування картини світу у дошкільників засобами художньої ілюстрації.....	55
Висновки до першого розділу.....	67
РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ КАРТИНИ СВІТУ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ІЛЮСТРАЦІЇ	

2.1 Дослідження первинного рівня сформованості цілісної картини світу дошкільників.....	79
2.2. Реалізація педагогічних умов формування картини світу у дошкільників засобами художньої ілюстрації.....	87
2.2. Аналіз дослідно-експериментальної роботи.....	97
Висновки до другого розділу.....	110
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....	113
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ... 	115
ДОДАТКИ.....	135

4.5 ВСТУП

У вступі дається загальна характеристика магістерської роботи у такій послідовності:

- актуальність теми, теоретична та практична значущість роботи;
- стан та ступінь вивченості досліджуваної проблеми;
- об'єкт та предмет дослідження;
- мета та завдання дослідження;
- методи дослідження;
- структура роботи.

Актуальність теми подається у вигляді критичного аналізу та напрямів розв'язання проблеми, обґрунтування необхідності досліджень для підприємств, організацій та установ.

Приклад: Актуальність проблеми дослідження зумовлена соціальною значущістю навчання зв'язного мовлення для всебічного розвитку дитини дошкільного віку на наступних ланках освіти...

Об'єкт дослідження магістерської роботи – це процес або явище, що створює проблемну ситуацію, на які спрямована наукова діяльність з метою визначення суті, закономірностей, тенденцій тощо або

можливостей впливу, використання, поліпшення тощо;

Приклад:

- процес підготовки дітей старшого (вік за темою дослідження) дошкільного віку до...;

- національно-патріотичне виховання старших дошкільників;

- процес формування картини світу у дошкільників;

Предметом дослідження магістерської роботи є соціально-економічні закономірності функціонування та розвитку об'єкта, різноманітні його якості, властивості, тощо.

Приклад:

- педагогічні умови формування у педагогів дошкільної освіти...;

- є педагогічні умови формування в старших дошкільників...(за темою дослідження) засобами...;

- методика використання ... у процесі формування ... якостей дошкільників;

Предмет дослідження міститься в межах об'єкта. Об'єкт і предмет як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне і часткове.

Тобто предмет дослідження – це та частина об'єкта, яка безпосередньо вивчається.

Мета роботи повинна бути чітко сформульована та відображати тематику дослідження. Мета дослідження – усвідомлений образ очікуваного результату, на досягнення якого спрямована діяльність дослідника. Формулюючи мету, можна використати такі дієслова: з'ясувати, системно проаналізувати, схарактеризувати, розглянути, виокремити тощо;

Приклад:

- полягає у теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці ступеню... дошкільників в.....;

- визначити, науково обґрунтувати й експериментально перевірити ефективність педагогічних умов;

- визначити та обґрунтувати роль.... в житті дітей дошкільного віку;

- обґрунтувати та експериментально перевірити впровадження ... в освітній процес ЗДО як засобу....;

Завдання. З мети роботи випливають завдання, які деталізують та розкривають її. Зміст завдань

формулюють, використовуючи такі поняття: **визначити ...**, **встановити ...**, **охарактеризувати...**, **розробити...**, **виявити....**, **сформулювати...**, **розкрити...** тощо. Формулювати завдання слід якомога ґрунтовніше, але лаконічно, оскільки опис їх вирішення становитиме зміст розділів й підпунктів роботи.

Приклад:

1. Проаналізувати проблему використання наочності у науково-педагогічній літературі;
2. Визначити особливості розвитку мовлення молодших дошкільників.
3. Обґрунтувати педагогічні умови використання дидактичної наочності як засобу розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку.
4. Визначити критерії та показники ... у дітей молодшого дошкільного віку;
5. Розробити методичні рекомендації щодо впровадження педагогічних умов...або Розробити та експериментально перевірити ефективність методики....або Розробити та експериментально

перевірити ефективність (методики, педагогічних умов тощо)....

Методи досліджень – спосіб набуття достовірних наукових знань, умінь та практичних навичок у різних сферах діяльності.

Приклад: Для розв’язання визначених завдань використано комплекс методів дослідження: теоретичні: вивчення, аналіз і узагальнення філософської, лінгвістичної, психолого-педагогічної та методичної літератури, порівняння й зіставлення, які дозволили здійснити теоретичний аналіз різних наукових поглядів на досліджувану проблему ...;. Емпіричні – цілеспрямоване спостереження за мовленнєвою діяльністю дітей в закладах дошкільної освіти у ході експериментальної роботи; інтерв’ювання дітей, бесіда з дітьми молодшого дошкільного віку, заняття-діалоги на основі використання літературного оповідання...; статистичні – математична обробка експериментальних даних, якісний і кількісний аналіз для опрацювання результатів педагогічного експерименту та підтвердження їх достовірності....

Елементи **наукової новизни** повинні мати узагальнюючий характер і містити власні висновки та рекомендації з предмету дослідження.

Приклад: роботи полягає у тому, що: вперше розкрито, обґрунтовано, експериментально перевірено методику ... тощо. Уточнено.... Подальшого розвитку набула....

Практична значущість повинна містити результати самостійно проведених досліджень, що можуть бути впроваджені в діяльність підприємств, установ, організацій.

Приклад: Практична значущість дослідження полягає в готовності до впровадження у практику роботи з молодшими дошкільниками методики діагностики рівнів....

Апробація результатів дослідження (за потребою) – містить дані щодо участі та оприлюднення результатів дослідження автора. Обов'язково подають відомості про публікації здобувача вищої освіти, який претендуватиме на високі позитивні оцінки.

Приклад: Основні теоретичні та практичні аспекти висвітлено в доповідях і повідомленнях на...(перерахувати).

Завершують вступ описом **структури роботи.**

Приклад: робота складається зі вступу, двох (трьох) розділів, висновків, списку використаних джерел. Зазначають загальну кількість сторінок дослідження.

Приклад оформлення вступу:

Актуальність теми. Трансформаційні процеси, що відбуваються в сучасному українському суспільстві на політичному та соціально-економічному рівні висувають нові вимоги до особистості та її розвитку. Так, у законі України „Про освіту” (2017р.), законі України „Про дошкільну освіту” (2018р.), Базовому компоненті дошкільної освіти (2021) одним із пріоритетних завдань визначено оволодіння мовленням як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування (до 0,5 сторінки) .

Аналіз науково-педагогічних джерел свідчить, що проблема розвитку мовлення, навчання зв’язного мовлення, перебуває в центрі уваги науковців різних

галузей, а саме: лінгвістичної та лінгводидактичної (А. Богуш, О. Білан, М. Вашуленко, Н. Гавриш (хто займався проблемою) (до 1 сторінки).

Натомість, не зважаючи на наявність значної кількості психолого-педагогічної та методичної літератури ... засвідчує відсутність націленої підготовчої роботи з ... (обґрунтувати вибір теми дослідження).

Відтак, існує нагальна потреба теорії і практики дошкільної лінгводидактики в науковому обґрунтуванні ... що і зумовило вибір теми магістерського дослідження: **(тема).**

Об'єкт дослідження ...

Предмет дослідження ...

Мета дослідження ...

Відповідно до мети визначено такі **завдання дослідження:**

1.

2.

Для розв'язання визначених завдань використано комплекс **методів дослідження:**

Приклад: *теоретичні:* вивчення, аналіз і узагальнення філософської, лінгвістичної, психолого-

педагогічної та методичної літератури, порівняння й зіставлення, які дозволили здійснити теоретичний аналіз різних наукових поглядів на досліджувану проблему, виділити основні напрями дослідження з метою обґрунтування необхідності (**за темою**) та з'ясування стану розробленості досліджуваної проблеми і формулюванню висновків; термінологічний аналіз – для визначення сутності і змісту базових понять дослідження проблеми (**проблема дослідження**); *емпіричні* – цілеспрямоване спостереження за мовленнєвою діяльністю дітей в закладах дошкільної освіти у ході експериментальної роботи; інтерв'ювання дітей, бесіда з дітьми молодшого дошкільного віку, заняття-діалоги на основі використання літературного оповідання; комплексна діагностика мовленнєвого розвитку дітей четвертого року життя, творчі завдання – для визначення рівнів розвитку зв'язного мовлення дітей молодшого дошкільного віку; педагогічний експеримент (**за наявності**); *статистичні* – математична обробка експериментальних даних, якісний і кількісний аналіз для опрацювання

результатів педагогічного експерименту та підтвердження їх достовірності.

Експериментальна база дослідження. ЗДО №345 м. Києва (Приклад).

Наукова новизна й теоретичне значення:

Приклад: роботи полягає у тому, що: *вперше* розкрито, обґрунтовано, експериментально перевірено.... (за темою дослідження), що передбачає послідовну зміну видів мовленнєвої роботи в процесі опрацювання літературного тексту протягом кількох сеансів активізувального спілкування, спрямованих на залучення дітей за допомогою прийому суміжного мовлення до складання описової оповіді та повідомлення (**обґрунтування, що вперше розкрито**). *Уточнено* сутність поняття (**поняття за темою дослідження**), критерії оцінки сформованості мовленнєвих умінь дітей молодшого дошкільного віку. *Подальшого розвитку* набула (**що пропонується у дослідженні**).

Практичне значення:

Приклад: дослідження полягає в готовності до впровадження у практику роботи з молодшими дошкільниками методики діагностики рівнів

мовленнєвого розвитку дітей та методики пропедевтичної роботи з навчання зв'язного мовлення дітей молодшого дошкільного віку на основі дидактичної наочності.

Апробація результатів дослідження:

Приклад: Основні теоретичні та практичні аспекти висвітлено в доповідях і повідомленнях на наукових конференціях різного рівня: (Перерахувати конференції, форуми). Публікації: тема статті (тези), рік.

Структура і обсяг роботи:

Приклад: Робота складається зі вступу, двох (трьох) розділів, висновків до першого, другого та третього (за наявності) розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (99 найменувань), додатків. Загальний обсяг роботи – 123 сторінки, із них 89 сторінок основного тексту. Робота містить 16 таблиць, 13 рисунків.

4.6 РОЗДІЛИ РОБОТИ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

У розділах основної частини подають:

- огляд літератури за темою і вибір напрямів досліджень. Стисло, критично висвітлюючи роботу попередників, автор має порушити ті питання, що залишились не вирішеними, і визначити своє місце в розв'язанні проблеми;

- виклад загальної методики й основних методів досліджень;

- експериментальну частину й методику досліджень;

- відомості про проведені теоретичні й (або) експериментальні дослідження;

- аналіз та узагальнення результатів власних досліджень автора.

У першому розділі здобувач описує основні етапи розвитку наукової думки досліджуваної проблеми. Стисло, критично висвітлюючи роботи попередників, здобувач окреслює основні етапи розвитку наукової думки з досліджуваної проблеми. Здобувач повинен розкрити ті питання, які

залишилися невіршеними, та визначити місце свого дослідження у вирішенні проблеми.

Фрази, які можна використовувати:

Зауважимо, що
 Відзначимо, що
 Встановлено, що
 Зупинимось на
 Зважаючи на те, що
 Таким чином,
 Зокрема, як зазначає
 Принагідно зазначимо,
 Нами встановлено,
 Варто зазначити, що;
 Варто звернути увагу і на думку класика

Проте в працях більшості науковців знаходимо суттєві відмінності як у тлумаченні суті, так і в застосуванні цих понять. Так, на думку

Таким чином, проаналізувавши різні наукові підходи, ми схилиємось до розгляду;

У другому розділі викладається загальна методика проведення дослідження, характеризуються методи вирішення завдань, описується хід експериментального дослідження, його умови та основні етапи, викладаються та аналізуються результати проведеного експерименту, визначається ступінь їхньої новизни. Здобувач повинен дати оцінку повноти вирішення поставлених завдань, оцінку достовірності одержаних результатів (характеристик, параметрів) та порівняти отримані результати з

аналогічними результатами вітчизняних та зарубіжних дослідників, обґрунтувати необхідність додаткових досліджень.

У кінці кожного розділу подають стислий висновок.

4.7 ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

У висновках підводять підсумки проведеної роботи. Необхідно наголосити на якісних і кількісних показниках здобутих результатів, обґрунтувати достовірність результатів, рекомендації щодо наукового та практичного використання одержаних результатів, перспектив подальшого дослідження зазначеної проблеми.

Висновки пишуть на основі чітко сформульованих у вступі завдань, які, так само, повинні бути розкриті в основному тексті роботи. Якщо висновки не мають логічного зв'язку зі вступом, роботу вважають не виконаною. У висновках автор викладає власні думки, тому вони не повинні містити цитувань чи повторювати чужі міркування.

- З огляду на зазначене,...

- Отже, виходячи із наведених визначень, можна констатувати, що..

- Проаналізувавши дослідження науковців, ми доходимо висновку, що...

Для опису результатів кваліфікаційної роботи можна рекомендувати використовувати такі вислови: «проаналізовано..», «систематизовано...», «виявлено особливості...», «надано класифікацію...», «підготовлено...», «розглянуто...», «уточнено...», «встановлено...» тощо.

4.8 СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Список використаних джерел. У списку використаних джерел подають наукові публікації різного рівня, архівні джерела, використані автором для обґрунтування позицій його роботи. Бібліографічний опис джерел складають відповідно до чинних стандартів з бібліотечної та видавничої справи.

Приклад оформлення списку використаних джерел у алфавітному порядку:

1. Базовий компонент дошкільної освіти /Піроженко Т. О та ін. К: Видавництво, 2021. 26 с.

2. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / НАПН України. Київ: ФОП Ференець В. Б., 2020. 44 с.

3. Нікітіна А. В. Опанування методики навчання основних понять граматики майбутніми вчителями-словесниками. URL: http://www.nbuiv.gov.ua/old_jrn/soc_gum/domtp/2008_2/nikitina.pdf (дата звернення 1.02.2024)

4. Піроженко Т. Двигун прогресу, або Гра як джерело розвитку дошкільників. *Вихователь-методист дошк. закл.* 2017. № 2. С. 4–6.

**Нижче наведено приклади оформлення
бібліографічного опису у списку використаних
джерел.**

КНИГИ

Однотомні видання

Один автор

Федорова Л. Д. З історії пам'яткоохоронної та музейної справи у Наддніпрянській Україні. 1870-ті – 1910-ті рр. Київ, 2013. 373 с.

Прищенко С. В. Кольорознавство : навч. посіб. 3-тє вид., випр. і допов. Київ : Кондор, 2018. 436 с

Два і більше авторів

Zhovinsky E. Ya., Kryuchenko N. O., Paparyha P. S. Geochemistry of Environmental Objects of the Carpathian Biosphere Reserve. Kyiv, 2013. 100 p.

Людський розвиток в Україні: трансформація рівня життя та регіональні диспропорції: у 2-х т.: кол. моногр. Київ, 2012. 436 с.

Без автора

Збірники

Софія Київська: Візантія. Русь. Україна. Вип. II. Київ, 2012. 464 с.

Матеріали конференцій, з'їздів, тези доповідей

Святецька А. В. Діалектизми у повісті М. Коцюбинського «Тіні забутих предків»: семантико-стилістичний аспект. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 19—20 жовт. 2018 р. / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2018. С. 19—23.

Стаття-онлайн

Грищенко О. Ф. Дослідження сутності проблеми: місце та роль в процесі розроблення та прийняття маркетингових інноваційних рішень. Ефективна економіка. 2012. № 7. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=1289&p=1>.

Стаття в збірнику

Ілляшенко С. М., Шипуліна Ю. С. Роль web-культури в формуванні устойчивого розвитку організації. Економічні проблеми сталого розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті проф. О. Ф. Балацького (м. Суми, 24—26 квітня 2013 р.): у 4 т. / за заг. ред. О. В. Прокопенко. Суми: Сумський держ. ун-т, 2013. Т. 1. С. 109—111.

Багатотомні видання

Етимологічний словник української мови: у 7 т. / уклад.: Р. В. Болдирєв та ін. Київ: Наук. думка, 1989. Т. 3: Кора—М. 552 с.

ІНШІ ВИДАННЯ

Каталоги

Національна академія наук України.
Анотований каталог книжкових видань 2008 року
Київ: Академперіодика, 2009. 444 с.

Автореферати дисертацій

Бадер С. О. Система формування ціннісно-смыслових орієнтацій майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у фаховій підготовці. : автореф. дис. ... докт. пед. наук. Старобільськ, 2020. 46 с.

Рецензія

Касьянов Г. Глобальна еволюція людства: культурно-цивілізаційний вимір. *Вісн. Кн. палати*. 2001. № 12. С. 14–15.

ЧАСТИНА ВИДАННЯ

**Стаття із журналу, збірника, розділ книги
Незалежно від кількості авторів у
позатекстовому переліку бібліографічних
посилань (списку літератури)**

Яцків Я. С., Радченко А. І. Про ефективність видання наукових журналів в Україні. *Вісн. НАН України*. 2012. № 6. С. 62–67.

Скальський В. Р. Становлення методу акустичної емісії в установах Західного наукового центру. *Теорія і практика раціон. проектування, виготовлення і експлуатації машинобуд. конструкцій: Праці 2 міжнар. наук.-техн. конф. (Львів, 11–13 лист. 2010)*. Львів, 2010. С. 9–10.

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

Автор. (Дата публікації). Назва матеріалу транслітерована [Назва матеріалу англійською мовою]. *Джерело [Джерело англійською мовою]*. Retrieved from: адреса сайту.

Періодичне видання

Перерва П. Г., Ткачова Н. П. Синергетичний ефект бенчмаркінгу конкурентних переваг.

Маркетинг і менеджмент інновацій. 2011. Т. 1, № 4. С. 55–66. URL: http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/sites/default/files/mmi_2011415566.pdf

Книга

Ілляшенко С. М., Шипуліна Ю. С. Товарна інноваційна політика : підручник. Суми ; Університетська книга, 2007. 281 с. URL: <http://lib.sumdu.edu.ua/Books/1539.pdf>.

Сайт

Сайт журналу Електронний журнал «Вихователь-методист дошкільного закладу» (expertus.com.ua)

Незалежно від кількості авторів у підрядковому бібліографічному посиланні (посторінкових примітках)

за умови, що в основному тексті на цій сторінці написано: «У статті Я. С. Яцківа, А. І. Радченко «Про ефективність видання наукових журналів в Україні»¹

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ ВІДДАЛЕНОГО ДОСТУПУ

Відповідно до п. 7.4 вказаного стандарту, «Бібліографічне посилання складають як на електронні ресурси загалом (електронні документи, бази даних, портали чи сайти, веб-сторінки, форуми тощо), так і на їхні складники (розділи та частини електронних документів, порталів чи сайтів; публікації в електронних серіальних документах, повідомлення на форумах тощо) згідно з загальними правилами...»

При цьому п. 7.4.4.3.3: «Довгу електронну адресу можна переносити на наступний рядок. У цьому разі останнім у першому рядку має бути знак «навискісна риска» («/»»).

Опис ресурсу загалом

Наукові публікації і видавнича діяльність НАН України. Київ, 2007. URL: <http://www.nas.gov.ua/publications> (дата звернення: 19.03.2014).

Опис частини електронного ресурсу у позатекстовому переліку бібліографічних посилань (списку літератури)

Garfield E. More on the ethics of scientific publication: abuses of authorship attribution and citation amnesia undermine the reward system of science. *Essays of an information scientist*. URL: <http://www.garfield.library.upenn.edu/essays/v5p621y1981-82.pdf> (Last accessed: 16.04.2013).

Опис частини електронного ресурсу у підрядковому бібліографічному посиланні (посторінкових примітках)

за умови, що в тексті наведено бібліографічні відомості, які дозволяють документ ідентифікувати (його назву і прізвища авторів, рік випуску) (п. 5.3.6):

*

URL: <http://www.garfield.library.upenn.edu/essays/v5p621y1981-82.pdf> (Last accessed: 16.04.2013).

4.9 ДОДАТКИ

У додатки доцільно вносити допоміжний матеріал, необхідний для повноти сприйняття роботи: таблиці, рисунки, графіки, анкети, тести, програми спостережень, питання до інтерв'ю, методичні розробки та ін. Додатки розміщують у порядку появи посилань у тексті. Якщо до наукової роботи включено

лише один додаток, то слово Додаток подають без номера.

Наприклад:

ДОДАТКИ

Додаток 1

Звуко-рухова абетка

Звук [А] – „Колискова” – рухи, що імітують заколисування дитини: а-а-а.

Звук [У] – „Вовчик” – відкинути голову назад із одночасним промовлянням у-у-у.

5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

5.1 ВИМОГИ ДО КОМП'ЮТЕРНОГО НАБОРУ ТЕКСТУ ТА ОБ'ЄМ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

Кваліфікаційну роботу друкують за допомогою комп'ютерного набору на білому папері формату А4 (210x297 мм) відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» та ДСТУ 3008:2015 «Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання».

Граматичні, пунктуаційні та орфографічні помилки в тексті є неприпустимим явищем.

Текст роботи друкують з одного боку аркуша, залишаючи поля таких розмірів: ліве – 30 мм, праве – 15 мм, верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм. Основні вимоги до комп'ютерного набору тексту кваліфікаційної роботи є такі :

- текстовий редактор – Microsoft Word;
- гарнітура шрифту – Times New Roman, вирівнювання – за шириною;
- кегль шрифту (розмір) – 14;

- абзац – 1,25 см;
- міжрядковий інтервал –1,5;
- кількість рядків на сторінці – до 30;
- назви структурних частин роботи:

ЗМІСТ, ВСТУП, РОЗДІЛ, ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ, ДОДАТКИ друкують великими літерами симетрично до тексту (шрифт – 14 **напівжирний**) без крапки в кінці, дозволено їх розміщувати посередині рядка. Якщо заголовок складається з двох речень, їх розділяють крапкою. Розривати слова знаком переносу в заголовках заборонено;

- усі названі структурні частини роботи слід починати з нової сторінки;

- новий підрозділ друкують на тій же сторінці, на якій закінчився попередній, відступ між підрозділами

- заголовки підрозділів друкують маленькими літерами, крім першої – великої, з абзацного відступу, шрифт – 14 жирний. Крапку в кінці заголовка не ставлять. Відстань між заголовком розділу та заголовком підрозділу – два міжрядкові інтервали;

– у роботі дозволяють виділяти важливий текст так: **напівжирний**, *курсив*, ***напівжирний курсив*** або підкреслений. Виділення по всьому тексту повинні бути виконані в одному стилі. Не допускається виділяти частину тексту за допомогою інших шрифтів, крім Times New Roman, іншого розміру, крім 14, іншого інтервалу тощо; – використовувані в роботі лапки повинні бути одного стилю: «». Аналогічною є вимога і до стилю апострофів: або ’, або ‘ – однаково у всьому тексті;

– зазначаючи в тексті роботи прізвища та ініціали дослідників, необхідно дотримуватись одного стилю: Грицай М. С., Федченко П. М., або М. С. Грицай, П. М. Федченко, або М. Грицай, П. Федченко. Між прізвищем та ініціалами (стежачи, щоб вони лишились в одному рядку) необхідно використовувати нерозривний пробіл (стандартне сполучення клавіш «Shift + Ctrl + Пробіл»). При цьому необхідно пам’ятати, що псевдоніми письменників не скорочують (Тарас Шевченко, Леся Українка, Марко Вовчок);

– не допускається розташування заголовка підрозділу внизу сторінки, якщо під ним не

вміщується щонайменше два рядки – у такому разі назву підрозділу разом із тестом переносяться на наступну сторінку.

5.2 НУМЕРАЦІЯ СТРУКТУРНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕКСТУ

Нумерацію сторінок, розділів, пунктів, підпунктів, таблиць, формул виконують арабськими цифрами без знака №.

5.3 НУМЕРАЦІЯ СТОРІНОК

Усі елементи тексту магістерської роботи підлягають нумерації.

Першою сторінкою роботи є її титульний аркуш, але номер сторінки не ставиться.

Номери другої (на якій вміщено зміст) та всіх інших сторінок роботи ставлять у правому верхньому куті. Сторінки текстового матеріалу слід нумерувати арабськими цифрами без крапки (нумерація сторінок виставляється автоматично, а не **вручну**).

5.4 НУМЕРАЦІЯ РОЗДІЛІВ

Такі структурні елементи тексту магістерської роботи, як зміст, перелік умовних скорочень, запровадження, висновки, список використаних джерел, немає порядкового номера.

Номер розділу ставлять після слова РОЗДІЛ, після номера точку не ставлять, назву розділу друкують з нового рядка.

Наприклад:

РОЗДІЛ 1 НАЗВА РОЗДІЛУ

Підрозділи нумерують у межах кожного розділу. Номер підрозділу складається з номера розділу й порядкового номера параграфа, між якими ставлять крапку.

5.5 ОФОРМЛЕННЯ ТАБЛИЦЬ, РИСУНКІВ, ФОРМУЛ

Якщо в тексті роботи використано ілюстрації (рисунок, графіки, схеми) й таблиці, то їх подають безпосередньо після тексту, де про них згадано вперше. Якщо ілюстрація чи таблиця мають формат більший за А4, то її можна розмістити в додатках.

Ілюстрації позначають словом Рис. і нумерують послідовно в межах розділу (за винятком ілюстрацій, поданих у додатках).

Наприклад:

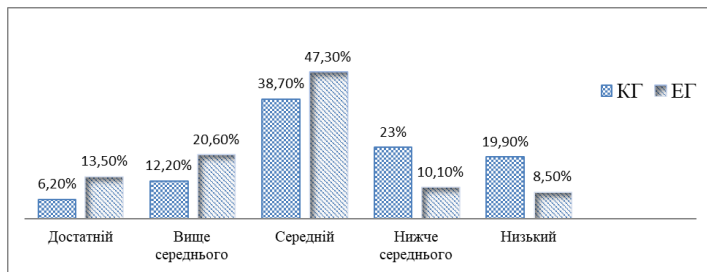


Рис.1.1 Динаміка ... (назва)

Номер ілюстрації складається з номера розділу й порядкового номера ілюстрації, між якими ставлять крапку. Номер ілюстрації, її назву й пояснювальний підпис розміщують безпосередньо під ілюстрацією.

Таблиці нумерують послідовно (за винятком таблиць, поданих у додатках) у межах розділу. У правому верхньому кутку сторінки над відповідним заголовком таблиці розміщують напис «Таблиця» із зазначенням її номера. Номер таблиці повинен складатися з номера розділу й порядкового номера таблиці, між якими ставлять крапку.

Якщо таблицю переносяться на наступну сторінку, то над нею пишуть «Продовження таблиці» й указують її номер. Назви граф у таблиці пишуть з великої літери, підзаголовки – з маленької, якщо вони складають одне речення із заголовком. Якщо вони

самостійні, то їх пишуть з великої літери. Висота рядків повинна бути не менше 8 мм.

6. ПІДГОТОВКА ДО ЗАХИСТУ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

6.1 ОФОРМЛЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ВАРІАНТА

При оформленні електронного варіанту роботи необхідно обов'язково дотримуватися таких вимог.

1. Електронний варіант має бути ідентичним варіанту, який буде надіслано на електронну адресу кафедри.

2. Електронний варіант роботи оформляється одним файлом у форматі doc чи docx.

Електронний варіант магістерської роботи (для тексту – у форматі doc та pdf) здобувач подає до бібліотеки університету (обов'язково).

6.2 ПОРЯДОК ПОДАЧІ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРУ

Готову магістерську роботу здобувачу потрібно здати на кафедру не пізніше ніж за 2 тижні до захисту. Допуск на надання роботи на кафедру дає науковий керівник, за умови, що робота відповідає всім вимогам до магістерської роботи.

Здобувачі, які не здали роботу у вказаний вище термін, до захисту не допускаються.

На титульному аркуші готової магістерської роботи мають бути підписи здобувача, наукового

керівника (електронний підпис). Після реєстрації роботи на кафедрі її підписує завідувач кафедри (електронний підпис).

Унесення змін у магістерську роботу після складання відгуку наукового керівника та рецензії не допускаються.

6.3 ФУНКЦІЇ КЕРІВНИКА МАГІСТЕРСЬКОЇ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Науковий керівник:

- допомагає обрати найбільш перспективний і актуальний напрям дослідження та остаточно визначитися з темою роботи;

- знайомить із вимогами щодо виконання та захисту роботи;

- рекомендує основні джерела за темою роботи;

- відстежує перебіг виконання роботи, контролює її своєчасне подання до захисту на засіданні ЕК;

- допомагає підготувати доповідь до захисту;

- надає відгук на кваліфікаційну роботу;

- може бути присутнім та виступати на засіданні ЕК із захисту кваліфікаційних магістерських робіт.

6.4 ВІДГУК НАУКОВОГО КЕРІВНИКА НА МАГІСТЕРСЬКУ РОБОТУ

Відгук наукового керівника
 про магістерську роботу _____
 (прізвище та ініціали)

_____ (назва теми)
 за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

- Актуальність теми.
- Відповідність змісту роботи обраній темі.
- Рівень повноти розробки питань та окремих проблем.
- Рівень теоретичної та професійної підготовки магістранта, його здатність до самостійної роботи.
- Логічність, _____ послідовність, аргументованість викладу матеріалу, уміння робити висновки.
- Характеристика здобувача під час роботи над магістерською роботою (дисциплінованість, наполегливість, підготовленість, своєчасність виконання завдання тощо).
- Важливість запропонованих магістрантом рекомендацій для їхнього впровадження в практику роботи навчальних закладів різного рівня.
- Відповідність дослідження вимогам, що висуваються до магістерських робіт.

Дата й підпис керівника магістерської роботи із зазначенням посади, наукового ступеня та вченого звання.

6.5 ЗОВНІШНЄ РЕЦЕНЗУВАННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

Рецензія

на магістерську роботу _____
(прізвище та ініціали)

_____ (назва теми)

за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

- Актуальність теми.
- Практична цінність питань, розроблених у науковій роботі.
- Стисла характеристика магістерської роботи за розділами.
- Позитивні моменти й недоліки магістерської роботи.
- Новизна й оригінальність ідей, покладених в основу роботи.
- Методика вивчення й обробка матеріалів дослідження.
- Наявність у роботі рекомендацій та їх обґрунтування:
 - Якість оформлення магістерської роботи.
 - Недоліки роботи.
 - Оцінка магістерської роботи за чотирибальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою.

Дата та підпис рецензента із зазначенням посади, наукового ступеня та вченого звання. Підпис має бути завірений печаткою навчального закладу, установи або організації, у якій працює рецензент.

6.6 ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАХИСТУ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

Захист магістерської роботи проводять відкрито за участю не менше половини складу Екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови комісії.

На захисті роботи здобувачу надають слово для викладу основних результатів, отриманих під час виконання поставлених завдань, а також для відповідей на запитання членів Екзаменаційної комісії та інших осіб, які присутні на захисті.

Прилюдний виступ здобувача суворо регламентований у часі та триває не більше 5-7 хвилин.

Структура виступу здобувача, автора магістерської роботи, на відкритому засіданні ЕК наступна:

- назва теми;
- обґрунтування її актуальності;
- об'єкт, предмет, мета дослідження, завдання;
- стислий виклад основних результатів дослідження (за розділами); – загальні висновки дослідження.

Після виступу здобувача вищої освіти голова ЕК надає слово науковому керівникові та рецензенту або зачитує їхні відгуки.

Також слухають відповіді здобувача на зауваження, висловлені в рецензії, та на запитання, які виникли у членів ЕК стосовно запропонованої до розгляду магістерської роботи. Кваліфікаційну роботу оцінює Екзаменаційна комісія з урахуванням її змісту і результатів захисту, а також висновків наукового керівника і рецензента.

До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги навчального плану. Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії. На захисті можуть бути присутні науковий керівник, консультанти, рецензенти, викладачі кафедр, інші бажані.

За результатами публічного захисту кваліфікаційних робіт Екзаменаційна комісія приймає рішення про присвоєння випускнику освітнього ступеня «Магістр з дошкільної освіти». Рішення Екзаменаційної комісії оголошується прилюдно в день захисту кваліфікаційних робіт, є остаточним і

оскарженню не підлягає. Повторний захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється.

6.7 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

Критерії оцінювання магістерської роботи:

- актуальність обраної теми;
- чітка характеристика методологічного апарату магістерської роботи;
- ступінь засвоєння здобувачем понять та категорій на тему дослідження;
- широта охоплення джерел та грамотність їх аналізу;
- уміння формулювати основні висновки щодо результатів аналізу конкретного матеріалу;
- самостійність та творчий підхід до написання магістерської роботи;
- грамотність мовлення та стиль викладу;
- відповідність оформлення роботи встановленим вимогам;
- виступ здобувача на захисті магістерської роботи;

- уміння вільно обговорювати будь-який пункт змісту, здатність зрозуміти суть питань, що задаються по роботі, і формулювати точні відповіді на них.

Результати захисту магістерських робіт оцінюються з використанням Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) (за шкалою «А», «В», «С», «D», «Е», «FX», «F»); національної системи («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); власної системи ЗВО (наприклад, за 100-бальною шкалою); комплексної системи оцінювання.

Критерії оцінювання магістерської роботи наведено в табл. 2.

Таблиця 2

Шкала ECTS	Нац.шкала	Орієнтовні критерії
А	Відмінно 90-100	Повно і чітко обґрунтовані мета, завдання та актуальність теми роботи. Існує прямий зв'язок між визначеними у вступі завданнями досліджень, змістом усіх розділів роботи та висновками. Здійснено критичний огляд теоретичних положень та їх авторське узагальнення. Належне інформаційне

		<p>забезпечення.</p> <p>Використано прийнятні для теми роботи методи аналізу з урахуванням усіх доведених завдань. Усі висновки та пропозиції зроблено за результатами власних досліджень, чітко обґрунтовані, мають пізнавальне та практичне значення. Відсутні зауваження щодо оформлення роботи.</p> <p>Вільне і глибоке володіння змістом кваліфікаційної роботи. Якість оформлення ілюстративного матеріалу повністю відповідає вимогам. Дано чіткі і повні відповіді на всі з запитання, здобувач вищої освіти вільно володіє фаховою термінологією</p>
В	Добре 83-89	<p>У вступі роботи визначено мету, завдання та актуальність теми роботи. Зміст роботи та висновки в основному сформовано з урахуванням завдань досліджень. Здійснено критичний огляд теоретичних положень та найновіших публікацій без співставлення</p>

		<p>альтернативних точок зору. Авторське узагальнення не здійснено. Зміст аналітичного розділу повністю відповідає темі роботи, але аналіз інформації здійснено недостатньо повно. Висновки зроблено за результатами власних досліджень, однак окремі з них недостатньо аргументовані. Вільне володіння змістом кваліфікаційної роботи. Використано належним чином оформлений ілюстративний матеріал. Здобувач володіє фаховою термінологією. Дано відповіді на усі запитання, але допущено окремі неточності. Окремі відповіді недостатньо глибокі.</p>
С	Добре 75-82	<p>У вступі роботи визначено мету, завдання та актуальність теми роботи, але зміст роботи та висновки сформовано без урахування окремих завдань досліджень. Здійснено огляд основних, найновіших теоретичних положень без належного</p>

		<p>аналізу і співставлення. Використані інформаційні джерела недостатньо повно відображають тему роботи та доведені завдання щодо її виконання. Окремі положення подаються недостатньо логічно. Висновки зроблено за результатами власних досліджень, але окремі з них необґрунтовані, сумнівні.</p>
D	Задовільно 63-74	<p>У вступі роботи визначено мету, завдання та актуальність теми роботи. Зміст роботи та висновки більше, ніж на 80% відображають доведені завдання. Здійснено огляд окремих теоретичних положень без їх узагальнення. Наявні недоліки змістового характеру. У аналітичному розділі матеріал подається надмірно описово. Не усі рекомендації і пропозиції, подані у третьому розділі, сформовано з урахуванням змісту двох попередніх розділів. Недостатньо переконливе обґрунтування висновків</p>

		та пропозицій. Зміст роботи має незначні відхилення від теми роботи.
Е	Задовільно 50-62	У вступі роботи визначено мету, завдання та актуальність теми роботи. При цьому зміст роботи та висновки більше, ніж на 60% відображають визначені у вступі завдання. Здійснено огляд окремих теоретичних положень відповідно до теми роботи, але без урахування останніх публікацій та без належного аналізу. Тема кваліфікаційної роботи в основному розкрита, але є недоліки змістовного характеру. В аналітичному розділі переважають елементи описовості без належного аналізу даних. Пропозиції зроблені без належного урахування здійсненого аналізу. Слабка доказовість та обґрунтованість висновків і пропозицій
Ф	Незадовільно 21-	Робота не відповідає вимогам, має багато суттєвих зауважень. Захист засвідчив

		відсутність необхідної підготовки здобувача, його необізнаність у предметі дослідження. Необхідно доопрацювати роботу, але повторний захист можливий.
FX	Незадовільно 0-21	Робота не відповідає вимогам. Здобувач вищої освіти не володіє змістом кваліфікаційної роботи. Доповідь нелогічна і містить серйозні помилки. Використовується ілюстративний матеріал, не пов'язаний із змістом роботи. Незадовільне володіння фаховою термінологією. Тому повторний захист неможливий, здобувач повинен отримати нову тему.

6.8 ПОПЕРЕДНІЙ ПЕРЕДЗАХИСТ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

Магістранти, які не виконали всі вимоги навчального плану, або мають не завершену магістерську роботу, за рішенням засідання кафедри запрошуються на попередній захист.

За результатами передзахисту магістерська робота може бути рекомендована до захисту з умовою усунення недоліків, на які вказали викладачі кафедри або ж не допущена до захисту за недотримання основних вимог до змісту та оформлення магістерської роботи.

Рішення про недопуск до захисту приймається на засідання кафедри і оформлюється протоколом, витяг з якого подається до екзаменаційної комісії.

4.9 АПЕЛЯЦІЯ НА ЗАХИСТ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

За результатами захисту магістерської роботи після оприлюднення оцінок, магістрант, у разі незгоди, має право подати апеляцію. Апеляція подається в день захисту, на ім'я ректора університету, з повідомленням завідуючого кафедри. Після надходження апеляції створюється комісія, яка розглядає апеляції випускників з приводу захисту магістерських робіт.

6.10 ПОВТОРНИЙ ЗАХИСТ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

Критерії, за наявності хоча б одного з яких робота оцінюється лише на «незадовільно» та до захисту не допускається:

- представлена науковому керівникові на перевірку чи на будь-який подальший етап проходження з порушенням термінів, встановлених графіком освітнього процесу;

- зміст роботи не відноситься до теми магістерської роботи;

- робота перекопійована з Інтернету чи інших джерел інформації;

- унікальність тексту магістерської роботи становить менше 55% (перевіряється системою антиплагіату);

- неструктурований план магістерської роботи;

- обсяг роботи менше 60 сторінок друкованого тексту;

- у роботі відсутні посилання на нормативні та інші джерела;

- оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам.

Здобувачам, які завершили освоєння основної освітньої програми та не підтвердили відповідність підготовки вимог чинного освітнього стандарту вищої освіти при проходженні одного або кількох підсумкових атестаційних випробувань, при відновленні у ЗВО призначаються повторні підсумкові атестаційні випробування, у тому числі захист магістерської роботи. Здобувач має право не раніше ніж через рік і не пізніше ніж через п'ять років пройти процедуру захисту магістерської роботи повторно. Нова тема магістерської роботи затверджується рішенням кафедри.

6.11 АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ПЛАГІАТ

Виконання та захист кваліфікаційної магістерської роботи повинні здійснюватися з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності. Відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової

(творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

– самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

– посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

– дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

– надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається:

1) академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як

результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

2) самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

3) фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

4) фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

5) списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

6) обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

7) хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

8) необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти;

9) надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання;

10) вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

6.12 РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВСТУПУ

Випускники магістратури, які за підсумками навчання отримали диплом з відзнакою, можуть бути рекомендованими для вступу до аспірантури університету або ж на посаду викладача кафедри.

7. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. – [Уведено вперше ; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с.

2. Методичні рекомендації щодо написання курсових і кваліфікаційних бакалаврських і магістерських робіт із зарубіжної літератури / Нац. пед. ун-тет НПУ ім. М. П. Драгоманова, фак.-т іноз. філол. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 67 с.

3. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.

4. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. видання. / О.В.Галян. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 26 с.

5. Науково-предметна підготовка підготовка магістрів спеціальності «Дошкільна освіта»: навч. посіб. / за ред.Федій О.А. Київ: Центр учбової літератури, 2014. 304 с.

6. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 3), 10 квітня, 2020 рік. Луцьк, Україна: МЦНД. 135 с.