

UDC 001.1

BBK 83

The 7th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (March 4-6, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 1091 p.

ISBN 978-92-9472-193-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

prof. Jan Kuchar, CSc.

doc. PhDr. David Novotny, Ph.D.

doc. PhDr. Zdenek Salac, Ph.D.

prof. Ing. Karel Marsalek, M.A., Ph.D.

prof. Ing. Jiri Smolik, M.A., Ph.D.

prof. Karel Hajek, CSc.

prof. Alena Svarcova, CSc.

prof. Marek Jerabek, CSc.

prof. Vaclav Grygar, CSc.

prof. Vaclav Helus, CSc.

prof. Vera Winterova, CSc.

prof. Jiri Cisar, CSc.

prof. Zuzana Syllova, CSc.

prof. Pavel Suchanek, CSc.

prof. Katarzyna Hofmannova, CSc.

prof. Alena Sanderova, CSc.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: liverpool@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Cognum Publishing House ®

©2020 Authors of the articles

101.	МАРКІВ В. М., МОХОНЬКО А. В., ТАРАН А. Д., СКАРЖИНЕЦЬ В. К., ЦИМБАЛ Д. В. ТЕОРІЇ РОЗВ'ЯЗАННЯ ВИНАХІДНИЦЬКИХ ЗАДАЧ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.	632
102.	МАРУСИНЕЦЬ М. М. КУЛЬТУРНА ПОЛІТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ЯК ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНОЇ ДИПЛОМАТІЇ УГОРЩИНИ.	639
103.	МАРЗИЯЕВ Ж. К., ИСКЕНДЕРОВ ЖАХАНГЕР КАДИРБЕРГЕН УЛЫ, ТЕМИРХАНОВ НУРСУЛТАН ТОЛЕГЕН УЛЫ. ЭКОЛОГИЯ В КАРАКАЛПАКСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ.	644
104.	МАРИНЧЕНКО Г. М., КАБАЛЬ М. В. M-LEARNING ЯК НАВЧАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ: ДО ВИЗНАЧЕННЯ ТА СУТІ ПОНЯТТЯ.	649
105.	МАРТИНЕНКО О. С. ЧОРНОБИЛЬСЬКА КАТАСТРОФА ТА ЗАХОДИ ЩОДО УСУНЕННЯ НАСЛІДКІВ АВАРІЇ.	654
106.	МАРТИНОВА І. Є. КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ НАВИЧОК МОВЛЕННЯ.	657
107.	МАРТИНЮК А. Ю. АКТУАЛЬНІСТЬ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	664
108.	МАМЕДЗАДЕ ДЖАВАНШИР НАДИР. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВРЕМЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО В ПОЭЗИИ ФОРУГ ФАРРУХЗАД.	667
109.	МАМБЕТОВ Ж. К., ТУРЕМУРАТОВА К. К., АКИМОВА Ш. А. К ВОПРОСУ О СВОЕОБРАЗНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ КАРАКАЛПАКСКОГО ДАСТАНА «ЖАХАНША».	672
110.	МАТЮШКІНА М. В., ГОДОВАН В. В., ШЕМОНАЄВА К. Ф., СЕЙФУЛЛІНА І. Й. ВИВЧЕННЯ ФАРМАКОЛОГІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ТАРТРАТОГЕРМАНАТУ МАГНІЮ.	676
111.	МЕЛЬНИК Н., ЛУЗІК Е. ПЕРСПЕКТИВИ ДОСЛІДЖЕННЯ СИНЕРГІЇ РОЛЕЙ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	680
112.	МУРАЩЕНКО О. В. ЗАСТОСУВАННЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПОБУДОВИ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ ТА ПРОГРАМ ПРАКТИКИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.	692
113.	ОПРЯ Д. І. ОПЕРАЦІЙНА СИСТЕМА ANDROID: ІСТОРІЯ СТВОРЕННЯ ТА РОЗВИТКУ.	697
114.	ОТРАВЕНКО О. В. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	704
115.	ПАРСЕНТЬЕВ О. С. МОДЕРНИЗАЦІЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ С ВНЕДРЕНИЕМ КЛАССА НАПРЯЖЕНИЯ 27,5 КВ.	710

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Отравенко Олена Вікторівна

к. пед. наук, доцент

ДЗ «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка»

м. Старобільськ, Україна

Анотація. У статті розглядається проблема удосконалення системи фізичного виховання в закладі вищої освіти. Основними напрямками галузі фізичного виховання повинні стати: інтеграція сучасних форм і методів навчання, створення нових цілей і засобів їх реалізації, впровадження спортивних традицій, розробка і практична реалізація оздоровчих та фітнес-технологій у фізичному вихованні, що значно впливають на рівень здоров'я та розвиток рухових якостей здобувачів вищої освіти. Нові сучасні шляхи удосконалення системи фізичного виховання необхідні для підвищення рівня фізичної підготовленості та якості освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Ключові слова: інновації, система фізичного виховання, якість освітнього процесу, здобувачі, заклад вищої освіти.

Вступ. Загальновідомо, що фізичне виховання в закладі вищої освіти є важливою складовою всебічного розвитку особистості здобувача, значимість якого визначається розвитком таких цінностей, як: знання, здоров'я, благополуччя, фізична досконалість.

Вагомий внесок у розробку сучасних підходів до фізичного виховання молоді внесли О. О. Власюк, Г. П. Грибан, Н. В. Москаленко, Т. Ю. Круцевич, О. В. Отравенко, І. В. Степанова, О. В. Шиян та ін.

Проблемою фізичного виховання в закладах вищої освіти, як зауважили

Г. П. Грибан, Т. Б. Кутек, є навчання та побут студентської молоді, які проходять в умовах обмеженої рухової активності, великого навчального навантаження, стресових ситуацій, незадовільних санітарно-гігієнічних умов проживання, неповноцінного харчування тощо. Це обумовлює швидку втому організму, зниження працездатності, погіршення стану здоров'я та виникнення нових хвороб. Основні причини погіршення стану здоров'я молоді: безвідповідальне відношення до свого здоров'я, низьке матеріальне забезпечення установ охорони здоров'я, спортивних закладів та закладів освіти [1, с.130]. Тому необхідно шукати інші шляхи до удосконалення системи фізичного виховання у закладах вищої освіти.

Мета дослідження – визначити сучасні шляхи та інноваційні засоби щодо удосконалення системи фізичного виховання з метою підвищення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Матеріали та методи. Дослідження проводилось на базі Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», у якому взяли участь 96 студентів 1–2 курсів факультету природничих наук. У роботі використано методи аналізу та узагальнення літературних джерел за темою дослідження, анкетування та опитування учасників освітнього процесу.

Результати та узагальнення. У результаті дослідження виявлено, що інноваційна діяльність викладача спрямована на інтеграцію сучасних форм і методів навчання, створення нових цілей і засобів її реалізації, тому вона є одним із видів продуктивної, творчої діяльності людей. Провідні фахівці новацію вважають результатом творчого пошуку особи або колективу, що відкриває принципово нове в науці і практиці, інновацію – результатом породження, формування і втілення нових ідей, що є ознакою, за якою відрізняють інновації від новацій: якщо викладач, відкриває принципово нове, то він новатор, якщо трансформує наукову ідею у практиці – інноватор [2, с. 57-58].

Ми переконані, що велику роль у формуванні рухової активності молоді відіграють спортивні традиції, місце і роль фізичного виховання в системі

освіти, наявність сучасних програм фізичного виховання та їх виконання кваліфікованими фахівцями. Нам імпонує думка Т. Ю. Круцевич, що рухова активність – складова частина здорового способу життя, і її роль, особливо в юнацькому віці, має велике значення. Рухова активність позитивно впливає на повноцінний віковий розвиток дитини, є сферою проведення здорового відпочинку, профілактикою шкідливих звичок і негативних змін, які мають місце у сучасному способі життя молодого покоління [3, с. 9].

За Ж. Л. Козіною, застосування бодіфлекса і пілатесу сприяє підвищенню сили нервових процесів. Особливе значення має уточнення особливостей прояви психофізіологічних станів, так як сучасне фізичне виховання вимагає розробки методик, які дозволяють оптимізувати освітній процес. Це є досить складним завданням, оскільки побудова освітнього процесу з фізичного виховання вимагає пошуку не тільки нових форм організації, а й нових форм і засобів фізичного виховання [4, с. 33–34].

У свою чергу, Н. Москаленко, А. Самошкіна, розглянули систему занять «Бодіфлекс» зі студентами після грипозних респираторних захворювань у самостійних заняттях з фізичного виховання. Як зауважують науковці, для занять «Bodyflex» достатньо 15–20 хвилин на день, що важливо для студентів, які майже не мають вільного часу у період посиленних розумових і фізичних навантажень, що супроводжують їх упродовж всього навчання у закладі вищої освіти. Виконання комплексу «Bodyflex» не потребує додаткових умов і пристосувань, тому він є доцільним для самостійних занять в домашніх умовах. Впровадження системи дихальних вправ «Бодіфлекс» на заняттях фізичного виховання у закладах вищої освіти сприяло розвитку функціональних і фізичних якостей здобувачів вищої освіти [5, с. 40].

Проведені нами соціологічні дослідження показали, що студенти 1–2 курсів (52 дівчини та 44 юнака) вважають головним мотивом до занять фізичною культурою і спортом – розвиток та вдосконалення рухових якостей. Серед респондентів, визначення мотивів розподілилися наступним чином: рівень здоров'я – 24,3 %; розвиток рухових якостей – 31,2 %; підтримання оптимальної

фізичної форми – 21,8 %; для самовдосконалення займаються фізичною культурою і спортом –22,7% (Рис.1).

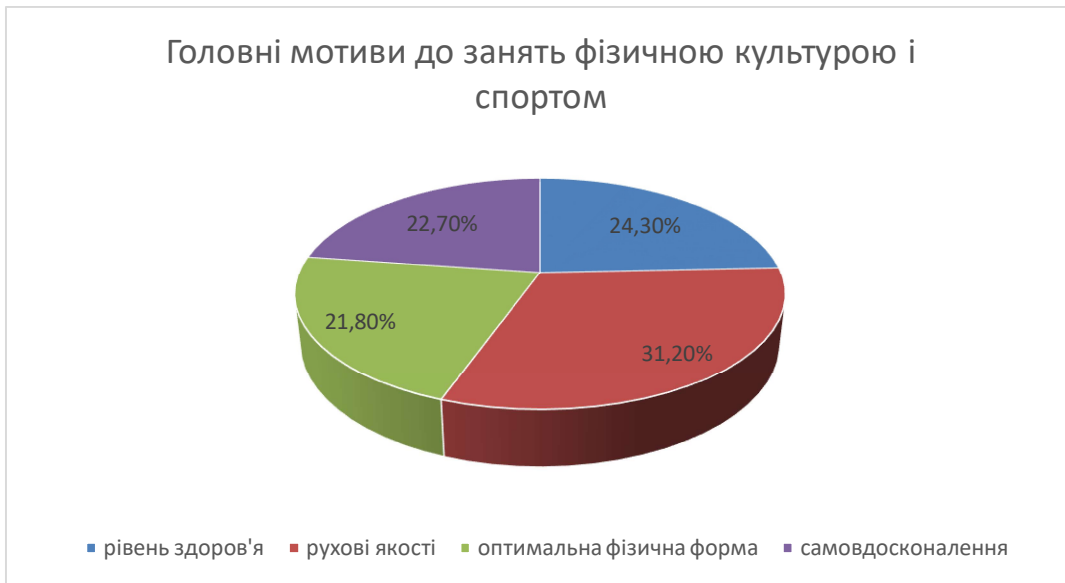


Рис. 1. Відповіді студентів на запитання анкети «Головні мотиви до занять фізичною культурою та спортом»

До числа найбільш популярних видів занять з фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності дівчата назвали фітнес, чирлідінг, оздоровчі технології, а юнаки надали перевагу силовим та ігровим видам спорту, крос-фіту (Таблиця 1).

Таблиця 1

Аналіз видів діяльності різної спрямованості здобувачів вищої освіти на заняттях з фізичного виховання

Види занять	Дівчата, n 52%	Юнаки, n 44%
Силові вправи	8,3 %	25,4%
Спортивні ігри	12,8 %	24,3 %
Єдиноборства	2,4 %	10,2 %
Фітнес-технології, крос-фіт	30,2 %	19,5 %
ППФП	7,2%	12,4%
Оздоровчі технології	14,5%	6,4%
Чирлідінг	24,6%	1,8%

Отже, введення фітнес-технологій та крос-фіту зайняло першу позицію у дівчат та третю у юнаків, що дозволило підвищити моторну щільність занять фізичного виховання до 60 – 70%.

Стан свого здоров'я 49,2% юнаків та 38,4% дівчат розцінюють, як добрий; 27,8% юнаків та 43,2% дівчат – як задовільний, 23,0% юнаків та 18,4% дівчат оцінюють стан свого здоров'я як відмінний (рис.2).

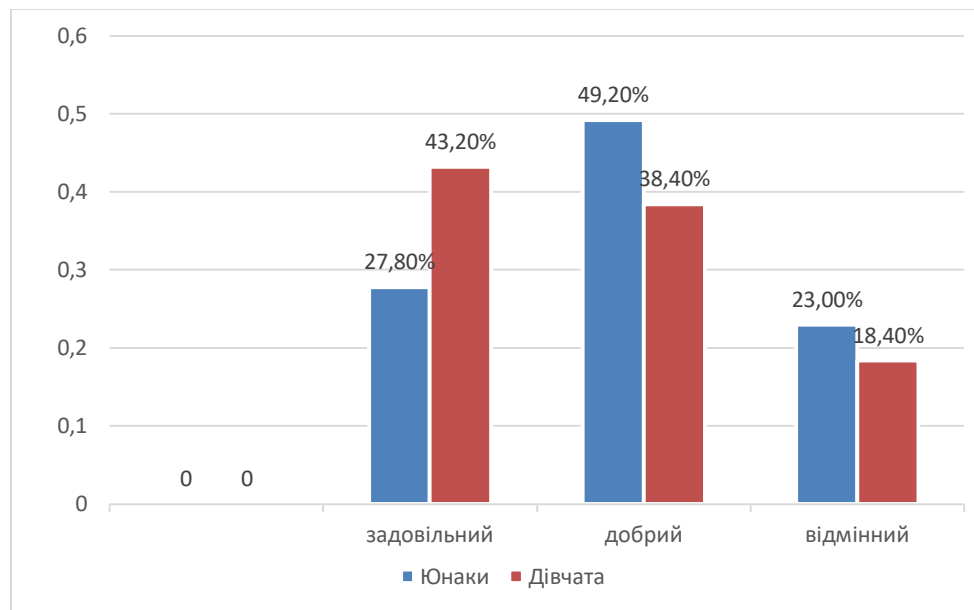


Рис. 2 Самооцінка стану свого здоров'я

Проведене дослідження допускає рекомендувати ряд заходів щодо покращення організації самостійних занять студентської молоді з фізичного виховання з метою залучення та зацікавлення їх до фізкультурно-оздоровчої діяльності: робота секцій з популярних видів фізичної культури і спорту, коректування робочих освітніх програм, забезпечення здобувачів вищої освіти методичною літературою, досконале планування освітнього процесу з урахуванням побажань студентської молоді – покращення матеріальної бази.

Висновки. Ми вважаємо, що основними напрямками галузі фізичного виховання повинні стати: інтеграція сучасних форм і методів навчання, створення нових цілей і засобів їх реалізації, впровадження спортивних традицій, розробка і практична реалізація оздоровчих та фітнес-технологій у фізичному вихованні, що значно впливають на рівень здоров'я та розвиток рухових якостей здобувачів вищої освіти. Отже, нові сучасні шляхи

удосконалення системи фізичного виховання необхідні для підвищення рівня фізичної підготовленості та якості освітнього процесу в закладах вищої освіти.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Грибан Г.П. Життєдіяльність та рухова активність студентів. Житомир: Вид-во Рута, 2009. – 593 с.
2. Отравенко О. В. Інноваційні технології як засіб модернізації якісної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. № 3 (308), 2017. – С. 55–62.
3. Теорія і методика фізичного виховання: підр. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2-х т. / Т. Ю. Круцевич, Н. Є. Пангелова, О. Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т. Ю. Круцевич. [2-ге вид., переробл. та доп.]. К.: Нац. ун-т фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017. Т.2. Методика фізичного виховання різних груп населення. – 447 с.
4. Козина Ж. Л., Ильницкая А. С., Пащенко Н. А., Коваль М. В. Комплексное применение оздоровительных методик пилатеса и бодифлекса для повышения психофизиологических возможностей студентов. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 2014. № 3. – С. 31–36.
5. Москаленко Н., Самошкіна А. Ефективність застосування комплексу «BODYFLEX» у самостійних заняттях з фізичного виховання студентів після ГРЗ. *Спортивний Вісник Придніпров'я*. 2015. № 1. – С. 38–42.