

Толмачова І. Г. Використання освітніх електронних платформ у процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи / І. Г. Толмачова // The 5th International scientific and practical conference «Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects», October 24-26, Berlin, Germany, 2021. P. 380–384.

УДК 004

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ЕЛЕКТРОННИХ ПЛАТФОРМ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Толмачова Ірина Георгіївна

доктор філософії

Відокремлений структурний підрозділ

«Лисичанський педагогічний фаховий коледж

Державного закладу «Луганський

національний університет імені Тараса Шевченка»

irina-shevyreva@mail.ru

Анотація. У статті йдеться про освітні електронні платформи як сучасний підхід навчання здобувачів освіти. Зазначено актуальність використання електронних платформ у закладах вищої освіти у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19. Охарактеризовано розвідки учених щодо дидактичних можливостей електронних платформ у процесі навчання здобувачів освіти. Підкреслено, що заклади вищої освіти мають підготувати майбутніх фахівців до роботи з електронними налаштуваннями та медіазасобами загалом з метою навчання учнів покоління Z. Йдеться про формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкової школи через систематичне використання здобувачами освіти електронних платформ.

Ключові слова: медіазасоби, заклади вищої освіти, майбутні вчителі початкової школи, дистанційне навчання, освітні електронні платформи.

Вступ. Сучасні зміни в освіті диктують учителям початкової школи нові тенденції до навчання молодших школярів. Це пов'язано, в першу чергу, з бурхливим розвитком медіазасобів, завдяки яким сьогодні можна без перешкод користуватися електронною літературою, практикувати освітні привілеї

електронних додатків, сервісів та платформ. Варто зазначити, що заклади вищої освіти мають підготувати майбутніх фахівців до опанування професійними знаннями через використання низки медіазасобів з відповідними налаштуваннями. По-перше, використання медіазасобів у процесі професійної підготовки дозволить здобувачам освіти ознайомитися з переліком електронних платформ, які стануть у нагоді в майбутній професійній діяльності, по-друге, майбутні вчителі зможуть на теоретичному та практичному рівнях згенерувати ідеї щодо якісного й ефективного викладання дисциплін у початковій школі, по-третє, сформувати медіакомпетентність як важливу рису фахівця нової генерації.

З 2020 року форма освітнього процесу у закладах освіти різних рівнів кардинально змінюється у зв'язку з розповсюдженням коронавірусної хвороби COVID-19 [1, 2]. Основою формою навчання є дистанційна, що передбачає використання широкого спектру сучасних медіазасобів, а також відповідних додатків, сервісів. У зв'язку з цим постає питання аналізу дидактичних можливостей електронних платформ, які дозволять ефективно реалізовувати освітній процес, а також сформувати медіакомпетентність майбутніх учителів початкової школи.

Мета роботи. Отже, *метою нашої розвідки* є аналіз та висвітлення дидактичних можливостей електронних освітніх платформ у процесі навчання майбутніх учителів початкової школи.

Матеріали і методика. У роботі було використано теоретичні методи дослідження, зокрема, аналіз наукової педагогічної, психолого-педагогічної літератури для окреслення загальних положень досліджуваної теми. Уважаємо, що слід звернутися до трактування поняття «освітні електронні платформи».

До проблеми організації освітнього процесу через електронні платформи звертаються як зарубіжні (О. Пантелєєв, О. Пауткіна, М. Фірстов, Н. Шамоніна), так і українські вчені (А. Кушнірук, В. Шевченко та ін.). Так, дослідник О. Назаров стверджує, що дистанційні освітні електронні платформи – це сучасні підходи навчання здобувачів освіти [3]. Зважаючи на

бурхливий розвиток медіазасобів, ми погоджуємося з думкою дослідника, адже вже сьогодні необхідно орієнтувати майбутніх фахівців до роботи з сучасними електронними налаштуваннями й додатками, що, своєю чергою, сприятиме модернізації педагогічної діяльності в інформаційному просторі та формуванню медіакомпетентності майбутніх учителів початкової школи.

О. Пироженко зважає на те, що електронні освітні платформи – це інформаційна локація в мережі Інтернет, функцією якої є накопичення наукової, навчальної інформації, завдяки якій реалізуються загальні принципи освітнього процесу [4].

Л. Манукян пропонує класифікацію освітніх платформ, зокрема, платформи для дистанційного навчання в закладах різних рівнів; системи для впровадження дистанційного навчання з елементами електронного навчання; платформи для корпоративного навчання; платформи для проведення бізнес-тренінгів. Також дослідник акцентує увагу на те, що майбутні фахівці мають володіти прийомами роботи з актуальними на сьогодні електронними платформами, адже в пріоритеті сьогодні є дистанційна форма навчання [5]. Тому, без базових навичок роботи з освітніми платформами унеможлиблюється ефективність професійної підготовки, а також формування медіакомпетентності майбутніх учителів як ключової риси фахівця інформаційної ери.

Цікавою є думка Ж. Карбозової, яка виокремлює низку електронних платформ (онлайн конференція Zoom, Casco Webex Meetings тощо) для роботи в дистанційному форматі зі здобувачами освіти. Дослідниця зауважує, що електронні освітні платформи стануть у нагоді для упровадження в заклади освіти сучасного інтерактивного навчання, налагодження зворотних зв'язків між усіма учасниками освітнього процесу, а також дозволить об'єктивно оцінювати знання здобувачів освіти. Уважаємо, що такі заняття з використанням електронних платформ сформують у майбутніх учителів початкової школи позитивну мотивацію щодо використання медіазасобів у майбутній професійній діяльності, упровадження елементів електронного навчання в процес роботи з молодшими школярами [6, с. 25].

В. Шевченко підкреслює, що освітні можливості електронної платформи Moodle дозволяють організувати освітній процес (синхронно чи асинхронно) та ефективно впливають на модернізацію навчання майбутніх фахівців. Науковець підкреслює необхідність і важливість використання зазначеної електронної платформи під час контролю знань здобувачів освіти. Цікавою є думка дослідника щодо формування позитивної мотивації у студентів до опанування навчальним матеріалом через медіазасоби. Визначено переваги зазначеної електронної платформи: необмежена кількість здобувачів освіти; організація самостійного опрацювання матеріалу; урізноманітнення форм контролю; індивідуалізація навчання здобувачів освіти; мотивація до пошуку оптимальних умов навчання; удосконалення практичних умінь, навичок щодо роботи з електронними платформами та медіазасобами загалом [7].

Результати і обговорення. Отже, освітні електронні платформи – певна інформаційна мережева локація з ґрунтовною базою наукових матеріалів, що сприяє ефективній реалізації освітнього процесу в дистанційному форматі. У ході застосування освітніх електронних платформ майбутні вчителі мають можливість у дистанційному форматі (з елементами електронного навчання) опановувати навчальним матеріалом, по-друге, удосконалюються практичні уміння й навички щодо роботи з медіатекстами та інтерфейсом електронних платформ (завантаження матеріалів на електронну хмару, скачування й редагування текстів, комунікація з викладачами, одногрупниками через електронну пошту, організація відеозустрічей та зворотних зв'язків тощо), по-третє, формується професійна позиція вчителя початкової школи, усвідомлення значущості медіазасобів для виконання завдань педагогічного спрямування, по-четверте, завдяки освітнім електронним платформам майбутні фахівці стають медіакомпетентними професіоналами, що стане запорукою успішного й ефективного навчання учнів покоління Z.

Висновки. В умовах діджиталізації освіти майбутні вчителі початкової школи мають бути готовими до роботи з медіазасобами та відповідними налаштуваннями, додатками, сервісами. Сьогодні однією з педагогічних

інновацій є електронні платформи, використання яких, по-перше, зумовлює ефективну реалізацію освітніх завдань; по-друге, модернізує та актуалізує навчання у закладах вищої освіти; по-третє, сприяє формуванню медіакомпетентності майбутніх учителів початкової школи. Уважаємо, що набуті знання, уміння, навички роботи з електронними платформами дозволять майбутнім учителям швидко адаптуватися до змін та реформ в освіті XXI століття.

Список літератури

1. Щодо організації освітнього процесу. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu> (дата звернення 20.09.2021 р.).
2. Щодо тимчасового переходу на дистанційне навчання. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-timchasovogo-perehodu-na-distancijne-navchannya> (дата звернення 20.09.2021 р.).
3. Назаров А.И. Опыт использования платформы электронного обучения Blackboard в бакалавриате. Отечественный и зарубежный опыт. Открытое образование. 2014. № 5. С. 59–67.
4. Пироженко Е.Е. Педагогический потенциал электронных образовательных платформ в обучении иностранному языку. Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2021. № XIII. С. 309–314.
5. Манякун Л.А. Сравнительный анализ платформ для дистанционного обучения. Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. 2018. № 12. С. 212–217.
6. Карбозова Ж. Методы использования электронных образовательных платформ и ресурсов в процессе дистанционного обучения естествознания. The Scientific Heritage. 2021. № 63. С. 24–27.
7. Шевченко В.Б. Використання електронної навчальної платформи Moodle для англомовного тестування. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 67. Т. 2. С. 200–203.