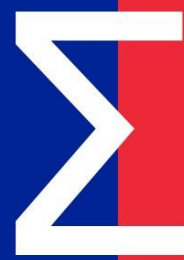


ΛΟΓΟΣ



ART DE LA PENSÉE SCIENTIFIQUE

COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MATÉRIAUX DE LA I CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE

DÉBATS SCIENTIFIQUES ET ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU DÉVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE

5 FÉVRIER 2021 • PARIS, RÉPUBLIQUE FRANÇAISE 

VOLUME 5



DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v5
ISBN 978-2-37467-129-1 (PDF)

ISBN 978-617-7991-04-4
ISBN 978-617-7991-09-9 (volume 5)

ΛΟΓΟΣ

S

COLLECTION DE

PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MATÉRIAUX DE LA I CONFÉRENCE
SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE

**«DÉBATS SCIENTIFIQUES ET
ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU
DÉVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE»**

5 FÉVRIER 2021 • PARIS, RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

VOLUME 5



Président du comité d'organisation: Holdenblat M.

Responsable de la mise en page: Bilous T.

Responsable de la conception: Bondarenko I.



La conférence est incluse dans le catalogue des conférences scientifiques internationales; approuvé par ResearchBib et UKRISTEI (Certificat № 32 du 18/01/2021); est certifié par Euro Science Certification Group (Certificat № 22214 du 07/01/2021).

Le matériel de la conférence sera accessible au public selon les termes de la licence Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Tous les articles scientifiques de la collection seront indexés par CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI.

D 29

Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 5), Paris, 5 février 2021. Vinnysia-Paris: Plateforme scientifique européenne & La Fedeltà, 2021.

ISBN 978-617-7991-04-4

«Plateforme scientifique européenne», Ukraine

ISBN 978-617-7991-09-9 (VOLUME 5)

«Plateforme scientifique européenne», Ukraine

ISBN 978-2-37467-129-1 (PDF)

«La Fedeltà», République française

DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v5

Les résumés et articles des participants à la I conférence multidisciplinaire scientifique et pratique internationale «Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique», qui s'est tenue à Paris le 5 février 2021, sont présentés.

UDC 001 (08)

ISBN 978-617-7991-04-4

© Le collectif des participants à la conférence, 2021

ISBN 978-617-7991-09-9 (VOLUME 5)

ISBN 978-2-37467-129-1 (PDF)

© Collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ», 2021

© OP «Plateforme scientifique européenne», 2021

CONTENU

SECTION XXXI. PÉDAGOGIE ET ÉDUCATION

АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ДОСЛІДЖЕННЯ ФАКТОРІВ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ Дворецька М.В., Демченко А.В.	7
ВАЖЛИВА СКЛАДОВА МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ Благодир Л.А.	9
ВИКЛИКИ ТА ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СЛУХАЧІВ ВВНЗ Пилипенко Н.В.	11
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТЬОМУ ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО Барановська В.М., Бучківська Г.В.	14
ВИКОРИСТАННЯ МЕДІАТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ Ушневич С.Е.	17
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ЗАСТОСУНКУ MENTIMETER ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Харченко Ю.В.	20
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ QUIZZES ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ Заїка О.В.	22
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПОРТФОЛІО У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ Авраменко К.Б.	24
ВОРКБУК ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА З ПРАТКИКУМОМ») Деркачова О.С.	27
ВПЛИВ ПОЗАКЛАСНИХ ЗАХОДІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА СТАН ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Якимишин Я.В.	29
ГЛОБАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ В УМОВАХ КРИЗИ COVID-19 Козленко А.С.	35

ДОСВІД ЗАЛУЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВЗАЄМОДІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Квасник О.В., Шаполова В.В.	38
ЗВ'ЯЗОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ ЗА ЗМІШАНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ З МОТИВАЦІЄЮ ДО УСПІХУ Ніколіна О.Т.	41
ІНТЕНСИФІКАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ЗАСОБАМИ ІКТ Крамська О.Б.	44
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ Григораш О.В.	47
ЛОГІКА СИНЕРГІЗМУ В МОДЕРНІЙ НАУЦІ Крупей О.М., Васильєва О.М.	52
НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ РОБІТ ЯК ОДНА З ФОРМ ВИВЧЕННЯ МИСТЕЦТВА В ШКОЛІ Сірікова Л.І.	54
НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ Azhenov A., Kudysheva A., Tulekova G.	57
НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ Купіна О.В.	61
ОПАНУВАННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ СЛОВЕСНО-ЖЕСТОВОЇ ДВОМОВНОСТІ У ГЛУХИХ УЧНІВ 5 КЛАСУ Родь П.П.	65
ОРГАНІЗАЦІЯ АВТОНОМНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 Смольнікова О.Г., Пабат В.В., Холоденко О.В.	67
ОРГАНІЗАЦІЯ МІЖОСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ Маршицька В.В.	69
ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ГУМАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ПЕНІТЕНЦІАРНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТ.) Петренко Р.І.	72
ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ЗДІЙСНЕННЯ ВИХОВНОГО ВПЛИВУ НА ЗАСУДЖЕНИХ У ВИПРАВНИХ КОЛОНІЯХ УКРАЇНИ Купець О.М.	74
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ Мойко О.С.	76
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ	

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС Лазаренко А.В., Борисьонк М.О.	79
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАСОБОМ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Курліщук І.І., Швирка В.М.	84
ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЛІНГВІСТИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ В ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Мозгова Ю.В.	88
ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОБІЗНАНОСТІ ВЧИТЕЛІВ З ОСНОВ УКРАЇНСЬКОЇ ЖЕСТОВОЇ МОВИ ЯК УМОВА ФАХОВОГО ЗРОСТАННЯ Біланова О.А.	91
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В КЛАСІ ОСНОВНОГО МУЗИЧНОГО ІНСТРУМЕНТУ Коханська С.В.	95
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ, БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ Крохмаль І.М., Лесовець Н.М.	98
СЕРТИФІКАЦІЯ РОЗПОЧАЛАСЯ І ТРИВАЄ... Романовська О.О.	101
СКЛАДОВІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ Бахарєва О.П., Фреган Н.М.	104
СТРАТЕГІЇ СПІВПРАЦІ МІЖ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ Автухова А.К., Бондарєва Т.П.	108
СУЧАСНІ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НАД РОЗВИТКОМ МУЗИЧНОГО СЛУХУ Науково-дослідна група: Брояко Н.Б., Дорофєєва В.Ю., Ковмір Н.В., Юрчук В.В.	111
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Научно-исследовательская группа: Yerkebayeva S., Taytelieva L., Meruert Izat, Nurbekova S., Musina G	115
ФОРМУВАННЯ ВТОРИННОЇ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ Дегтярьова Т.О., Коньок О.П.	118
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ДО ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ Григораш В.В., Гречаник О.Є., Хлєбнікова Т.М.	120
ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА Олексенко В.А.	124
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНОГО ПЕДАГОГА Греськова В.В.	126

DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v5.27

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАСОБОМ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ORCID ID: 0000-0001-7980-7090

Курліщук Інна Іванівна

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Навчально-наукового інституту педагогіки і психології
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

ORCID ID: 0000-0001-6954-4661

Швирка Вікторія Миколаївна

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки Навчально-наукового інституту педагогіки і психології
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

УКРАЇНА

Анотація. Стаття присвячена визначенню й теоретичному обґрунтуванню педагогічних умов розвитку соціальної компетентності майбутніх фахівців засобами волонтерської діяльності, до яких відносимо: формування стійкої мотивації майбутнього фахівця до волонтерської діяльності; використання ефективних методів та форм просвітницької діяльності серед студентської молоді з підготовки до волонтерської роботи; стимулювання рефлексивної позиції майбутніх фахівців на всіх етапах розвитку соціальної компетентності. Визначені умови є детермінантами і безпосередньо впливають на процес розвитку професійних компетентностей майбутніх фахівців, зокрема соціальної компетентності.

Постановка проблеми. Соціальна компетентність в умовах викликів сьогодення є основою професійного й особистісного розвитку майбутнього фахівця. Як невід'ємна якість сучасного професіонала вона забезпечує можливості самореалізації особистості, у тому числі за рахунок сформованого позитивного соціального досвіду.

Українська система вищої освіти орієнтована на ефективний розвиток соціальної компетентності майбутніх фахівців не лише в освітньому процесі, а й під час позааудиторної виховної роботи. Волонтерська діяльність має достатній потенціал для реалізації цієї мети. Як одна із форм благодійності, вона закладає підвалини гуманного та демократичного громадянського суспільства, популяризує просвітництво, поширює надання послуг з соціально-правового та психологічного захисту населення, забезпечує широке впровадження профілактики соціальних девіацій, тощо. Отже, волонтерська діяльність сприяє становленню особистості майбутнього фахівця як гуманного, культурного, високоосвіченого професіонала і члена суспільства з сформованою системою цінностей, та водночас виступає важливим засобом розвитку його соціальної компетентності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідженню теоретичних та методологічних основ формування соціальної компетентності особистості, зокрема майбутніх фахівців, приділяло увагу чимало українських та зарубіжних науковців. Вивченням досвіду української компетентнісної освіти займалися Н. Бібік, О. Заблоцька, І. Зязюн, Г. Лузан, В. Манько, О. Овчарук, В. Теслюк та

ін. Питанню розвитку системи фахової компетентності майбутніх фахівців у системі вищої освіти присвячено ряд наукових праць, зокрема В. Афанасьєв, О. Кир'янов, Р. Кубанов, Г. Малик, О. Матяш, В. Местечкіна, Г. Монастирної, В. Петрук, В. Сгадової, О. Скафи, С. Сворцової. Проблеми соціальної компетентності досліджували Н. Бойчук, Н. Борбич, М. Гончарова-Горяньська, М. Докторович, І. Зарубінська, І. Зимня, І. Єрмаков, В. Ляшенко, В. Масленнікова, У. Пфінгстен, Т. Смагіна, Л. Сохань, Т. Тюльпа, Р. Хинтч, А. Хуторський, В. Циба, С. Шаров, І. Ящук. Розробці педагогічних умов організації й здійсненню освітнього процесу в контексті компетентнісного підходу присвячені дослідження В. Беспалька, Л. Выготского, С. Гончаренка, Л. Дітковської, А. Литвина, Т. Лупиніс, П. Підкасистого, С. Соболева та ін.

Водночас згадані дослідження розкривають лише окремі аспекти зазначеної проблеми, розвиток соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності допоки не став об'єктом спеціального наукового пошуку.

Метою статті є визначення і теоретичне обґрунтування педагогічних умов розвитку соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності.

Виклад основного матеріалу. Зазначимо, що найчастіше соціальну компетентність трактують як володіння соціальними знаннями і повноваженнями, наявність соціального авторитету, що дозволяє особистості існувати та діяти у соціумі.

Так, М. Докторович [2] визначає соціальну компетентність як складнепереплетення умінь, знань та дій, орієнтованих та організованих у відповідності до навколишньої соціальної реальності, які відкривають та забезпечують можливість самореалізації у заданій системі. І. Хохловська [8] як комплекс соціальних умінь та навичок, емоційно-ціннісних орієнтацій, переживань та переконань, що забезпечують адекватне реагування на соціальні норми та правила поведінки. Т. Тюльпа [7] розуміє соціальну компетентність як інтегративну якісну категорію, особистісне новоутворення, що з'єднує в собі ціннісне розуміння соціальної дійсності, конкретні якості особистості, здібності, соціальні знання, уміння як керівництво до дії, суб'єктну готовність до застосування соціального досвіду в головних сферах діяльності людини, здатність здійснювати соціально перспективні перетворювальні впливи, аналізувати їх наслідки.

Очевидно, що соціальна компетентність майбутнього фахівця зумовлюється: вмінням орієнтуватися в соціальних ситуаціях; визначати власні поведінкові особливості та особливості оточення; обирати адекватні способи комунікації та взаємодії. Виступає як якість особистості, сформована у процесі оволодіння уявленнями і знаннями про суспільство та себе саму, засвоєння відповідних умінь і навичок поведінки, активного творчого освоєння соціальних відносин, що виникають на різних етапах і в різних видах соціальної взаємодії, та виявляються в особистісних якостях, мотиваціях, ціннісних орієнтаціях тощо. Тож, розвиток соціальної компетентності майбутніх фахівців розглядається нами як процес удосконалення наявних соціальних здатностей та набуття окремих умінь відповідно до накопиченого життєвого досвіду в аспекті майбутньої професійної діяльності.

Важливим засобом розвитку соціальної компетентності майбутніх фахівців — здобувачів вищої освіти — виступає волонтерська діяльність. Сьогодні найбільшу за кількістю групу українських волонтерів складає

молодь, у тому числі студентська. Студентське волонтерство набуває масового характеру, воно спрямоване на різні суспільні сфери, такі як освіта, охорона навколишнього середовища, охорона здоров'я, соціальний і правовий захист населення, допомога українським військовим у зоні АТО тощо. Таким чином, волонтерство для майбутніх фахівців є не лише можливістю реалізувати себе у служінні суспільству через залучення до суспільно корисної діяльності, а й способом подальшого професійного розвитку і соціального становлення.

Тож слід розглянути за яких педагогічних умов використання волонтерської діяльності для формування соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності буде ефективним. І спочатку дамо визначення поняттю «педагогічна умова».

Тлумачний словник надає слову «умова» декілька значень: 1) необхідна обставина, що уможливорює здійснення, створення, утворення чого-небудь;

1) обставини, особливості реальної дійсності, за яких відбувається або здійснюється що-небудь [1].

Як систему, складовими якої є норми, методи, умови, ситуації, що об'єктивно склалися та є необхідними для досягнення певної педагогічної мети, трактують зміст поняття «педагогічної умови» О. Пехота та В. Будах [6]. У той час К. Дубич, визначає їх як сукупність взаємозалежних і взаємообумовлених заходів педагогічного процесу, які забезпечують досягнення конкретної мети [3].

Аналізуючи поняття «педагогічні умови», Н. Поплітова визначає їх як один з компонентів педагогічної системи, що відображає сукупність можливостей освітнього та матеріально-просторового середовища, які впливають на особистісний і процесуальний аспекти даної системи і забезпечують її ефективне функціонування та розвиток [4].

У цьому сенсі важливим є твердження А. Литвина про те, що педагогічні умови сприяють усебічному гармонійному розвитку задатків особистості, з врахування потреб і формування загальнолюдських і професійно важливих якостей, ключових кваліфікацій, загальних і професійних компетентностей [5].

Отже, вище наведені трактування дають можливість дійти узагальненого твердження, що педагогічні умови безпосередньо впливають на процес формування професійних компетентностей майбутніх фахівців. Розглядаючи особливості розвитку соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності, під педагогічними умовами ми будемо розуміти комплекс обставин, від яких залежить стан сформованості соціальної компетентності особистості.

Узагальнивши всі аспекти проблеми, нами виокремлено педагогічні умови, необхідні для розвитку соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності. Першою педагогічною умовою є — формування стійкої мотивації майбутніх фахівців до волонтерської роботи. Мотив виступає усвідомленим чинником, що визначає спрямованість дій і вчинків людини. Процес формування соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності буде успішним за умови розвитку пізнавального інтересу, складовими якого є емоційні враження, ініціативи, інтелектуальні здобутки тощо. Сукупність таких утворень підсилуватиме мотивацію до волонтерської діяльності. Усвідомлення необхідності знань, умінь, якостей, сприятиме успішному розвитку соціальної компетентності.

Другою педагогічною умовою нами визначено використання ефективних методів та форм просвітницької діяльності серед студентської молоді з підготовки до волонтерської роботи. Основним завданням організації

волонтерської роботи студентів є використання традиційних та інноваційних форм і методів роботи, які становлять єдину систему, адаптовану до особливостей освітнього процесу з метою оптимізації навчання та підготовки висококваліфікованих фахівців. Уміле та правильне поєднання різних форм і методів позааудиторної волонтерської роботи сприятиме гармонійному розвитку особистісних соціально-важливих цінностей та якостей.

Як вагому та необхідну розглядаємо третю педагогічну умову – стимулювання рефлексивної позиції майбутніх фахівців на всіх етапах формування соціальної компетентності засобом волонтерської діяльності. Рефлексія допомагає вчитися, розвивати соціальні навички, уникати повторення помилок, тобто формувати соціальний досвід.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Розглядаючи соціальну компетентність як специфічну якість особистості, що має природні задатки до розвитку певних соціальних властивостей і вдосконалює їх у ході набуття професійних знань, життєвого досвіду й у процесі міжособистісної взаємодії, ми дійшли висновку, що волонтерська діяльність відіграє важливу роль в особистісно-професійному та соціальному становленні майбутнього фахівця. Поряд з розвитком потреби студентської молоді в спілкуванні, у спільній діяльності, в професійній самореалізації волонтерство сприяє громадянському становленню та творчому розвитку особистості, дозволяє надбати позитивний досвід соціальної взаємодії, таким чином сприяючи розвитку соціальної компетентності майбутнього фахівця. Узагальнивши всі аспекти проблеми, нами виокремлено педагогічні умови, необхідні для розвитку соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності: по-перше, формування стійкої мотивації до волонтерської роботи; по-друге, використання ефективних методів та форм просвітницької діяльності щодо підготовки до волонтерської роботи; по-третє, стимулювання рефлексивної позиції майбутніх фахівців на всіх етапах формування соціальної компетентності засобом волонтерської діяльності.

Проведене дослідження не висчерпує всіх аспектів проблеми розвитку соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності. Подальшого дослідження потребують розробки і впровадження інноваційних форм і методів волонтерської роботи, у тому числі онлайн-ових.

Список використаних джерел:

- [1] Бусел, В. Т. (голов. ред.). (2009). Великий тлумачний словник сучасної української мови. К.; Ірпінь: ВТФ, «Перун».
- [2] Докторович, М.О. (2009). Соціальна компетентність як наукова проблема. Психологія і суспільство, 3, 144-147.
- [3] Дубич, К. В. (2007). Особистісно орієнтоване виховання студентів в умовах соціокультурного середовища вищого навчального закладу. (Дис. канд. пед. наук). Східноукраїнський національний університет імені В.Даля, Луганськ.
- [4] Ипполитова, Н. (2012). Анализ понятия "педагогические условия": сущность, классификация. General and Professional Education, 1, 8-14.
- [5] Литвин А.В. (2014). Методологічні засади поняття «педагогічні умови». Львів: СПОЛОМ.
- [6] Пехота, О. М., Будак, В.Д. (2003). Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій. К.: А.С.К.
- [7] Тюльпа, Т.М. (2020). Обґрунтування критеріїв і показників сформованості соціальної компетентності майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей. Молодий вчений, 2 (78), 142-145.
- [8] Холковська, І. Л. (2016). Соціальна компетентність як умова успішної самореалізації особистості. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, 47, 63–67



PUBLICATION SCIENTIFIQUE

ΛΌΓΟΣ

COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MATÉRIAUX DE LA CONFÉRENCE
SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE

«DÉBATS SCIENTIFIQUES ET ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU DÉVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE»

5 février 2021 • Paris, République française

VOLUME 5

Français, ukrainien, russe et anglais

*Les matériaux sont imprimés dans le texte de l'auteur
Le comité organisateur ne partage pas toujours la position des auteurs
Pour l'exactitude de ce matériel, les auteurs portent la responsabilité*

Publié (PDF) le 05.02.2021. Signé pour impression le 08.02.2021.
Papier offset. Arial type. Impression numérique. Format 60x84/16.
Feuilles imprimées conditionnées 7,67. *Un tirage de 50 exemplaires.*
Imprimé à partir de la mise en page originale finie.

Coordonnées du comité d'organisation et éditeur:
21037, Ukraine, Vinnytsia, st. Zodchih, 18, bureau 81
OP «Plateforme scientifique européenne»
Téléphones: +38 098 1948380; +38 098 1956755
E-mail: info@ukrlogos.in.ua | URL: www.ukrlogos.in.ua
Certificat du sujet de l'édition: ДК № 7172 du 21.10.2020.

Éditeur [PDF]: La Fedeltà
32 Allée Jean-Jaurès 75000 Paris, République française
Éditeur [copies imprimées]: Imprimerie L'entrepreneur individuel Gulyaev V.M.
08700, Ukraine, ville d'Oboukhiv, rue Malyshka, 5. E-mail: 5894939@gmail.com
Certificat du sujet de l'édition: ДК № 6205 du 30.05.2018.

УДК 001(08)
D 29

<https://doi.org/10.36074/logos-05.02.2021.v5>



Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Конференцію включено до Каталогу міжнародних наукових конференцій ResearchBib, зареєстровано в базі УкрІНТЕІ (Посвідчення № 32 від 18/01/2021); та сертифіковано Euro Science Certification Group (Сертифікат № 22214 від 07/01/2021).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Всі роботи збірника відображені та/або індексуються в CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OUCI і OpenAIRE.

D 29

Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: збірник наукових праць «ΛΟΓΟΣ» з матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції (Т. 5), м. Париж, 5 лютого 2021 р. – Вінниця-Париж:

Європейська наукова платформа, La Fedeltà, 2021. 132 с.

ISBN 978-617-7991-04-4

«Європейська наукова платформа», Україна

ISBN 978-617-7991-09-9 (ТОМ 5)

«Європейська наукова платформа», Україна

ISBN 978-2-37467-129-1 (PDF)

«La Fedeltà», Французька Республіка

DOI 10.36074/logos-05.02.2021.v5

В збірнику викладено статті та тези учасників I Міжнародної мультидисциплінарної науково-практичної конференції «Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique», що відбулась 5 лютого 2021 року в м. Париж.

УДК 001 (08)

ISBN 978-617-7991-04-4
978-617-7991-09-9 (ТОМ 5)
37467-129-1 (PDF)

© Учасники конференції, 2021 ISBN
© Збірник наукових праць «ΛΟΓΟΣ», 2021 ISBN 978-2-
© ГО «Європейська наукова платформа», 2021

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

Λ'ΟΓΟΣ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

З МАТЕРІАЛАМИ І МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

«DÉBATS SCIENTIFIQUES ET ORIENTATIONS PROSPECTIVES DU DÉVELOPPEMENT SCIENTIFIQUE»

5 лютого 2021 • Париж, Французька Республіка

ТОМ 5

Французькою, українською, російською та англійською мовами

*Всі матеріали пройшли оглядове рецензування
Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів
За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори*

Опубліковано (PDF) 05.02.2021. Підписано до друку 08.02.2021.
Папір офсетний. Гарнітура Arial. Цифровий друк. Формат 60x84/16.
Умовно-друк. арк. 7,67. Замовлення № 20462. Тираж: 50 шт.
Віддруковано з готового оригінал-макету.

Видавець та організаційний комітет конференції:

21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81 ГО «Європейська
наукова платформа»

Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: info@ukrlogos.in.ua | URL: www.ukrlogos.in.ua Свідоцтво
суб'єкта видавничої справи: ДК № 7172 від 21.10.2020.

Видавець [PDF]: La Fedeltà

32 Allée Jean-Jaurès 75000 Paris, République française

Виготовлювач [друковані копії]: ФОП Гуляєва Вікторія Михайлівна.

08700, Україна, м. Обухів, вул. Малишка, 5. E-mail: 5894939@gmail.com Свідоцтво суб'єкта видавничої
справи: ДК № 6205 від 30.05.2018 р.