

**ЦЕНТР СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ
«НАВЧАННЯ БЕЗ КОРДОНІВ» (Канада)**

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «СОБОРНІСТЬ» (Україна)

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ (Україна)**

**ЛУГАНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ (Україна)**

**МБО «КОНСОРЦІУМ ІЗ УДОСКОНАЛЕННЯ
МЕНЕДЖМЕНТ-ОСВІТИ В УКРАЇНІ» (СЕУМЕ) (Україна)**

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА (Україна)**

**ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ» (Україна)**

БАКИНСЬКИЙ ІСЛАМСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Азербайджан)

УНІВЕРСИТЕТ м. НІШ (Сербія)

ЗЕЛЕНОГУРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Польща)

Людина віртуальна: нові горизонти

**Збірник наукових праць
(за матеріалами VII Міжнародної
науково-практичної конференції
30-31 березня 2020 року)**

За загальною редакцією д.філос.н. Журби М.А.

Канада – Сербія – Азербайджан – Польща – Україна

Отравенко О.В.,

*доцент, к.пед.н., доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,*

Україна, м. Старобільськ

СУЧАСНІ ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Входження України до Європейського освітнього та наукового простору відкриває нові шляхи до вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців в закладах вищої освіти. Сучасний випускник закладу вищої освіти повинен бути творчою особистістю, конкуренто здібною, професійно мобільною особистістю, володіти міцною фізичною і відмінною психологічною підготовленістю до подальшої життєдіяльності, досвідом суб'єктності, професійно-особистісною компетентністю; здатний розробляти і упроваджувати нові технології в процес навчання і виховання та працювати в умовах інноваційного освітньо-інформаційного простору [3, с.283].

Вагомий внесок у розробку методології та теорії педагогічної інноватики зробили педагоги: В.П. Беспалько, М.Б. Євтух, М.В. Кісіль, О.І. Пометун та ін. До проблеми професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури долучились такі науковці, як: О.Ю. Ажиппо, Т.Ю. Круцевич, Н.В. Москаленко, О.В. Отравенко, Н.Є. Пангелова, О.В. Тимошенко та ін.

Мета дослідження – визначити сучасні шляхи та інноваційні методи навчання щодо вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в умовах освітнього інформаційного середовища закладу вищої освіти.

Дослідження проводилось на базі Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» згідно пріоритетного напрямку науково-дослідної роботи кафедри теорії і методики фізичного виховання «Перспективні напрямки підвищення якості професійної підготовки фахівців фізичної культури і спорту» (державний реєстраційний номер 0117U005556).

Для нашого дослідження цінним є прийняття у 2015 році Стратегії сталого розвитку «Україна – 2020» [5], у якій визначено мету, напрями руху, першочергові пріоритети та індикатори умов становлення та розвитку України як сучасної європейської держави, а також створення системи забезпечення та постійного поліпшення якості вищої освіти, яка відповідає рекомендаціям і стандартам Європейського простору вищої освіти.

Діяльність Міністерства освіти і науки України в цьому напрямі визначається як надання методичної підтримки закладам вищої освіти у

створенні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та створення системи зовнішнього контролю якості вищої освіти. На це указують затвердження нових стандартів вищої освіти, що відповідають національній рамці кваліфікацій та базуються на компетентнісному підході, створення системи, де всю наукову та науково-технічну діяльність координуватиме Національна рада з розвитку науки і технологій. Також для якісного забезпечення освітнього процесу надзвичайно важлива робота Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Саме цей незалежний орган забезпечує зовнішній контроль за якістю вищої освіти [6].

Згідно О.Ю. Ажиппо, проблема вдосконалення процесу оволодіння знаннями у закладах вищої освіти, стає особливо актуальною, оскільки індивідуалізація навчання студентів, насамперед, передбачає інтенсифікацію пізнавальної діяльності, яка ґрунтується на сучасних методах і технологіях навчання (проблемному, комп'ютерному та ін.), які дають можливість здобувачам не тільки за короткий термін одержати необхідні професійні знання, уміння і навички, а й успішно поєднувати навчання у закладах вищої освіти з іншими видами діяльності [1, с.511-512].

Як підкреслює Т.Ю. Круцевич, щоб досягти високих результатів фізичної підготовленості на основі реалізації принципово нових підходів, заходів, технологій, необхідна кропітна робота у формуванні справді зацікавленого ставлення здобувача освіти до процесу самовдосконалення [7, с.92].

За О. В. Отравенко, інноваційна функція освітнього процесу пов'язана з підготовкою майбутніх учителів фізичної культури до реалізації різних нововведень, сучасних досягнень науки, передового досвіду. Найважливіше призначення професійної підготовки здобувачів за спеціальністю «Середня освіта (фізична культура)» полягає в перебудові їх мислення, формуванні аналітичних, дослідницьких умінь, що дозволяють глибоко проникати в суть процесів і явищ. Важливо, щоб кожен студент усвідомив сутність інноваційних процесів у професійній діяльності, навчився використовувати їх можливості. У зв'язку з цим необхідно на лекціях та практичних заняттях вирішувати завдання, які пов'язані з розвитком особистісного і професійного зростання майбутніх фахівців, їх готовністю до інноваційної діяльності та творчо їх реалізовувати у цілісному освітньо-інформаційному просторі закладу вищої освіти [4, с.228].

Слід підкреслити, що основною метою управління закладу вищої освіти є вдосконалення та розвиток його діяльності. Одним із головних завдань вищої освіти є формування нового типу здобувача – активного конкурентоспроможного суб'єкта, якісна підготовка висококваліфікованих фахівців, створення умов для всебічного розвитку особистості, надання можливостей до професійного самовизначення та самореалізації. Нові вимоги до освітнього процесу в закладах вищої освіти зумовлюють постійне вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, сучасної методичної

літератури, педагогічних технологій, методів формування фахових компетентностей. Як підкреслює О.С. Кондур, крім цього, змінилися методи комунікації в освітньому процесі. На зміну підручникам, читання та конспектування лекцій прийшли контактні заняття, на яких подається коротка, ключова інформація. Звичні друковані підручники все частіше замінюють на новітні гаджети. Навчання переорієнтовується на сучасні практичні аспекти. Найпоширенішими методами навчання є: інтерактивні з використанням сучасних технологій; кейс-метод; метод ділової гри та ін. [2;3].

Впровадження ІКТ-технологій в освітній процес закладів вищої освіти спрямовано на формування активної, творчої особистості студентської молоді. Це дозволить створювати власні проекти, індивідуальні оздоровчі програми, відео-лекції, презентації з використанням комп'ютерної анімації, рисунків, фотографій, графіки, відео, музики, проводити тренінги та майстер-класи.

Таким чином, якість професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури ми розглядаємо, як систему організаційних і педагогічних заходів, які забезпечують формування в особистості професійної спрямованості знань, умінь, навичок і професійної готовності до освітньої, наукової, фізкультурно-оздоровчої, спортивної діяльності, інновацій, творчої взаємодії, на засадах студентоцентризму та педагогіки партнерства, здобуття та розвиток достатнього для продуктивної креативної діяльності рівня компетентності у процесі навчання у закладах вищої освіти і практичній діяльності. Отже, майбутній фахівець стає активним суб'єктом навчання, активно опановує новими знаннями і сучасними технологіями, несе повну відповідальність за якість засвоєних знань і пристосування їх до реалій життя. Тому, необхідно враховувати інноваційний та творчий потенціал учасників освітнього процесу для забезпечення якості професійної підготовки фахівців в закладах вищої освіти.

Література

1. Ажиппо О.Ю. Сучасний стан і проблеми індивідуалізованого навчання студентів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол. Т.І. Сущенко та ін. Запоріжжя, 2015. Вип. 42. С. 507-514.

2. Кондур О.С. Система професійної підготовки майбутніх фахівців із якості освіти у ЗВО: дис... на здобуття наук. ступеня д. п. наук зі спеціальності 13.00.04 / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ. 2019. 532 с.

3. Отравенко О.В. Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в інноваційному освітньо-інформаційному просторі закладів вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Випуск 11. Кам'янець-Подільський, 2018. С.282-291.

4. Отравенко О.В. Інноваційні методи навчання як основа якісної професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. ISSN: 2414-0325. Open

educational e-environment of modern University, special edition. 2019. С. 222-230. DOI: 10.28925 / 2414-0325.2019s21.

5. Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020»: Указ Президента України від 12.01.2015 № 5/2015. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/5/2015> (дата звернення 22.01.2018).

6. Реформа освіти та науки. URL: <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/reformi/rozvitok-lyudskogo-kapitalu/reforma-osviti>.

7. Теорія і методика фізичного виховання: підр. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2-х т. / Т.Ю. Круцевич, Н.Є. Пангелова, О.Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т.Ю. Круцевич. [2-ге вид., переробл. та доп.]. К.: Нац. ун-т фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017. Т.1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. 384 с.

Пономарев А.С.,

*ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук
Национального фармацевтического университета,*

Украина, г. Харьков

К ПРОБЛЕМЕ ОТБОРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ

Обучение русскому языку как иностранному в вузах Украины нефилологического профиля на сегодняшний день является актуальной проблемой, требующей изучения и оптимизации программно-методического обеспечения, применения специальных приемов и средств для формирования коммуникативной и профессиональной компетенции иностранных студентов. Оптимизируя программно-методическое обеспечение для конкретного контингента обучаемых, преподавателю необходимо придерживаться методических и педагогических целей обучения, а отбирая приемы и формы работы с учебным материалом, следует учитывать их потенциал для быстрого и эффективного усвоения и восприятия.

Обучение учащихся-нефилологов русскому языку как иностранному прагматично по своей целенаправленности. В силу этого эффективность обучающего процесса во многом определяется степенью соответствия содержания обучения, в том числе и учебного материала, социально обусловленным коммуникативным потребностям, возникающим у учащихся в той или иной сфере общения [1, с.137].

Специфика обучения в неязыковом вузе инженерного профиля в основном базируется на чтении, переводе и понимании научной литературы в данной сфере, что требует необходимости тщательного отбора и определения тематики текстового материала. Исследователи отмечают, что удачно подобранный научный текст является не только носителем новейшей