

Цимбал О. В. Сучасні освітні технології та їх інтеграція в процесі професійного зростання майбутнього вчителя технологій / О. В. Цимбал // Інтеграція наукової і навчальної роботи: проблеми, досвід, інновації: матеріали міжвуз. регіон. наук.-практ. конф. – Лисичанськ: ТОВ «Лисичанська друкарня», 2013. – С.169–172

**СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ІНТЕГРАЦІЯ В
ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ТЕХНОЛОГІЙ**

*Цимбал О.В. ВП«Лисичанський педагогічний коледж
Луганського національного університету імені Тараса
Шевченка»*

У статті розкрито процес інтеграції сучасних освітніх технологій. Проектна робота, її значення та роль у вивченні предмету.

Ключові слова: інтеграція, проект, технології.

Інтеграція освітнього процесу зумовлена інтеграційними процесами, що відбуваються у світі. Поняття «інтеграція» походить від латинського *integration* і означає процес досягнення єдності і цілісності, узгодженості всередині системи, основою якої є взаємозалежні окремі елементи [2, с.48].

Те, що сьогодні відбувається у суспільстві, засобах комунікації потребує підвищення рівня комунікативної компетенції студентів, вдосконалення їхньої професійної підготовки для того, щоб вони могли обмінюватися думками в різних ситуаціях у процесі взаємодії з іншими учасниками спілкування, правильно використовуючи при цьому

технологічну термінологію та систему мовних і мовленнєвих норм.

Сучасні освітні технології, які використовуються для формування комунікативної компетенції вчителя технологій є найбільш продуктивними для створення навчального середовища, яке забезпечує особистісно-орієнтовану взаємодію всіх учасників освітнього процесу. Очевидно, що використання тільки однієї технології навчання, якою б досконалою вона не була, не створює ефективних умов для реалізації та розвитку здібностей студентів та творчого пошуку викладача.

Сучасні технології навчання різних методик накопичують корисну інформацію кожної з них, дають можливість педагогу скоректувати будь-яку технологію у відповідності до структури, функцій, змісту, цілей та задач навчання у кожній конкретній групі студентів. Інтеграція сучасних освітніх технологій допомагає створити необхідні умови для оптимізації процесу навчання, зробити його більш цікавим і ефективним, ця система передбачає також інтеграцію навчальних предметів і співпрацю викладачів. Крім цього, інтеграція сучасних освітніх технологій дозволяє здійснювати різні види й режими спілкування викладача зі студентами, розвивати навички творчої індивідуальної діяльності

Процес інтеграції сучасних освітніх технологій - це не просто перенос однієї технології в іншу і не її механічне приєднання. Кожна технологія, яка бере участь у навчальному процесі, отримавши інформацію (концептуальні ідеї, принципи цілі, методи, форми, засоби навчання) від іншої і приміряючи до своїх особливостей, перебудовує й обробляє її у відповідності до своєї структури принципів, цілей, методів і задач. В результаті вона органічно вплітається у структуру даної технології і використовується нею в процесі безпосередньої діяльності.

Зокрема, застосування технології полімодального навчання, перш за все, передбачає, по-перше, проведення психолого-педагогічної характеристики перцептивної діяльності студентів і визначення домінуючої модальності; по-друге, диференційоване

навчання з опорою на домінуючий канал, а також розвиток ресурсних модальностей. У свою чергу технологія полімодального навчання мовленнєвої культури та правильного мовлення допомагає студентам у навчанні, підвищує рівень мовленнєвої культури, формує навички вільного спілкування та оперування технологічними термінами, орієнтації у власній особистості, допомагає визначити свої слабкі і сильні сторони, а також окреслити індивідуальне використання навчальних стратегій. На нашу думку, це підвищить рівень досягнень студентів у навчанні та під час проходження ними різних видів педагогічної практики.

Технологія розвитку креативного і критичного мислення у процесі комунікації є необхідною і актуальною у зв'язку з тим, що здатність критично та креативно мислити є необхідністю для орієнтації у насиченому та швидкоплинному інформаційному просторі. Для критичного мислення характерна побудова логічних умовиводів, створення погоджених між собою логічних моделей та прийняття обгрунтованих рішень, щодо того, чи відхилити це судження, погодитися з ним або тимчасово відкласти його розгляд. Що стосується процесу комунікації, спочатку проблема аналізується студентами, потім відбирається найкраще рішення і, нарешті, оцінюється його ефективність. На заняттях застосовується 5 класичних методів: еволюційний, революційний, синтетичний, реашгікативний, зміна напрямку; також різні форми роботи: круглий стіл, дискусія, рольова гра тощо [1,с.25].

Критичне мислення має і соціальний характер, так як будь-яка думка перевіряється і шліфується, коли нею поділитися з іншими. Власна активна життєва позиція студента особливо проявляється під час порівняння вже відомих технологічних знань і понять з тільки що отриманими, новими.

Високий рівень комп'ютеризації суспільства і підвищення

значення мережі Інтернет як засобу збереження і передачі інформації вимагають від викладача технологій впровадження в свою практику інформаційно-комп'ютерних технологій. Використання ІКТ надають нові можливості в отриманні, оцінюванні, інтеграції інформації, а також нові способи для викладача надати цю інформацію студентам. Інтернет - найбільше джерело інформації, яку можна знайти в он-лайн енциклопедіях, словниках, статтях, блогах, новинах, газетах, журналах і віртуальних бібліотеках. Проте викладач завжди повинен перевіряти отриману інформацію на надійність, достовірність, актуальність, а також чи відповідає вона конкретній групі студентів на концептуальному, технологічному, лінгвістичному та педагогічному рівнях. Крім того, необхідно брати до уваги особливості організації навчального процесу, коли викладач працює з роздатковою інформацією, знайденою в Інтернеті, і робота з цією інформацією он-лайн [4,с.89]. Викладач може застосовувати аудіо- і відео-ресурси з Інтернету, а також блоги, мікроблоги та електронну пошту для навчання . Завдяки можливостям ІКТ будь-який проект може вийти за рамки навчального закладу і стати національним чи міжнародним.

Для розвитку здібностей до міжкультурної комунікації важливо надати студентам увесь спектр знань з англійської та російської мови для того, щоб студенти могли грамотно спілкуватися , висловлювати на високому технічному та професійному рівні свою думку.

Для здобуття професійної комунікативної компетенції студенти повинні виконувати професійно-орієнтовані завдання *проекти*, які вимагають використання спеціальної лексики та професійно-орієнтованої поведінки. Проект - це спеціально організований викладачем комплекс дій, над яким студенти працюють самостійно, що відповідає вимогам організації навчального процесу у ВНЗ. Проект закінчується створенням творчого продукту. Проектна робота відіграє важливу роль у вивченні предмету, тому що вона: зосереджена на питаннях і темах, які

безпосередньо стосуються майбутньої професії студентів; побудована на співпраці, коли студенти під час проекту обмінюються ідеями, матеріалами та досвідом; передбачає роботу з літературою та інформацією, яка буде необхідною у майбутньому професійному середовищі; відрізняється від традиційної системи навчання і таким чином урізноманітнює її; орієнтується як на процес, так і на продукт, створюючи для студентів можливості розвивати комунікативні якості на різних етапах проекту[3, с.39].

Проектна методика розглядається не тільки як цікава форма організації та активізації позааудиторної роботи студентів, що надає великі можливості для реалізації методичних та виховних задач, але і як ефективний засіб вдосконалення набутих навичок і вмінь, розширення світогляду, розкриття творчого потенціалу студентів, розвитку взаєморозуміння і взаємодопомоги в студентському осередку.

Експериментальна технологія створення *портфоліо* є способом наочної презентації своїх досягнень за певний період навчання, можливістю практично застосувати здобуті знання та вміння. Портфоліо дозволяє враховувати результати, які були досягнуті в різних видах діяльності - практичній, навчальній, соціальній, комунікативній тощо, і є важливим елементом діяльнісного підходу до навчання. Студенти бачать свій ріст, свідомо поповнюючи не лише свої знання, але й формуючи банк даних про свої досягнення за весь період навчання.

Отже, особистість студента ефективно залучена до педагогічного процесу лише в тому випадку, якщо особистість викладача визначилась, знайшла свій унікальний спосіб професійної самореалізації, що є авторською педагогічною системою. Створюючи її, педагог враховує особливості студентів, зміст навчального матеріалу і свої власні можливості. Результатами інтеграції сучасних технологій навчання комунікативним здібностям повинна бути не лише стабільна динаміка росту якості знань і рівня навченості, але й висока мотивація і адаптація

студентів у полікультурному середовищі та в просторі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Література

1. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система // Педагогика.- 1997. - №4. - с.24-28.
2. Енциклопедія соціології, 2009.
3. Титова В.В.. Комплексне навчання іншомовленнєвої діяльності на базі проектної методики та модульно-рейтингової системи у вищому технічному навчальному закладі // ІМ - № 1 - 2000.- с.38-41.
4. Козловська І.М. Теоретико-методологічні аспекти інтеграції знань учнів професійно-технічної школи: дидактичні основи - Львів, 1999. - 302с.