

Павленко Ірина Григорівна.

Облачные и инновационные технологии в сервисе и образовании (8 апреля 2016 года, г. Казань) : сборник работ Второй международной конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся. – Казань : Казанский кооперативный институт, 2016. – 188 с. – С. 127 – 129.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Одним из обязательных средств изменения отношений между обществом и природой является экологическое образование, которое официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Поэтому особую актуальность приобретает совершенствование и развитие научно-теоретического, психолого-педагогического обеспечения экологического образования в вузах, повышения его эффективности.

Повышенное внимание к проблемам экологического образования студентов предопределяется следующими причинами: необходимостью рассмотрения экологического воспитания как непрерывного и систематического процесса, действующего на протяжении всего периода обучения, актуальностью формирования экологической культуры в период профессионального становления личности. Экологическая культура во многом определяет мировоззрение человека и базируется на четырех взаимосвязанных элементах: познавательном, эмоционально-ценностном, поведенческом, деятельностном.

Возможные пути духовного взаимодействия человека и природы, необходимость экологического образования каждого человека, роль экологической культуры в процессе формирования духовной культуры личности и общества представлены в работах Н.Бибик, С.Бородавкина, А.Букина, А.Вербницкого, Э.Гирусова, А.Захлебного, И.Зверева, В.Ильченко, Е.Король, О.Плахотник, И.Суравегиной, Г.Ткачук, В.Червонецкого и др. Однако, происходящие в природной среде изменения влияют и на самого человека, на его

отношение к ней, на его экологические ориентиры, мировосприятие, в целом, уровень экологической культуры.

Под *экологической культурой* понимается интегративное качество личности, воплощающее духовно-нравственные ценности и определяющее экологически-нравственные поступки, направленные на сохранение жизни во всех ее проявлениях и на созидание красоты природной среды. При этом экологическая культура будущего специалиста характеризуется не только овладением техническими, научно-экономическими знаниями, умениями, навыками, но и эстетическим отношением к природе, развитием эмоционально-чувственной сферы человека, воспитанием его эстетических потребностей и интересов, проявлением творческой деятельности.

Внедрение новых методических приемов обучения и воспитания студентов предполагает использование таких форм и методов работы, которые влияют на экологическое становление личности, развивают ее самопознание и самоконтроль. Наибольшая эффективность в формировании экологической культуры достигается с помощью применения различных приемов педагогического воздействия, включающих использование специальных вопросов, экоигр, установок, аутотренингов, ситуаций, обеспечивающих соблюдение этических норм поведения и развивающих «экологическую совесть», заданий, основанных на сопоставлении художественных объектов и реальной природы, проблем творческого характера и т.д. Сочетание различных форм работы, при тесном сотрудничестве студентов и преподавателей способствуют формированию экологической культуры будущих специалистов. При организации процесса формирования экологической культуры студентов необходимо придерживаться следующих педагогических условий:

- реализации мультидисциплинарного подхода в организации экологического образования студенческой молодежи. При этом под мультидисциплинарным подходом понимается экологизация большинства существующих учебных предметов;

- использование произведений искусства наряду с организацией непосредственного восприятия будущими специалистами природных объектов;
- осуществление на нравственно-эстетическом уровне погружения в мир природы, переживание ее художественного образа;
- использование произведений искусства как средства «эстетического диалога» с объектами природы.

Необходимо, чтобы курс экологической безопасности устойчивого развития стал обязательным компонентом высшего образования независимо от профиля вуза и специальности выпускника. Базовым условием развития всех форм образовательных учреждений следует считать сохранение и поддержку государственной системы экологического образования и исследований в области экологической безопасности и устойчивого развития.

Профессионально-экологическая подготовка студентов разных специальностей в вузах должна быть органически включенной в общую систему профессиональной подготовки будущего специалиста любой специальности и квалификации. К тому же важно, чтобы она проводилась с учетом региональных компонентов стандартов образования и была личностно-значимой для студентов.

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий является важным условием повышения эффективности процесса формирования экологической культуры студентов. При этом педагогическую технологию можно рассматривать как проектное непрерывное осуществление педагогического процесса, в котором взаимосвязаны и взаимодействуют все компоненты и субъекты образовательного процесса.

Все педагогические технологии, используемые в процессе экологического образования, помогут студенту познать окружающий мир в виде реальных объектов социоприродной среды. Которые соответствуют не только логике образования, а также современному уровню развития науки и

практики жизнедеятельности. Знания, умения в них рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности обучаемого в соответствии с их жизненным и профессиональным опытом. При этом цели, результаты процесса обучения становятся внутренними целями обучаемого. Кроме того, особенностью таких технологий является то, что в них естественнонаучные методы изучения социоприродной среды дополняются культурологическими компонентами, что способствует становлению экологической нравственности и этики будущих специалистов.

Использование педагогических технологий в образовательном процессе развивает творческие, коммуникативные способности, учит разрабатывать и решать проблемы на основе интегративных знаний, ставит цели, задачи с учетом конкретных условий, проектировать деятельность, проводить анализ, самоанализ, рефлексию. Именно такая деятельность формирует экологическую культуру студентов.

Павленко И.Г., кандидат педагогических наук, доцент, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (Украина, г. Старобельск), доцент кафедры педагогики.