

## ВІДГУК

офіційного опонента – кандидата педагогічних наук, доцента

**Крохмаль Алли Миколаївни**

на дисертацію **Лі Вейхуа**

на тему „**Формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО**

**України та Китаю в умовах глобалізації**“,

подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії  
за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

**Актуальність теми дисертаційної роботи** зумовлена зорієнтованістю результатів наукового пошуку на формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації, яка виступає у якості важливого інструмента успішної професійної діяльності фахівців немовних спеціальностей в полікультурному і багатомовному суспільстві. В сучасній педагогічній науці глобалізацію розглядають як стандартизацію, міжнаціональну інтеграцію та міжкультурну взаємодію, яку в освіті пов'язують більшою мірою зі зростанням обсягів академічної мобільності. У галузі професійної освіти виділяють такі характерні риси глобалізації освітнього простору: зростання попиту на якісну професійну освіту, уніфікація знань, прагнення країн світу досягнути високих показників якості професійної освіти, запровадження інновацій в освітньому процесі тощо.

Обрана тема роботи спрямована на подолання протиріч між потребою суспільства в компетентних фахівцях, здатних до ефективної професійної діяльності на міжнародному ринку праці, та недостатнім рівнем їхньої підготовки в сфері міжкультурної комунікації, значущістю лінгвокультурної компетентності для успішного виконання фахівцями професійних обов'язків і нерозробленістю педагогічних умов її формування в освітньому процесі ЗВО, зокрема України і Китаю; між зростаючою академічною й соціальною мобільністю людства і необхідністю досконалого вивчення майбутніми фахівцями особливостей національних культур й іноземних мов та недостатньою кількістю навчальних дисциплін, які б забезпечували їх іншомовну та культурологічну підготовку. З огляду на це вважаю обрану тему дисертації «Формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації» є своєчасною й актуальною.



Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертаційній роботі. Зміст і структура роботи відповідають поставленим завданням, поняттєво-категоріальний апарат дослідження є несуперечливим і строгим, а його логіка достатньо обґрунтованою. Має певні неповторні характеристики концептуальна ідея наукового пошуку. Його хід супроводжує сучасна система методологічної, теоретичної й емпіричної аргументації.

Предмет дослідження – педагогічні умови, що сприяють ефективному формуванню лінгвокультурної компетентності студентів в освітньому процесі ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації. Мета дослідження полягає у теоретичній розробці та практичному впровадженні в освітній процес ЗВО України та Китаю педагогічних умов, які забезпечать формування лінгвокультурної компетентності студентів, а також в експериментальній перевірці їх ефективності. Завдання і гіпотеза дослідження узгоджені з метою і темою. Оцінка результатів експериментальної роботи здійснена на кількісному рівні, ніж на якісному. Безперечно, науковий пошук здійснював добросовісний і компетентний дослідник, що дозволило йому зробити ґрунтовані висновки при розв'язанні педагогічно значущої проблеми.

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертацію виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Старобільськ) у межах комплексної наукової теми: «Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в системі формування лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов» (державний реєстраційний номер 0117U002738).

Тему затверджено на засіданні Вченої ради ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (м. Старобільськ) (протокол № 3 від 25.10.2019).

У першому розділі – «Теоретичні основи формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації» – було теоретично досліджено проблему формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю у сучасній педагогічній теорії та практиці;



визначено зміст та структуру лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації. Ключове поняття дослідження – лінгвокультурну компетентність майбутніх фахівців як інтегративну якість, яка відбиває готовність і здатність до взаєморозуміння й взаємодії із представниками іншого лінгвокультурного соціуму на основі оволодіння знаннями про іншу лінгвокультуру й соціонормативним комунікативним досвідом з метою їх реалізації в різних сферах професійної діяльності в умовах глобалізації. Таке визначення підтверджується як теоретичними, так і експериментальними результатами, тому вважаю його ґрунтовним і вичерпним.

Ретельний і доволі повний теоретичний аналіз дозволив авторці роботи визначити структурні компоненти лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації: мотиваційний, когнітивно-діяльнісний та оціночно-рефлексивний та описати їхні змістовні характеристики.

Відповідно до концептуальних засад дослідження, методологічних підходів і принципів, теоретичних положень щодо сутності і структури лінгвокультурної компетентності дисертантка розробила і обґрунтувала педагогічні умови формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації, серед яких: використання методики предметно-мовного інтегрованого навчання з метою активізації процесу опанування студентами іноземної мови та культури; впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікативних технологій навчання з метою підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної мови та культури; організація навчальних комунікативних тренінгів як ефективного засобу формування лінгвокультурної компетентності студентів. Зазначені педагогічні умови та їх коректне й аргументоване обґрунтування дозволяють позитивно оцінити наукову новизну у вирішенні завдань дослідження.

Другий розділ дисертації «Педагогічні умови формування лінгвокультурної компетентності студентів в освітньому процесі ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації» присвячений обґрунтуванню педагогічних умов формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації та впровадженню їх в освітній процес ЗВО України та Китаю. Було доведено, що предметно-мовне інтегроване навчання при систематичному



використанні сприяло значною мірою підвищенню мотивації як основного механізму активізації процесу навчання іноземним мовам студентів ЗВО, оскільки їх увага мимовільна втримувалася на цікавому, новому й змістовному мовному матеріалі. Було з'ясовано, що навчання на основі використання комп'ютерних технологій сприяло розвитку аналітичного мислення, інтелектуальних й творчих здібностей, самостійності у конструюванні власних знань. Було підкреслено, що використання тренінгової технології й тренінгових завдань і вправ (навчальні комунікативні міжкультурні тренінги) дозволило оптимізувати процес навчання: за невелику кількість навчальних аудиторних занять організувати роботу з удосконалювання мовних навичок і лінгвокультурної компетентності у рамках майбутньої професійної діяльності студентів ЗВО.

Третій розділ дисертації «Експериментальне дослідження з формування лінгвокультурної компетентності студентів в освітньому процесі ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації» присвячений розробці критеріїв та визначенню показників рівнів сформованості лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО, а також експериментальній перевірці ефективності впроваджених в освітній процес ЗВО педагогічних умов, що сприяють формуванню лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації. Аналіз результатів експериментального дослідження довів ефективність результатів провадження педагогічних умов в освітній процес ЗВО України та Китаю.

Безперечно, ефективність педагогічних умов формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації Лі Вейхуа доводила завдяки відповідному діагностичному та педагогічному інструментарію. Авторське бачення змістовного наповнення лінгвокультурної підготовки та навчально-методичного забезпечення процесу формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації складено з урахуванням професійної діяльності майбутніх фахівців і є на наш погляд оригінальним, послідовним і презентабельним.

**Достовірність результатів дослідження** забезпечується, в тому числі, поєднанням кількісного і якісного аналізу експериментальних даних і підбором адекватних логіки дослідження методів математичної статистики в ході



контрольного етапу. Таким чином, експериментальне дослідження підтвердило сформульовані теоретичні положення та гіпотезу дослідження.

**Значущість отриманих результатів для науки та практичного використання.** Основні результати дослідження впроваджено в роботу: ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (м.Старобільськ); Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Сєвєродонецьк); Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського (м. Миколаїв); Полтавського університету економіки і торгівлі (м. Полтава); Юньченського університету (Yuncheng University).

Запропоновані й апробовані авторкою педагогічні умови сприятимуть формуванню лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО; навчально-методичне забезпечення може бути використане у професійній підготовці студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації.

**Повнота викладу наукових результатів дисертаційної роботи в опублікованих працях.** Основні результати дисертаційної роботи висвітлено в 7 одноосібних публікаціях, зокрема: 4 статті в наукових фахових виданнях України, 1 стаття – у зарубіжному періодичному виданні.

Відзначаючи загальний високий рівень проведеного дослідження, відзначимо окремі дискусійні положення та зауваження до змісту роботи, а також висловимо окремі побажання:

1. Вважаємо, що в тексті дисертації доцільно було б розкрити вікові особливості студентів у зв'язку з формуванням у них означеної компетентності та співвіднести формування лінгвокультурної компетентності з віковими особливостями студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації.

2. Здійснюючи науково-експериментальну роботу з впровадження педагогічних умов у процес фахової підготовки, вважаємо, що дисертантці бажано б було виокремити негативні чинники, що впливали на ефективність формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації.



3. Представлену в експериментальному розділі таблицю критеріїв та показників сформованості лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України і Китаю в умовах глобалізації доцільно було б перенести в додатки.

4. В дисертації бажано було б висвітлити міжнародну мобільність студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації, що суттєво впливає на формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації.

5. Визнаючи в цілому грамотний і логічний стиль викладання тексту дисертації, зауважимо, що в роботі зустрічаються окремі огріхи орфографічного та стилістичного характеру.

Зазначені зауваження не знижують наукового і практичного значення проведеного дослідження, яке являє собою самостійну, завершену наукову роботу, основні положення якої мають теоретичне і практичне значення.

Загалом дисертаційна робота «Формування лінгвокультурної компетентності студентів ЗВО України та Китаю в умовах глобалізації» є самостійним, завершеним науковим дослідженням, відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження Вимог щодо оформлення дисертації» (zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2017 року за № 155/30023), а також відповідає вимогам пунктів 9 – 18 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 року № 167), а її авторка – Лі Вейхуа – заслуговує на присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

#### Офіційний опонент

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри іноземних мов,

Харківський національний університет

міського господарства імені О.М. Бекетова

А. М. Крохмаль

Підпис	<i>А. М. Крохмаль</i>
Засвідчую:	<i>Кат.</i>
відд. кадрів	<i>09</i>
13	2021

*Оксана Кисаненко*