

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

**«ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

15 травня 2020 року

Вип. 61

Збірник наукових праць

УДК 001(477)«19/20»
ББК 72(4Укр)63
В 54

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 61. 276 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Базалук О.О. – доктор філософських наук, професор

Волюк Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Носаченко В.М. – кандидат педагогічних наук

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Склярєнко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Солопко І.О. – кандидат фізико-математичних наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей
©Рада молодих учених університету
©Університет Григорія Сковороди
в Переяславі

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 61. 276 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку».

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:
<http://confscience.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
вул. Сухомлинецького, 30 (к. 100),
м. Переяслав,
08401, Київська обл., Україна
тел. 0930569496,
сайт: confscience.webnode.com.ua

ПЕДАГОГІКА

УДК 37.091.313:502

*Ганна Гаврюшенко,
Лілія Бобильова*

(Старобільськ, Україна)

МЕТОД ПРОЄКТІВ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ «ПРИРОДОЗНАВСТВО»

Анотація: Статтю присвячено особливостям проектної діяльності у шкільному курсі «Природознавство». Описано особливості виконання проєктів на уроках природознавства, у тому числі із використанням комп'ютерної програми «MyStorybook.com».

Ключові слова: метод проєктів, шкільний курс «Природознавство», тематика міні-проєктів, програма «MyStorybook.com».

Summary: The article is devoted to the features of project activity in the school course «Natural science». Features of project implementation in science lessons are described, including using the computer program «MyStorybook.com».

Key words: method of projects, school course «Natural science», the subject of mini-projects, program «MyStorybook.com».

Актуальність теми дослідження зумовлена тим, що при вивченні шкільного курсу «Природознавство» навчально-пізнавальний процес рекомендовано спрямовувати на формування в учнів загальнонавчальних умінь і навичок та ключових компетенцій. Одним із найефективніших шляхів реалізації компетентнісного потенціалу предмету є виконання учнями навчальних проєктів.

Мета дослідження – описати особливості виконання проєктів на уроках природознавства, у тому числі із використанням комп'ютерної програми «MyStorybook.com».

Результати дослідження. У курсі природознавства 5 класу всі проєкти виконуються на уроках. Учні мають робити проєкт самостійно (від

планування до презентування продукту), проте з обов'язковим супроводом учителя та можливістю постійного консультування з ним.

Упродовж навчального року учні виконують чотири обов'язкові проекти, що:

- створюють умови для кращого розуміння основних природничо-наукових понять, що підлягають засвоєнню;
- передбачають виконання учнями завдань, що пов'язані з реальним життям учнів;
- спрямовані на вирішення конкретної проблеми;
- є посильними для виконання всіма учнями даної вікової категорії [1].

Теми проектів, передбачені шкільною програмою з природознавства на 2019-2020 рр., подано на рис. 1.

Запропоновані в програмі проекти спрямовані на формування всіх компетентностей, передбачених Навчальною програмою. Опис усіх проектів і орієнтовні методичні рекомендації для вчителів, допоміжні матеріали для учнів розміщено на електронному ресурсі <http://priodaprojects.blogspot.com/>.

Проте слід зауважити, що тематику навчальних проектів учитель може змінювати відповідно до матеріально-технічного забезпечення, наявності власних цікавих дидактичних розробок, рівня підготовленості класу, особливостей природи свого краю тощо.



Рис. 1. Теми проєктів, передбачені шкільною програмою з природознавства на 2019-2020 рр. (складено авторами)

Особисто ми вважаємо за доцільне пропонувати учням додатковий проєкт «Не спалюйте опале листя». Цей проєкт є вкрай актуальним для жителів сільської місцевості, в якій розташована наша школа. Самовільне спалювання листя і сухої трави становить загрозу для здоров'я, адже листя, тліючі без доступу кисню, виділяє хімічні сполуки, здатні викликати у людини різні захворювання. Актуальність проєкту підсилюється також й тим, що 15.04.2020 р. Президент України Володимир Зеленський підписав закон, який передбачає підвищення штрафів за спалювання листя до 153 тис. грн, що в 18 разів більше, ніж було передбачено раніше.

Завдання учням для створення міні-проєкту «Не спалюйте опале листя» надано на рис. 2.

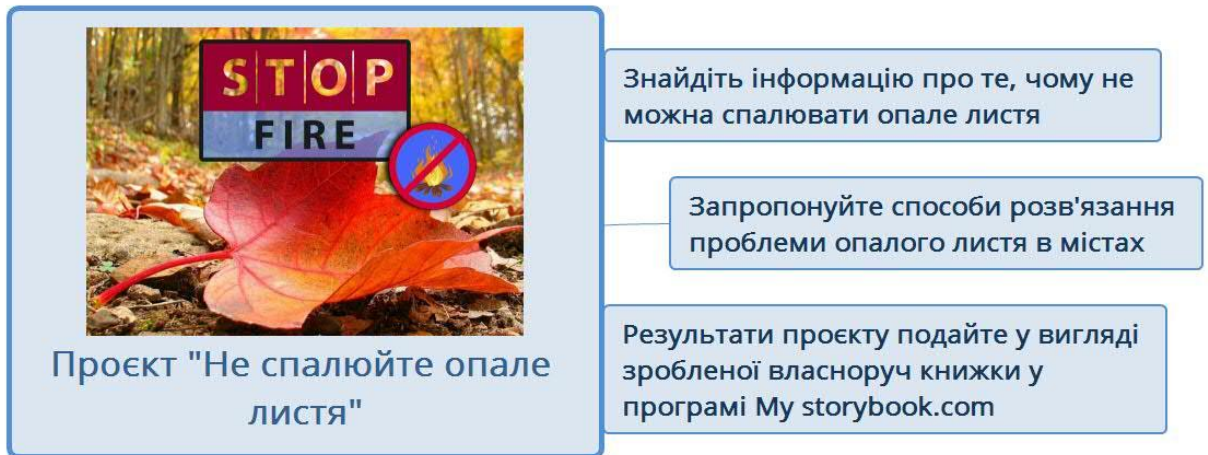


Рис. 2. Завдання для створення міні-проекту «Не спалюйте опале листя» (складено авторами)

Як видно із рис. 2, учням рекомендується подати результати проекту у вигляді зробленої власноруч книжки. Для створення книжки пропонується використати програму MyStorybook.com (рис. 3-4).



Рис. 3. Інтерфейс програми «MyStorybook.com»

Це безкоштовний для використання сервіс для створення інтерактивних ілюстрованих книжок. Він являє собою вільні сторінки, на яких можна

друкувати, малювати та розміщувати зображення (рис. 4).

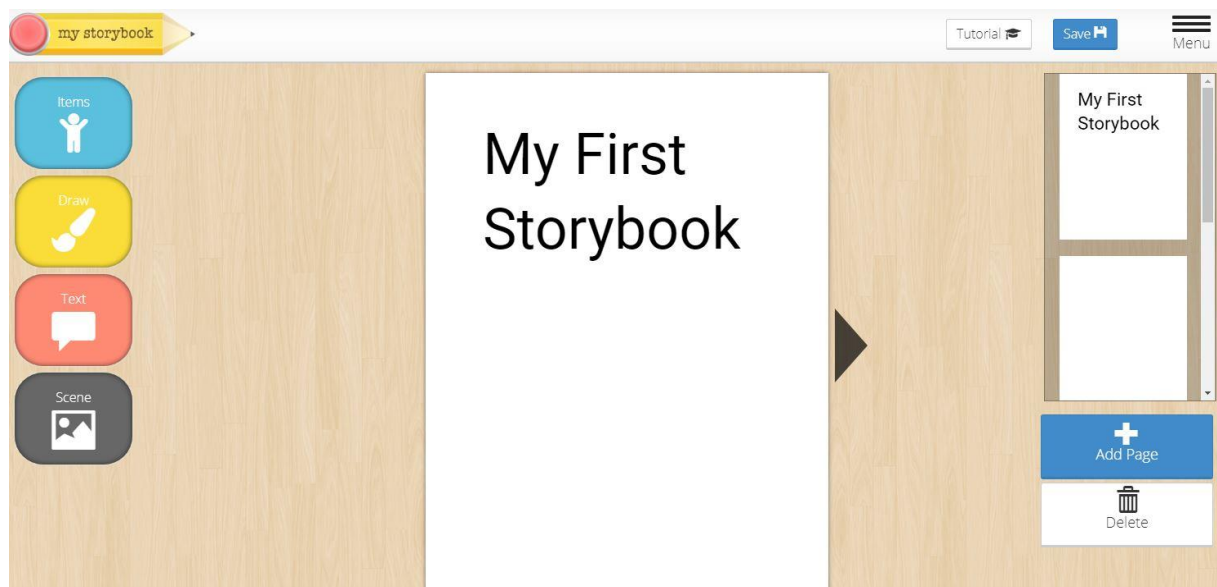


Рис. 4. Зовнішній вигляд вільної сторінки майбутньої книги у програмі «MyStorybook.com»

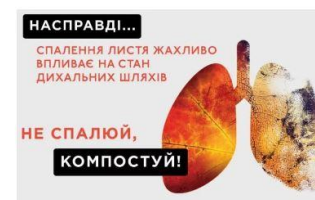
Вчителі більш детально можуть ознайомитися із можливостями цього сервісу, прочитавши рекомендації за посиланням: <http://didaktor.ru/my-storybook-servis-dlya-sozdaniya-interaktivnoj-knigi/> та переглянувши коротке відео на каналі YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=shnIaMDFZUk&t=46s>).

На рис. 5 представлено, як може виглядати учнівський проєкт, розроблений у програмі MyStorybook.com.



Листя не можна спалювати тому, що:

Листя не можна спалювати тому, що:



Не спалюйте опале листя

Штраф - 153 тис. грн!

Спосіб розв'язання проблеми опалого листя у містах:

Опале листя - користь для творчих людей!;

Back Book Cover

Ця книга про те, чому не можна спалювати опале листя, як розв'язати проблему опалого листя в містах, та цю можна роботи із опалого листя

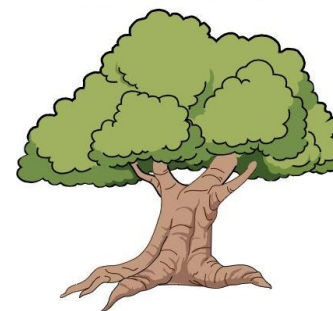


Рис. 5. Листи книги, зробленої у програмі «MyStorybook.com» (складено авторами)

Висновки. Підсумовуючи вище викладене зазначимо, що під час роботи над проектом реалізується підхід до навчання через досвід, дію; застосовуються дослідницькі та пошукові методи. Учні набувають вмінь використовувати знання на практиці, усвідомлюють значимості колективної роботи для одержання результату, роль співробітництва, спільної діяльності в процесі виконання завдань проекту. Крім того, відбувається самореалізація учнів, підвищується їх особиста впевненість.

Для більшої зацікавленості учнів доцільно пропонувати їм нестандартні форми подачі результатів проектної діяльності, наприклад, у вигляді

зробленої власноруч книги за допомогою сервісу «MyStorybook.com». Цей сервіс доступний для опанування учнями молодшого шкільного віку, за його допомогою вони з легкістю і задоволенням зможуть проявляти свою творчість.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Природознавство. 5 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas/>

2. Демічева І. О. Дидактичні матеріали до уроків природознавства. 5 клас. / І. О. Демічева. – Х.: Вид. група «Основа», 2014. – 62, [2] с.: іл., табл. – (Б-ка журн. «Біологія»; Вип. 4 (136)).

3. Пуліна А. А. Матеріали для підготовки та проведення занять з природознавства у 5 класі. Частина 2. / А. А. Пуліна. – Х.: Вид. Група «Основа», 2013. – 158, [2] с.: іл., табл. – (Б-ка журн. «Біологія»; Вип. 7 (127)).