



Cuiavian University in Wloclawek

Scientific and pedagogic internship

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL
PROCESS IN THE FIELD OF PEDAGOGICAL
AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES
IN UKRAINE AND EU COUNTRIES**

November 16 – December 28, 2020

**Wloclawek,
Republic of Poland
2020**

Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 180 pages.

Head of Organising Committee

dr **Urszula Kempieńska**, Director of the Institute of Pedagogy and Speech Therapy of Cuiavian University in Wloclawek.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

Підготовка до підприємницької діяльності сучасної молоді у закладах професійної освіти Алексеева С. В.	7
Теоретичний аналіз поняття «фахова підготовка майбутніх учителів початкової школи» Атрощенко Т. О.	10
Організація дистанційного навчання в закладах вищої освіти Бабяк О. О.	14
Професійна самоефективність вчителя інклюзивного класу Баташева Н. І.	17
Теоретичні засади застосування комплексного підходу в корекційній роботі з дітьми молодшого шкільного віку в умовах логопедичного пункту Бистранівська О. С.	21
Упровадження ідей діяльнісного підходу під час підготовки студентів спеціальності 013 Початкова освіта в НДУ імені Миколи Гоголя Білоусова Н. В.	25
Педагогіка партнерства як головна умова реалізації інклюзивної освіти Бондар Т. І.	27
Роль керівника гуртка в умовах закладу позашкільної освіти Ворона Л. І.	31
Peculiarities of the preparation of form-master from secondary education institutions to work with families on the problem of humane parent-child relationships formation Honchar L. V.	34
Досвід застосування методики навчання студентів-філологів шкільного аналізу епічних творів на лекційних заняттях у закладах вищої освіти Гричаник Н. І.	38
Психологічні аспекти формування нового типу екологічної спрямованості особистості майбутнього психолога в структурі фахової підготовки Гришина Т. А.	41

Peculiarities of future social pedagogues' professional training to preventive and corrective work with pedagogically neglected teenagers in Ukraine Hulych M. M.	46
Teaching strategies to boost ESP students' listening comprehension Danilina S. Yu.	49
Підготовка комунікативної майстерності хорового диригента-початківця Дудик Р. В.	53
Психологічні особливості становлення емоційної компетентності студентів Дуфинець В. А.	57
Щодо проблеми розвитку підліткової духовності Железнякова Ю. В.	61
Key soft skills of an EFL teacher Zhyhadlo O. Yu.	64
Інноваційний підхід у формуванні професійної підготовки вчителів музичного мистецтва Зваричук Ж. Й.	67
Підготовка студентів-дефектологів до роботи з дітьми з особливими потребами Калініна Т. С.	70
Фасилітація відчуття причетності вчителів до інновацій в освіті Каніболоцька М. С.	74
Training of boarding school teachers for life self-determination of high school students Kanishevskaya L. V.	79
Зміст та специфіка освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія» в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України Кобильченко В. В., Омельченко І. М.	84
Cechy strukturyzowania treści dyscypliny „Psychologia kliniczna” dla studentów studiów licencjackich na kierunku „Psychologia” Kompanowycz M. S.	89

Організаційні та методичні підходи до діяльності психолога з дітьми з порушеннями зору в закладі дошкільної освіти Костенко Т. М.	93
Online studying in high medical education during coronavirus Kostjuk I. Yu.	97
Methodological basis of historiographical knowledge in context of training new generation of teachers-historians Kotsur H. H.	99
Екологічний підхід у підготовці спеціалістів у галузі психології: використання досвіду ЄС в Україні Литвинчук А. І., Можаровська Т. В.	102
Тестування як метод педагогічної діагностики набутих у здобувачів вищої освіти компетентностей з академічної доброчесності Омельчук С. А.	105
Особливості підготовки майбутніх учителів у процесі педагогічної практики: зарубіжний досвід країн ЄС Онищенко Н. П.	111
Суть та структура педагогічного супроводу професійної підготовки здобувачів освіти Павлова О. Г.	115
Системний підхід у формуванні компетентностей фахівця соціальної сфери щодо здійснення первинної, вторинної, третинної профілактики Парфанович І. І.	119
Інтегративні процеси у зарубіжній педагогіці Пастирська І. Я.	124
Психолого-педагогічні умови використання української літератури у загальноосвітній школі з метою виховання цінності батьківської любові у старшокласників Пінігіна Ю. Г.	127
Формування готовності студентів-психологів до професійної діяльності Савельєва Є. О.	131
Психологічна безпека особистості в умовах дистанційної освіти Савелюк Н. М.	135

Педагогічні умови застосування здоров'язберезувальних освітніх технологій у підвищенні кваліфікації педагогів Савченко В. А., Куций А. М.	140
Бар'єри впровадження інклюзивної освіти Садова І. І.	142
Психологічні умови застосування здоров'язберезувальних освітніх технологій у підвищенні кваліфікації педагогів Світлич С. А.	146
Вплив традицій вищої академічної школи на цінності особистісного розвитку студентів Слободянюк Т. Б.	148
Проведення професійно-психологічного відбору кандидатів на навчання у Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Стельмах О. В.	153
Критерії та показники визначення рівня готовності майбутнього вчителя інформатики до роботи в класах фізико-математичного профілю Федорчук А. Л.	155
Особливості полікультурного виховання студентів вищого технічного навчального закладу в контексті середовищного підходу Цимбрило С. М.	159
Вебінар як засіб формування екологічної компетентності майбутніх фахівців із початкової освіти Чайковська Г. Б.	162
Особливості підготовки майбутніх соціальних працівників до реалізації профілактичної діяльності Червоненко К. С.	166
Модель формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутнього педагога Шапаренко Х. А.	169
Організація театралізованої діяльності як один із шляхів підвищення ефективності освітнього процесу Шахрай В. М.	172

Література:

1. Бондар Т. І. Взаємодія спеціальної та загальної освіти: досвід США. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*: матеріали наук. праць. Ужгород, 2014. Вип. 34. С. 42–45.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України № 609 від 08.06.2018 року «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psiologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення: 26.08.2020).
3. Almazan S. Inclusive education and implications for policy: the state of the art and the promise. TASH. URL: <https://tash.org/wp-content/uploads/2015/07/Inclusive-Education-and-Implications-for-Policy-1.pdf> (last accessed: 16.08.2018).
4. Cook L., Friend M. Co-teaching: Guidelines for creating effective practices. *Focus on Exceptional Children*. 1995. Vol. 28 (3). P. 1–16.,
5. Slee R. The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education. New York: Routledge, 2011. 232 p.
6. Snell M. E. Collaborative teaming (2nd ed.). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co., 2005. 245 p.
7. Turnbull A., Turnbull R., Shank M., Smith S. J. Exceptional lives: Special education in today's schools. 4th ed. Prentice Hall, 2003. 565.

**РОЛЬ КЕРІВНИКА ГУРТКА В УМОВАХ ЗАКЛАДУ
ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ****Ворона Л. І.***кандидат педагогічних наук,**доцент кафедри педагогіки**Луганський національний університет імені Тараса Шевченка**м. Полтава, Україна*

Позашкільна освіта в системі безперервної освіти в Україні набуває в умовах сьогодення особливої ваги і впливу на формування компетентностей дітей та молоді, здійснює домінуючий вплив на формування особистості та спрямована на розвиток здібностей та обдарувань

вихованців, учнів і слухачів, задоволення їх інтересів, духовних запитів і потреб у професійному визначенні. Загалом, позашкільна освіта – сукупність знань, умінь та навичок, що отримують вихованці, учні і слухачі в закладах позашкільної освіти у час, вільний від навчання в загальноосвітніх та інших навчальних закладах [2]. Педагогічна місія закладу позашкільної освіти – знайти способи та можливості переконати дитину, яка прийшла до закладу, що вона творча, неповторна й талановита, що саме цей заклад допоможе їй розвинути свої здібності та обдарування.

Реформування та зміни в сучасній освітній системі вимагають кардинальних змін у роботі закладів позашкільної освіти. Успішність функціонування закладів такого типу зумовлена рядом об'єктивних і суб'єктивних причин. Важливу роль в організації освітнього процесу закладів позашкільної освіти, роботи з дітьми у вільний від навчання час, співпраці з педагогами закладів загальної середньої освіти та батьками відіграє компетентна, креативна особистість педагога – керівника гуртка. Специфіка діяльності закладу позашкільної освіти вимагає від керівника гуртка постійного творчого пошуку, самовдосконалення для компетентного супроводження особистісного зростання інтересу вихованців до навчання та заняття улюбленою справою, самореалізації їхніх інтелектуальних і творчих сил, творчого самовизначення [4].

Вітчизняні вчені пропонують логічну формулу визначення професійної компетентності – глибоке поєднання знань (фахові знання, знання основ психології та педагогіки, науковість, світоглядні позиції), досвіду (вміння використовувати сучасні методики на практиці, застосовувати знання у нестандартних ситуаціях) та особистісних якостей (любов до дітей, особистий приклад для наслідування). Керівник гуртка, зважаючи на особливості та специфіку своєї професійної діяльності, впливають на формування поглядів, переконань, потреб, смаків, ідеалів своїх вихованців. Педагог повинен бути не просто освіченою та вихованою людиною, але й цікавою, сучасною, креативною, духовно розвинутою особистістю. У професійному становленні керівника гуртка важливу роль відіграють: бажання передати власний досвід та знання вихованцям; естетичний вигляд, уміння бути зразком для вихованців; якість і доступність викладання матеріалу; уважне ставлення до вихованців, до думки, що вони висловлюють; уміння створювати дискусію та підтримувати діалог під час спілкування; спрямування вихованців на професійну діяльність; емоційний та креативний виклад творчого матеріалу; доброзичливість і тактовність; терплячість і вимогливість; зацікавленість в успіхах вихованців; об'єктивність в

оцінюванні вихованців; уміння використовувати в своїй діяльності кращі практики передового педагогічного досвіду [1]. Керівник гуртка повинен ставитися до вихованця як до особистості, підтримувати та надихати, надавати йому змогу саморозвиватися, враховувати його індивідуальні можливості, особливості, здібності. Взаємодія між керівником гуртка і вихованцем повинна будуватися на основі єдності позиції та бажань, невимушеного спілкування. Найголовніше завдання керівника гуртка – максимально мобілізувати та активізувати можливості та здібності вихованців, щоб вони могли успішно справлятися із життєвими викликами. Основна мета – створити найбільш сприятливі умови для розвитку та формування всебічно розвиненої особистості [3].

Сучасна модель освітньої системи зорієнтована на формування педагога – позашкільника як інноваційної, креативної, творчо розвиненої особистості, яка постійно знаходиться у стані творчого пошуку і намагається своїми діями та майстерністю захопити творчим процесом своїх вихованців. Професія керівника гуртка закладу позашкільної освіти вимагає постійного вдосконалення своєї майстерності, роботи над формуванням своєї особистості, розвитку інтересів та творчих здібностей. У зв'язку з розвитком та змінами суспільства, змінюються й ідеали професії, та основою професії педагога взагалі і керівника гуртка зокрема, залишається демократичність, гуманістична спрямованість, нерозривний зв'язок з всіма напрямками творчої діяльності. Керівник закладу позашкільної освіти передає своїм вихованцям знання та вміння, ставлення до улюбленої справи та творчості, своє переконання і захоплення нею.

Література:

1. Книга методиста: Довід.-метод. видання / Упоряд. Г.М. Литвиненко, О.М. Вернидуб. Х., 2006.
2. Биковська О. В. Теоретико-методичні основи позашкільної освіти в Україні. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. спеціальність: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Олена Биковська. К., 2008., 44 с.
3. Москаленко Л. М. Організація методичної роботи у позашкільних навчальних закладах у 2005–2006 навчальному році / Управління школою, 2005, № 22–24, серпень.
4. Позашкільна освіта Міністерство освіти і науки. офіційний сайт. URL :[https:// mon.gov.ua](https://mon.gov.ua) › tag › pozashkilna-osvita.