



Slovak international scientific journal

№54, 2021

Slovak international scientific journal

The journal has a certificate of registration at the International Centre in Paris – ISSN 5782-5319.

The frequency of publication – 12 times per year.

Reception of articles in the journal – on the daily basis.

The output of journal is monthly scheduled.

Languages: all articles are published in the language of writing by the author.

The format of the journal is A4, coated paper, matte laminated cover.

Articles published in the journal have the status of international publication.

The Editorial Board of the journal:

Editor in chief – Boleslav Motko, Comenius University in Bratislava, Faculty of Management

The secretary of the journal – Milica Kovacova, The Pan-European University, Faculty of Informatics

- Lucia Janicka – Slovak University of Technology in Bratislava
- Stanislav Čerňák – The Plant Production Research Center Piešťany
- Miroslav Výtisk – Slovak University of Agriculture Nitra
- Dušan Igaz – Slovak University of Agriculture
- Terézia Mészárossová – Matej Bel University
- Peter Masaryk – University of Rzeszów
- Filip Kocisov – Institute of Political Science
- Andrej Bujalski – Technical University of Košice
- Jaroslav Kovac – University of SS. Cyril and Methodius in Trnava
- Paweł Miklo – Technical University Bratislava
- Jozef Molnár – The Slovak University of Technology in Bratislava
- Tomajko Milaslavski – Slovak University of Agriculture
- Natália Jurková – Univerzita Komenského v Bratislave
- Jan Adamczyk – Institute of state and law AS CR
- Boris Belier – Univerzita Komenského v Bratislave
- Stefan Fišan – Comenius University
- Terézia Majercakova – Central European University

1000 copies

Slovak international scientific journal

Partizanska, 1248/2

Bratislava, Slovakia 811 03

email: info@sis-journal.com

site: <http://sis-journal.com>

CONTENT

ECONOMY

Hamidova G.

DIRECTIONS OF REENGINEERING OF BUSINESS
PROCESSES IN THE PRODUCTION INFRASTRUCTURE
SYSTEM IN AZERBAIJAN3

MATERIALS SCIENCE AND MECHANICS OF MACHINES

Shargorodskiy S., Rutkevych V.

INVESTIGATION OF DRIVE POWER OF THE
MECHANISM FOR SEPARATION OF STEM FEED FROM
FEED MONOLITH10

PEDAGOGY

Kolumbet A., Maximovich N.

INDIVIDUAL STYLE OF GAME IN TABLE TENNIS.....21
Livatsky O., Livatska S.
POTENTIAL OF PHYSICAL CULTURE IN THE COLLEGE
REGARDING NATIONAL-PATRIOTIC EDUCATION27

Kozubovska I., Mylian Z.

PREVRNTIVE WORK WITH VULNERABLE CHILDREN IN
PRIMARY SCHOOLS OF GREAT BRITAIN29

SOCIAL COMMUNICATION STUDIES

Mankuta Y., Zakharova I., Koval V.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE INFORMATION
SUPPORT OF MANAGEMENT ACTIVITIES OF HIGHER
EDUCATION INSTITUTION34

SOCIOLOGY

Sukharevska H.

COMMUNICATIVE PRACTICES IN SOCIAL NETWORKS:
SPECIFICS IN THE CONTEXT OF THE PECULIARITIES OF
CYBERCULTURE39

STATE AND LAW

Antoniuk R.

FOREIGN EXPERIENCE IN IMPLEMENTING A
COUNTER-TERRORISM POLICY: EU LESSONS FOR
UKRAINE44

*Chernyakov M., Rakhvalova D., Protasova E.,
Akberov K., Shuraev I., Mirzoev N.*

DIGITALIZATION OF INSURANCE COMPANIES49

ПОТЕНЦІАЛ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У КОЛЕДЖІ ЩОДО НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Ливацький О.В.,

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Ливацька С.Ю.

Викладач фізичного виховання

Коледжу Луганського національного університету

імені Тараса Шевченка

POTENTIAL OF PHYSICAL CULTURE IN THE COLLEGE REGARDING NATIONAL-PATRIOTIC EDUCATION

Livatsky O.,

candidate of pedagogical sciences,

Associate Professor of Theory and Methods of Physical Education

State Institution Luhansk Taras Shevchenko National University

Livatska S.

physical education teacher

College of Luhansk Taras Shevchenko National University

Анотація

У статті розкрито потенціал фізичної культури у коледжі щодо національно-патріотичного виховання. Представлено дефініцію «національно-патріотичне виховання». Доведено, що національно-патріотичне виховання є феноменом, що наскрізно пронизує усі складові здоров'я: фізичну, психоемоційну, інтелектуальну, соціальну, особистісну й духовну. Основними засобами фізичної культури, що ефективно впливають на національно-патріотичне виховання здобувачів визначено: народні рухливі ігри, козацькі забавки, відомості про найбільші спортивні досягнення сучасних українців.

Abstract

The article reveals the potential of physical culture in the college for national and patriotic education. The definition of “national-patriotic education” is presented. It has been proven that national-patriotic education is a phenomenon that permeates all components of health: physical, psycho-emotional, intellectual, social, personal and spiritual. The main means of physical culture that effectively influence the national-patriotic education of applicants are identified: folk moving games, Cossack games, information about the greatest sporting achievements of modern Ukrainians.

Ключові слова: фізична культура, національно-патріотичне виховання, коледж, народні ігри, козацькі забавки, відомі спортсмени.

Keywords: physical culture, national-patriotic education, college, folk games, Cossack entertainments, famous sportsmen.

Збереження здоров'я нації – першочергове завдання сучасного світового суспільства, адже розвиток інформаційних технологій призводить до значного зменшення рухової активності людства, швидкий темп життя – до неправильного харчування, і як наслідок повальне ожиріння та гіподинамія, що викликають цілу низку супровідних хвороб. Пошук шляхів вирішення окресленої проблеми покладено, в першу чергу, на педагогів, зокрема й на фахівців галузі фізичної культури.

Дослідження проблеми здоров'я дозволяє стверджувати, що це складне, багатоаспектне та багатокомпонентне поняття. Відомий дослідник здоров'я та здоров'язбережувачих технологій Ю. Бойчук на підставі аналізу наукових досліджень зазначає, що найбільш доцільно виокремлювати такі компоненти фізичного здоров'я: фізичне, психоемоційне, інтелектуальне, соціальне, особистісне й духовне [1, с. 8]. Зрозуміло, що неможливо вважати громадянина, який має високі показники, напри-

клад, фізичного здоров'я, але низькі чи відсутні показники психоемоційного чи соціального, абсолютно здоровим, і навпаки. Тож виникає необхідність комплексного підходу до виховання здорової особистості з урахуванням всіх компонентів здоров'я.

Така проблематика знаходить своє відображення в значній кількості праць науковців (Ю. Бойчук, Л. Борщик, М. Гончаренко, О. Гриценко, Г. Жара, Л. Іващук, Т. Камінська, С. Мединський, Н. Науменко, О. Павленко, О. Савіна, Л. Титаренко та ін.), які розглядають здоров'я з різних точок зору: сучасне уявлення про здоров'я, пошук сучасних шляхів здоров'язбереження, медико-біологічні механізми здоров'я та його порушень, дослідження стану здоров'я населення України тощо.

Значна увага до здоров'я підкреслює актуальність проблеми в сьогоденному швидкоплинному світі. Реалії свідчать про те, що цілеспрямований підхід до здоров'я має розпочинатися з народження людини й відбуватися протягом усього життя. Особливу роль в цьому процесі відіграють

фахівці фізичної культури, які мають можливість здійснювати вплив на особистість протягом багатьох років її становлення й навчання в різних закладах освіти.

Наше дослідження присвячено розкриттю потенціалу фізичної культури у коледжі щодо національно-патріотичного виховання, як наскрізного феномену фізичного, психоемоційного, інтелектуального, соціального, особистісного й духовного здоров'я.

На офіційному сайті Міністерства освіти і науки національно-патріотичне виховання визначене як «комплексна система і цілеспрямована діяльність органів державної влади освітніх закладів чи громадських організацій, сім'ї та інших соціальних інститутів щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави [4]. До його складу входять громадянсько-патріотичне, військово-патріотичне та духовно-моральне виховання.

Будь-яка система освіти має спиратися на нормативно-правові документи. Так і національно-патріотичне виховання на заняттях з фізичної культури, крім традиційних документів, ґрунтується на Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України. Представимо витримки з тексту Концепції. «Метою національно-патріотичного виховання є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави» [3, с. 3].

Серед шляхів реалізації національно-патріотичного виховання в системі освіти України визначено «забезпечення активної участі сім'ї та родини в розвитку фізично й морально здорової, патріотично налаштованої зростаючої особистості» [3, с. 5], «сприяння спортивній і фізичній підготовці, спрямованій на утвердження здорового способу життя громадян з урахуванням принципів національно-патріотичного виховання» [3, с. 6].

Зрозуміло, що національно-патріотичне виховання на заняттях з фізичної культури необхідно здійснювати низкою засобів. Досвід роботи в коледжі дозволяє віднести до таких під час аудиторної роботи – відомості про відомих українських спортсменів, народні ігри, козацькі забавки, а в позааудиторній діяльності – проведення сімейних змагань.

Розкриємо кожен засіб національно-патріотичного виховання більш докладно.

Заняття з фізичної культури містить не тільки практичний, а й теоретичний компонент. Саме під час цього компоненту варто привернути увагу здобувачів до відомих постатей українського спорту.

Для цього можна підготувати відеоролики, презентації тощо, до підготовки таких матеріалів варто залучати й студентів. Такий підхід дозволяє не тільки зацікавити їх певною особистістю чи видом спорту, але й викликає відчуття гордості за свою Країну, почуття патріотизму, шани до досягнень інших тощо. Що, у свою чергу, дозволяє здійснювати профілактику психоемоційного, інтелектуального, соціального, особистісного, духовного здоров'я. Прикладами можуть слугувати постаті спортсменів-сучасників: Сергія Бубки, Андрія Шевченка, Яни Клочкової, Руслана Пономарьова, Ганни Безсонової, Лілії Подкопаєвої, Віталія і Володимира Кличків, Василя Вірастюка, Ірини Мерлені, Ольги Харлан, Василь Ломаченко, Олександр Усик, Єліна Світоліна та ін. Важливо, що така робота цікава не тільки хлопцям, які традиційно більше люблять спорт та обізнані у відомих постатях, а й дівчатам, адже відомі українські спортсменки є відомими благодійницями, досягають успіху не тільки в спортивній кар'єрі й можуть слугувати прекрасним прикладом української жінки.

Під час практичного компоненту доречним є активне використання козацьких забавок та народних ігор. Наведемо приклади найбільш відомих таких занять:

– козацькі забавки: «Лави на лаву Дві групи козаків шикуються одна проти одної, тримаючись зціпленими в ліктях руками. По команді судді починають атакувати суперників з метою відтіснення команди за межу, або розірвання ланцюга [2]; стрибки в мішках. Виконання стрибків в мішках до визначеної точки без падінь [2]; долання перешкод у чоботях, перетягування каната тощо.

– народні ігри: веревей, ворон, гилка, довга лоза, кіт і миша, панас, свинки, скраклі, тісна баба, хрещик, швайка та ін.

Ці заняття активно впливають на фізичне здоров'я здобувачів – відбувається тренування тіла, сили, витривалості, координації рухів, м'язів та ін.; психоемоційне – підвищується настрій, з'являється додаткова життєва енергія; інтелектуальне – активізуються пізнавальні психічні процеси: пам'ять, увага, сприйняття; соціальне – вміння працювати в команді, відстоювати власні позиції, протистояти ворогові гуртом, повага до свого народу його традицій тощо; особистісне – виховання власної гідності, поваги до особистості інших тощо; духовне – володіння загальнолюдськими цінностями: правдою, істиною, добром, вміння співчувати, надавати допомогу іншим тощо.

Отже, можна з упевненістю стверджувати, що заняття з фізичної культури в коледжі мають значний потенціал для національно-патріотичного виховання, яке є наскрізним феноменом профілактики й збереження фізичного, психоемоційного, інтелектуального, соціального, особистісного й духовного здоров'я особистості.

Перспективи подальшого дослідження вбачаємо в емпіричному дослідженні перевірки ефективності національно-патріотичного виховання на заняттях з фізичної культури в коледжі та розробці системи такої роботи.

Список літератури

1. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Вид. Рожко С. Г., 2017. 488с.
2. Козацькі забави, розваги та інші веселощі. Запоріжжя. Сім шляхів до пригод. URL : <https://zaporizhzhia.city/news/kozacki-zabavi-rozvagi-ta-insi-veselosi> (дата звернення: 23.06.2021 р.).
3. Наказ міністерства освіти і науки України № 1038 від 29.07.2019 р. «про внесення змін до наказу

Міністерства освіти і науки України від 16.06. 2015. № 641. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf> (дата звернення: 23.06.2021 р.).

4. Національно-патріотичне виховання. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robota-ta-zahist-prav-ditini/nacionalno-patriotichne-vihovannya> (дата звернення: 23.06.2021 р.).

ПРОФІЛАКТИЧНА РОБОТА З ПРОБЛЕМНИМИ ДІТЬМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Козубовська І.

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи,

Милян Ж.

провідний спеціаліст,

Ужгородський національний університет, Ужгород, Україна

PREVENTIVE WORK WITH VULNERABLE CHILDREN IN PRIMARY SCHOOLS OF GREAT BRITAIN

Kozubovska I.

Doctor of Pedagogic Sciences, professor,

Head of Department of General Pedagogy and Pedagogy of Higher School,

Mylian Z.

senior specialist,

Uzhhorod National University, Uzhhorod, Ukraine

Анотація

В статті розглядаються питання профілактичної роботи з проблемними дітьми у Великій Британії. Особлива увага звертається на початкову школу, оскільки зазвичай поява перших симптомів відхилень у поведінці має місце саме в цьому віці. Запропоновано визначення терміну «профілактика». Проаналізовано основні підходи і шляхи проведення профілактичної роботи з проблемними дітьми в початковій школі. Підкреслюється важлива роль таких форм опіки дітей, як «fostering», «mainstay», «emergency care».

Abstract

This article deals with the problem of preventive work with vulnerable children in Great Britain. Special attention is paid to the primary school, because the first symptoms of different deviations usually appear in this age. The meaning of the term «prevention» is proposed. The main scientific approaches and ways of preventive work with vulnerable children in primary schools are discussed. The important role of «fostering», «mainstay», «emergency care» in preventive work is underlined.

Ключові слова: початкова школа, проблемні діти, відхилення, профілактична робота, Велика Британія.

Keywords: primary school, vulnerable children, deviations, preventive work, Great Britain.

Упродовж останніх років в Україні спостерігається зростання кількості правопорушень серед неповнолітніх. Результати досліджень вітчизняних учених (І. Ковчина, В. Синьов, В. Оржеховська, І. Пафанович, Т. Федорченко та ін.) свідчать, що найбільша кількість правопорушень здійснюється неповнолітніми у підлітковому віці, проте дуже часто перші симптоми неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці неповнолітніх можна виявити вже в молодшому шкільному віці. Якщо не звернути на це своєчасно увагу, соціальна деформація особисті зазвичай поглиблюється і в майбутньому неповнолітній стає на шлях скоєння правопорушень і злочинів.

Слід підкреслити, що проблема відхилень у поведінці неповнолітніх характерна для багатьох зарубіжних країн, тому вважаємо доцільним вивчення зарубіжного досвіду.

Таким чином, метою даної статті є вивчення досвіду організації профілактичної роботи з проблемними дітьми у Великій Британії.

Перш за все, відзначимо, що термін «профілактика» тлумачиться як «попередження», «запобігання» у вітчизняній і зарубіжній науковій літературі [1; 2]. Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх – це система комплексних заходів, які здійснюються державними і громадськими організаціями і спрямовані на виявлення і ліквідацію при-