

Сергієнко Н.В. Міжпредметна інтеграція як засіб підвищення ефективності викладання предметів / Н. В. Сергієнко, О. В. Цимбал // Пошуки і знахідки: матеріали наукової конференції ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (квітень 2015р.) / [За заг. ред. Т. А. Євтухової]. – Слов'янськ , 2015. – Вип.15. – С.142-146

**МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ
ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНОГО
ЦИКЛУ**

*Сергієнко Н., Цимбал О., викладачі
загальнотехнічних дисциплін
ВП «Лисичанський педагогічний коледж
Луганського національного університету
імені Тараса Шевченка»*

У статті окреслено міжпредметна інтеграція як засіб підвищення ефективності викладання предметів загальнотехнічного циклу, а також як засіб підвищення якості професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів.

Ключові слова: міжпредметна інтеграція, міждисциплінарні зв'язки, науково-технічний прогрес, конкурентоспроможний фахівець.

Постановка проблеми. Прискорений соціально-економічний розвиток нашої країни висуває усе нові вимоги до людського фактору не тільки в області виробництва, а й у сфері освіти, яка повинна краще готувати молодь до життя і

праці. У наш час розвиток науки і техніки призвів до корінних змін взаємозв'язку науки і виробництва, наука стає безпосередньою виробничою силою. Знання різних галузей не є тепер ізольованими, вони стають найбільш дієвими при зв'язку між науками.

Реалізація міжпредметних зв'язків у навчанні сприяє наступності у формуванні понять на заняттях різних дисциплін. Запровадження ефективних міжпредметних зв'язків - справа ефективної підготовки майбутніх фахівців технологічної освіти. За умов використання міжпредметних міждисциплінарних зв'язків ефективніше здійснюється загальнодидактичні принципи - свідомості, систематичності, послідовності, доступності - в оволодінні студентами необхідними знаннями, уміннями, навичками, досвідом творчої діяльності. Удосконалення системи підготовки майбутніх учителів технологій на сьогоднішній день розглядається як одна з невід'ємних складових реформи системи освіти в цілому. Однак визначивши зміст педагогічної підготовки вчителя, згідно з вимогами навчальних програм і порівнявши його з станом цих проблем в реальності, можна визначити і реалізувати конкретні заходи необхідні для забезпечення належної підготовки майбутніх учителів технології. Аналізуючи зміст освіти, стає очевидним, що в сучасних соціально-економічних умовах необхідно здійснювати не лише психолого-педагогічну, а й методичну підготовку майбутніх учителів, із збереженням її фундаментальності [1, с 73]. Підготовка майбутніх учителів технології повинна здійснюватись на основі соціального замовлення суспільства, у тісному взаємозв'язку з досягненнями педагогічної науки і практики, із врахуванням інтеграційних процесів у всіх сферах суспільної діяльності.

Міжпредметні зв'язки у процесі підготовки майбутніх фахівців, на думку вчених, являють собою єдність цілей, функцій, змістових і структурних елементів навчальних дисциплін [3, с 35]. їх реалізація сприяє узагальненню, систематизації та міцності знань, формуванню узагальнених навичок і вмінь, а у кінцевому результаті - формуванню цілісного наукового світогляду та якостей всебічно та гармонійно розвиненої особистості фахівця як суб'єкта професійної діяльності. Це пов'язано з тим, що у міжпредметних зв'язках, які сприяють інтеграції загальнонаукових і професійних знань підготовки майбутніх фахівців, міститься оптимальне методичне рішення

багатьох дидактичних проблем професійної підготовки.

Розкриттю різних аспектів професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання у вищих педагогічних закладах, використанню міжпредметних зв'язків серед дисциплін загальнотехнічного циклу присвячені дослідження багатьох науковців, зокрема: С. Є. Бондаренко., О. О. Коробова, М. В. Курач, О. С. Баранова, О. І. Васюк, П. В. Кузьменко, Е. Л. Глинської, Г. Д. Філатової, В. В. Титової, П. Г. Кулагіної, В. П. Максимової та ін..

Метою даної статті є розгляд міжпредметних міждисциплінарних зв'язків дисциплін загальнотехнічного циклу.

Виклад основного матеріалу. В умовах розвитку науково-технічного прогресу, сучасної виробничої сфери та ринкової економіки зростає потреба у висококваліфікованих спеціалістах, здатних до конкурентної боротьби та мобільності на ринку праці. Це зумовлює розробку нових підходів до змісту діяльності, усвідомленні необхідності використання у початковій школі.

Організаційно-методичні умови спрямовані на організацію навчальної діяльності із засвоєння і використання на практиці творчої педагогічної діяльності через систему лекційних, семінарських, практичних занять.

Психолого-педагогічні умови акцентують увагу на психологічних особливостях навчально-педагогічної роботи зі студентами: усвідомлення студентами мети, сприймання її як особистісно значущої; розвиток у студентів активно-діяльнісного підходу до процесу вибору методів навчання, формування у студентів потреби в самоаналізі та самооцінці виконаних завдань, виявленні та усуненні допущених помилок, формування у студентів стійкої потреби в самоосвіті.

Матеріально-технічні умови полягають в забезпеченні комплексу навчально-методичного забезпечення (підручниками, посібниками із педагогічної творчості) [3].

Отже, наявність зазначених дидактичних умов забезпечує успішність підготовки майбутніх учителів початкової школи до творчої педагогічної

діяльності.

Література:

1. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). - К.: Райдуга, 1994.-61 с

2. Моляко В. О. Творчий потенціал людини як психологічна проблема / В. О. Молло / У Обдарована дитина, - № 6. - 2005. - С 2-9.

3. Роменець В. А. Психологія творчості: Навчальний посібник 2-ге видання / В. А. Ромеиеш». - К.: Либідь, 2001. - 288 с : 4. Хліві О. П. Формування у студентів педагогічного коледжу готовності до роботи з обдарованими дітьми / О. П. Хліві // Практична психологія і соціальна робота. - 1999. - № 1. - С 47-51.