

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

МАТЕРІАЛИ
II Міжнародної наукової конференції

26-27 червня 2020 р.

Proceedings of the Second International Scientific Conference
**Social Sciences and Humanities Research
and Innovative Educational Activities**

Dnipro, Ukraine
June 26-27, 2020

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

**МАТЕРІАЛИ
II Міжнародної наукової конференції**

26-27 червня 2020 р.

**Proceedings of the Second International Scientific Conference
Social Sciences and Humanities Research
and Innovative Educational Activities**

**Dnipro, Ukraine
June 26-27, 2020**

**Дніпро
2020**

Редакційна колегія:

Іваненко Валентин Васильович, д.і.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи у сфері гуманітарної освіти та виховання молоді Дніпровського національного університету ім. Олесея Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара

С 69 Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м.Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 388 с.

У збірник вміщено матеріали II Міжнародної наукової конференції «**Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність**», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту, розробці стратегій подальшого розвитку освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів інноваційної освітньої діяльності з огляду на нові виклики та світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2020

© ДНУ ім. Олесея Гончара, 2020

ворящего выступает необходимым условием осуществления им лингвально-когнитивной деятельности по семантизации и моделированию структуры лексических единиц в акте коммуникации.

Изучение перцептивно-когнитивных особенностей лиц с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, а также анализ их лингвистического поведения в процессе коммуникации показали необходимость разработки специальной, лингвистически обоснованной технологии освоения лексики, которая могла бы обеспечить управляемое извне становление грамматического компонента вербальной памяти в ограниченных психо-физиологических условиях.

Такая технология, получившая номинацию Modest, была разработана нами и в течение шести лет прошла апробацию на трех экспериментальных площадках специальных учреждений образования г. Минска. Основу разработанной технологии составляют укрупнение единицы восприятия англоязычной лексики и внедрение в процесс ее усвоения элементов структурно-семантического моделирования. Её эффективность проявилась в достаточно высокой степени сформированности англоязычного грамматического компонента вербальной памяти у 67% испытуемых с нарушением слуха и у 37% испытуемых с тяжелыми нарушениями речи. Степень сформированности англоязычного грамматического компонента у 27% испытуемых с нарушением слуха и у 44% испытуемых с тяжелыми нарушениями речи можно квалифицировать как среднюю, а у оставшихся 19% и 6% (соответственно) – как низкую. Привлечение контрольной группы испытуемых такого же возраста с нормой слуха и речи, осваивавших англоязычную лексику традиционным способом, показало, что для 57% их состава характерна высокая степень сформированности англоязычного грамматического компонента, для 37% – средняя и для 6% – низкая. Сравнение приведенных показателей испытуемых основных и контрольной групп делает очевидным вывод о сопоставимо близком уровне сформированности у них англоязычного грамматического компонента вербальной памяти.

Полученные результаты дают основание сделать заключение о том, что освоение иноязычной лексики лицами с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи по инновационной технологии Modest позволяет преодолеть такие препятствия к осуществлению грамматикализации, как недостаточность аналитико-синтетической деятельности мозга, склонность к репродуктивным и имитативным механизмам речи, перцептивно-лингвальную искаженность поступающего на рецепторы языкового материала. Собранные в ходе опытно-экспериментальной проверки данные позволили сделать вывод о реальности формирования иноязычного грамматического компонента в условиях нарушения слуха и речи, посильности освоения иноязычной лексики в аспекте ее практического применения, а также целесообразности и перспективности изучения иностранного языка в системе специального образования.

О. І. Мальцева

БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ ЯК ФОРМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОПАГАНДИ В ШКОЛАХ УРСР 20-Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ

У 20-х рр. ХХ століття в школах УРСР батьківські збори були однією з найпопулярніших форм педагогічної пропаганди серед батьків. В основному збори поділялися на загальні та групові (за принципом розподілу учнів по групах).

Під час загальних зборів зачитувалися звіти й доповіді завідувача школи, лі-

каря, учителів про стан і роботу школи, про методи роботи школи, санітарно-гігієнічні заходи, самоврядування, дисципліну; обов'язково торкалися політичних питань. Тобто тематика доповідей була дуже різноманітною – від завдань радянської школи та пояснення навчальних програм, до таких тем, як «Спільне навчання хлопчиків та дівчат» та «Про заходи педагогічного впливу на дітей».

Батьківські збори були більш результативними за умови використання методу лекції-розмови, під час якої доповідач читав повідомлення, яке потім обговорювалося батьками. Також вони мали змогу поставити лекторові запитання й уточнити незрозумілі моменти. Тобто в цьому випадку батьки не були просто пасивними об'єктами педагогічної пропаганди, а активними співрозмовниками, що мали змогу поставити доповідачеві ті питання, які їх найбільше хвилюють.

Наприклад, у Костянтинівській семирічці № 1 на Артемівщині за період з 1-го жовтня 1928 року по 1-е травня 1929 року було проведено 22 батьківських зборів. Педагоги відмічали, що спочатку батьки неохоче їх відвідували, але з часом стали проявляти зацікавленість. Ця активізація батьківської громадськості була пов'язана з правильним відбором тем лекцій. Батьки завжди зацікавлені в успіхові своєї дитини, тому теми, що безпосередньо торкалися питання виховання та розвитку, знаходили в них найбільший відгук.

Особливо уважно батьки ставилися до розгляду таких питань, як показники дисципліни та успішності своїх дітей, походження світу й життя на землі. А лекція на тему: «Сексуальне виховання і роль в ньому батьків», що була запланована як одне заняття, разом з обговореннями розтягнулася на чотири зустрічі. Таким чином, педагогічним колективом був зроблений висновок про доцільність і ефективність проведення батьківських зборів у формі лекцій-розмов [1, с.42].

Групові збори на початку чи кінці триместру більше цікавили батьків, тому що під час їх від керівників груп можна було отримати інформацію про досягнення своїх дітей, висловити свої побажання тощо. З організацією загальних зборів було більше проблем, оскільки спочатку скликалися вони переважно тоді, коли в школи виникали якісь матеріальні проблеми. «Ну, це мабуть знову потрібні кошти школі, треба розв'язувати кишеню, з іншою метою не покличуть», – з таким настроєм отримували родини звістку про майбутнє зібрання [3, с.32].

Оскільки це була масова проблема, то в різних педагогічних виданнях з'являються методичні рекомендації з організації батьківських зборів та практичні поради, що ґрунтуються на досвіді окремих шкіл.

Щоб забезпечити явку батьків, учителі вдавалися, наприклад, до таких заходів: а) за допомогою учнів дізнавалися в батьків, у який з найближчих днів їм буде зручніше прийти до школи, а потім, підсумувавши їх відповіді, визначали найбільш оптимальну дату та час для зібрання; б) разом з дітьми придумували текст запрошення, писали його в класі, іноді художньо оздоблюючи, а потім учні вручали їх удома; в) користувалися допомогою батьківського активу, міському, сільради або осередку КП(б)У; г) укладали соціалістичні угоди між школою та батьками або між самими батьками, включаючи в ці угоди зобов'язання відносно систематичних відвідувань батьківських зборів [2, с.115-116].

Часто батьківські збори організовували не в школі, а на підприємствах та в господарствах, де працювала більшість батьків учнів. Такий прийом забезпечував гарну явку та дозволяв батькам почувати себе більш вільно в знайомій обстановці. Звичайно, це мало користь там, де батьківська громадськість була однорідною.

Основна порада, яку отримали педагоги зі сторінок методичних видань, – батьківські збори треба «гарно обставляти». Після зборів організовували концерти, художні вечори, живі стінгазети, виставки дитячих робіт, огляд шкільного музею

або переходили до групових зборів чи групової дитячої конференції. На таких конференціях діти самі зачитували доповіді, звітували перед батьками про виконану роботу та свої досягнення, читали твори, співали, танцювали тощо.

Організуючи такі яскраві заходи, школа намагалася викликати в батьків сильні емоції й на цьому високому емоційному підйомі пропагувати ідеї на підтримку нової школи та нового ладу.

Список використаних джерел

1. Вуліс І. Досвід педагогізації батьків у косятинівській семірічці № 1 / І. Вуліс // *Освіта на Артємівщині*. – 1929. – № 4–6. – С. 41–44. 2. Мальцева О.І. Робота загальноосвітньої школи України з сім'єю у 20 – 30-х роках ХХ століття: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.01 / Мальцева Ольга Іванівна. – Луганськ, 2008. – 216 с. 3. Турко П. Питання про педагогізацію родини / П. Турко // *Рад. освіта*. – 1929. – № 12. – С. 30–35.

С. П. Юдіна, Н. І. Рябич

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ СТУДЕНТСЬКІ ЗМАГАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ПРОЦЕС ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ

Одним із пріоритетів стратегічного розвитку України визнано інтеграцію нашої держави до Європейського співтовариства. Сьогодні державна політика більшості європейських країн з інноваційно розвиненою економікою ґрунтується на *доктрині дослідницької переваги*. Провідним фактором цієї переваги виступає активне формування у студентів знань і умінь дослідницької діяльності, що дозволяє готувати інноваційно підготовлених молодих людей, які націлені на наукові відкриття, створення сучасної техніки та високих технологій. Така система освіти була визначена як *основа європейської конкурентоспроможності*.

В Україні перехід до інноваційної вищої освіти європейського рівня передбачає підготовку нового покоління високоосвічених фахівців, здатних реалізовувати динамічний розвиток економіки на основі високих освітніх і наукоємних технологій, фахівців, для яких установлення на професійну майстерність є пріоритетною стратегією їх життєдіяльності.

Вирішення цих завдань висуває на перший план проблему стимулювання творчих можливостей студентів, інтенсивного розвитку їх інтелектуальних здібностей, здатності створювати нові знання у різних галузях професійної діяльності.

Це знаходить свій вираз у значній активізації проведення закладами вищої освіти України різноманітних заходів, що сприяють виявленню, розвитку та реалізації творчих здібностей студентів, посиленню їх зацікавленості до наукового пошуку, стимулюванні науково-педагогічних працівників у вдосконаленні навчального процесу шляхом зміщення акценту роботи на користь наукових пошуків, досліджень, інновацій.

За сучасних умов найбільшого поширення в освітянському просторі вищої школи здобули студентські олімпіади, які стали певним індикатором і стимулом розвитку системи залучення студентів до науково-дослідної роботи. Саме студентські олімпіади з дисциплін та спеціальностей вже на перших курсах навчання виступають інструментом відбору талановитої студентської молоді, що в подальшому дозволяє залучати її до творчої праці – участі у наукових програмах, проектах та інших формах науково-дослідної роботи студентів у закладах вищої освіти.

Студентські олімпіади стають дедалі найбільш масовою формою пошуку і підтримки обдарованої студентської молоді. За період 2009-2019 рр. кількість студентських олімпіад у вищій школі України зросла вдвічі, а кількість студентів, які брали в них участь - у 3,5 рази.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ I. ПОЛІТИЧНІ НАУКИ В СВІТІ. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ ТА ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ. СОЦІОЛОГІЯ ТА СОЦІАЛЬНА РОБОТА: НОВІ ІДЕЇ ТА НАУКОВІ ДОСЯГНЕННЯ	3
<i>Клячин А. К.</i> Пріоритети партій з високим рейтингом на виборах до місцевих рад в містах України «більше 90 тисяч виборців» в умовах нового «Виборчого кодексу»	3
<i>Марфобудінова Л.І.</i> Гендеризація української політики: нормативна база . . .	4
<i>Кокорєв О. В.</i> COVID-19 як новітній виклик стійкості ліберальної демократії в країнах ЄС	5
<i>Алавердян В. М.</i> Імідж політичної партії та лідера	7
<i>Невесела К. О.</i> Теорія хвиль демократизації та її інтерпретації	8
<i>Ніколенко Ю. О.</i> Історичні витоки виборчої інженерії	10
<i>Тім О. Г.</i> Інституціоналізація громадянського активізму	11
<i>Юрченко А. В.</i> Протидія політичній корупції як стратегічний напрямок антикорупційної реформи сучасної України	13
<i>Грушко І. І.</i> Воєнні аспекти безпекової політики Європейського Союзу	14
<i>Артішевський А.Е.</i> Ефективність інститутів: теоретико-методологічний аспект	16
<i>Срібна М. А.</i> Співпраця між молодіжними організаціями в Україні та їх осередками за кордоном (на прикладі організацій Пласт та СУМ)	20
<i>Микитчук Н. М., Сандуляк О. Р.</i> Сучасні технології інформаційної політики держави	22
<i>Бережний В. О.</i> Співпраця профспілок Великобританії з Лейбористською партією і забезпечення політичного лобі	23
<i>Микитчук Н.М., Заєць Д.С.</i> Американська допомога Україні у 2014-2019 рр.	24
<i>Денисов І. Д.</i> Проблема диференціації системи оплати праці та ефективний механізм мотивації персоналу на підприємстві	26
<i>Бойда А. В.</i> Процедури імпичменту та екстрадиції глав держав на пострадянському просторі	27
<i>Десятніков І. В.</i> Відновлення дипломатичних відносин між США та В'єтнамом як відображення зміни світового порядку постбіполярного періоду	29
<i>Кравчук О. Ю.</i> Політичні конфлікти та безпекові трансформації	30
<i>Лавринович О. А.</i> Специфіка функціонування сучасної демократії	31
<i>Щербина Н. Ф.</i> Особливості становлення та розвитку концепції інформаційного суспільства	33
<i>Філіпенко Л. В.</i> Професіоналізм в політиці і політичне лідерство	35
<i>Алієва Е. Е.</i> Прискорення суспільного розвитку на сучасному етапі та його наслідки	37
<i>Горбаченко А. С., Микитчук Н. М.</i> Роль Арктичної Ради у розвитку міжнародної арктичної співпраці	38
<i>Богаїков Ю. О., Чернікова А. В.</i> Родинний напрямок соціальної адаптації дитини та її практичні аспекти на прикладі аутичної дитини	39
<i>Орос Б.В., Калуга В.Ф.</i> Інтеграція України в світове співтовариство	41
<i>Столярник О. Ю., Семігіна Т. В.</i> Наснаження у інтервенціях соціальної роботи із сім'ями, які виховують дитину з аутизмом	43

<i>Мосаєв Ю. В.</i> Розвиток сучасного українського мистецтва як соціологічна проблема	45
СЕКЦІЯ II. ІСТОРИЧНІ НАУКИ У ПОШУКУ НОВИХ МЕТОДІВ ТА ТЕМ	47
<i>Циватий В. Г.</i> Діаспоральна політика держави та інституціональна діаспорологія (США, Канада, Європа): теоретико-методологічний та історичний аспекти	47
<i>Ісаєнко О.М.</i> Петро Конашевич Сагайдачний в працях Ф.Сисина та П.-Р.Магочія	49
<i>Бабенко О.О.</i> Будівництво Кременчуцької ГЕС у контексті розвитку енергетики в УРСР	51
<i>Штенка А. П., Волкова С. П.</i> Травматичні теми Другої світової війни	53
<i>Бабенко О. О., Колєчкін В. П.</i> Пошук та встановлення імен радянських пілотів новомиргородським краєзнавцем І.К.Бойком	55
<i>Беркела Х. І., Романишин Н. Ю.</i> Укладення Варшавської угоди та її значення для України	57
<i>Коляда І. А., Борчук С. М.</i> Перша світова війна і Галичина: деякі аспекти історіографії	58
<i>Золотухін А. І.</i> Цикли духовного розвитку європейської цивілізації	59
<i>Коляда І. А., Сокур Б. М.</i> Російсько-український конфлікт: перші миротворчі кроки міжнародної спільноти	65
<i>Волкова С. П.</i> Науково-просвітницька діяльність членів кафедри українознавства Катеринославського (Дніпропетровського) ІНО	67
<i>Лавренко В. С.</i> Образи Туреччини та турків у виданні «Военный Телеграф» у роки Першої світової війни	68
<i>Каковкіна О. М.</i> Категорія дружби у теорії та практиці радянсько-болгарських/українсько-болгарських відносин	73
<i>Колєчкін В. П.</i> Танковий бій 27-29. 01.1944 під Капітанівкою Кіровоградської області	75
<i>Каретніков І. Г.</i> Формування соборної пам'яті українського суспільства: постановка питання	77
<i>Коркач Д. А.</i> Жіночі фігури у українському гуморі 90-х років (на прикладі анекдотів та ілюстрацій у журналі «Перець» за 1991-1997 рр.)	78
<i>Носа Б. М.</i> З історії втрачених курортів Закарпаття: Кобилецька Поляна, Вишково, Занька, Ужок	80
<i>Пуля І. М.</i> Ручка чорнильна, якою підписано Закон України «Про прийняття Конституції України і введення її в дію» у колекції Національного музею історії України	82
<i>Ганенко А. А.</i> Італійські війська у боях Другої світової війни на Східному фронті (1941-1943): за спогадами командувача 11-ї німецької армії генерала-фельдмаршала В. фон Кейтеля	83
<i>Коляда І.А., Ганенко А.А.</i> Формування історичних уявлень про Р.Шухевича на уроках історії України: прийоми використання художніх творів	84
<i>Шубер О. А.</i> Парламентський акт 1911 року	86
<i>Виноградов Г.М.</i> Теоретико-методологічні виміри сучасної медієвістики: ознаки «анабіозу» та імітування благополуччя	87

<i>Грон В. В.</i> Проблеми національного державотворення на етапі глобалізації у висвітленні англomовних авторів	89
<i>Кізлова А. А.</i> Заходи Києво-Печерської Лаври щодо військовозобов'язаних працівників її електростанції під час Першої світової війни	90
<i>Іваник М. М.</i> Концептуальні засади місцевого самоврядування у науковій спадщині М. Драгоманова	93
<i>Лаврут О. О.</i> Школа Української РСР у другій половині ХХ століття: погляд сучасних істориків зарубіжжя	94
<i>Лазаренко В. Г.</i> Психонагородні портрети героїв секретарів ЦК КПРС	96
<i>Лисенко Г. І.</i> Громадівський рух за україномовну школу	97
<i>Ляковська С. П.</i> Створення системи радянських розвідувальних органів в Україні (20-ті роки ХХ ст.)	99
<i>Старка В. В., Баран Б. М.</i> Парафіяльний священик греко-католицької церкви в Східній Галичині: духовний поводитир та світський наставник	100
<i>Павлович Ю. О.</i> Внутрішня політика Білорусі в оцінці української суспільної думки	102
<i>Піскіжова В. В.</i> До питання історії становлення Департаменту у справах релігій та національностей Міністерства культури України	103
<i>Сергєєва А. О.</i> Політико-дипломатична діяльність Республіки Молдова і ГУАМ (2016–2020 рр.): історико-інституціональний аспект	106
СЕКЦІЯ III. ФІЛОСОФСЬКІ РЕЦЕПЦІ НА ТЛІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	109
<i>Філіна І. О.</i> Критичне чи аналітичне мислення? (філософський погляд)	109
<i>Турпак Н. В.</i> Осмислення ноосферності як соціокультурної цінності в українському та західноєвропейському гуманітарному дискурсі	110
<i>Алексєєва К. І.</i> Концептуальна генеза поняття віртуальності	112
<i>Золотухін А. І.</i> 10 заповідей філософії динамічного дуалізму	114
<i>Прохоров А. В.</i> Феномен академика В.И.Андреева как прогностический фактор саморазвития человека	117
<i>Айтов С.Ш.</i> Основні поняття історичної антропології як сучасної філософії історії	118
<i>Юшкевич Ю. С.</i> Компаративістський аналіз концепцій постіндустріального та інформаційного суспільства	120
<i>Братко К. В.</i> Проблемне поле взаємодії філософії та вищої освіти	121
<i>Фідровська М.Г., Тарароєв Я.В.</i> Чувствєнность как первоначало человеческой души и необходимая сторона общества	122
<i>Коваленко Г. В.</i> Природа суперечності правових і неправових законів у нормативній системі	124
<i>Малімон В.І.</i> Сучасні підходи до розуміння самотності людини літнього віку	125
<i>Шморгун О. О.</i> Пошук сенсу життя як основа психічного здоров'я людини: від філософської антропології та екзистенціалізму до гуманістичного психоаналізу	127
СЕКЦІЯ IV. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЧНИХ НАУК	129
<i>Суїма І.П.</i> Особливості перекладу дипломатичних термінів з англійської та німецької мов українською	129
<i>Bobak M.I.</i> Cultural Awareness as an Effective Tool of Communication	131

Кривець В. Ю. Актуальні проблеми викладання фонетичного аспекту англійської мови в технічному навчальному закладі фахової передвищої освіти . . .	133
Kosenko A. V. Epistemic Modality and Evidentiality: Setting Boundaries	134
Бабенко Б.О. Письменники Кіровоградщини в розбудові незалежної України	136
Белоус В. Б. Ностальгический детектив в исполнении дамы (краткие заметки о творчестве Джозефины Тэй)	137
Золотухін А. І. Розетській камінь як автограф Гомера	140
Григораиш О. А., Устиченко С. В. Особливості формування іншомовної компетентності студентів в умовах дистанційної освіти	141
Kostenko V. G., Solohor I. M. Genre-Based Approach in Teaching English for Special Purposes (Medicine, Dentistry)	143
Мітягіна С. С. «Овід» Е. Войнич та «Портрет чоловіка» М. Гумільова: спорідненість сюжетів	144
Вятчаніна С. В., Назаренко Н. Г. Фразеологічні звороти як нерозривна складова спортивної термінології	146
Кузнєцова А. В., Мірошніченко Л. В. Специфіка правничої мови: теоретичний аспект	148
Кирпича Т. В. Категорія страшного у новелі Дж. Ш. Ле Фаню «Кармілла» .	149
Юсупов В. О. Особенности преподавания русского языка иностранным студентам нефилологических специальностей	151
Биюмена А. А. Тактика создания образа «врага» в медиадискурсе	152
Байтерякова Н. Ю., Печерський Є. В. Інтерлінгвальне поширення кіберспортивної лексики через запозичення	153
Богуславська Л. Г., Лосєва Є. М. Суржик як мовна проблема	154
Сердюк Н. Ю. Власні назви у кримінальній жаргонній лексиці в оригінальному романі Ч. Діккенса «Oliver Twist»	156
Алексишина Е. М. Тезирование - один из видов интерпретации текста	157
Лухіна М. Ю. Проблеми підготовки іноземних абітурієнтів до мовного тестування	158
Ігнат'єва А. О., Богачик М. С. Ідіоматичні одиниці з семою на позначення частин тіла в англійській мові	160
Alakbarli Sugra Akbar gizi. Technique of Flow of Consciousness in Azerbaijani Prose of Two Thousand Years and Difference Between it and Internal Monology	161
Borysova A. A., Sapozhnikova L. Y. Reflection of Interlinguistic Contacts in the System of Lexical Names of Ukrainian Language	163
Єржикевич О. Ю., Богачик М. С. Особливості інтерактивного навчання англійського писемного мовлення засобами інформаційних технологій в старших класах	165
Варшава А.В. Особливості електронного листування	166
Муляр І.В. Аббревіація як один із способів скорочення українських меблевих найменувань	167
Малінська Г.Д. Становлення української технічної термінології (на матеріалі дорожньо-будівельної термінології)	168
Николюк Т. В., Шкляєва Н. В. Особливості фразеологізмів Миколи Лукаша зі значенням лайливості, грубого звучання, вульгаризмів	170
Чорноус О.В., Чорноус О. П. Українська термінологія на –ння	171

<i>Сафонова Н.А.</i> Візуальна репрезентація гендерних стереотипів в англomовному академічному дискурсі (на матеріалі підручника «Speakout. Pre-intermediate»)	172
<i>Baghirova Nigar.</i> Grammaticalization of Language Means	174
<i>Ализаде Солмаз.</i> Проблема дифтонгоидов в современном азербайджанском языке	175
СЕКЦІЯ V. ДОСЯГНЕННЯ НАУКИ У ГАЛУЗІ КУЛЬТУРОЛОГІЇ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ	177
<i>Лагдан С.П.</i> Деякі зауваги щодо вживання топонімів та ергонімів у текстах офіційно-ділових документів	177
<i>Слуцький Я.С.</i> Особливості психологічної підтримки студентів у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара	178
<i>Кисельова А.В.</i> Використання прийомів розвитку перцептивно-вербальних функцій як засіб формування лексичного ладу мови у дошкільнят з ЗПР	180
<i>Деніжна С.О., Бут А.О.</i> Феномен бідності: причини, ознаки, ставлення	181
<i>Ишук О. В., Ластовляк А. В.</i> Актуальність дослідження феномену страху у студентів закладів вищої освіти	183
<i>Чудновець Ю.С., Леценко О.Г.</i> Питання виховання дітей в одностатевій сім'ї	184
<i>Лисенко Д. О.</i> Криза сучасної сім'ї: соціально-психологічний вимір	186
<i>Деніжна С. О., Карева О. В.</i> Пріоритетні напрями розвитку економічної психології в Україні	187
<i>Саченко Л. А.</i> Взаимосвязь профессионального становления и личностного развития педагога дошкольного образования	188
<i>Духній М. Я., Гальчак Т. В.</i> Психологічні проблеми підліткового віку	190
<i>Шотурма Н. В.</i> Особливості міждисциплінарності поняття «маніпуляція»	191
<i>Мурашкін М. Г.</i> Святе письмо	192
<i>Дідух Л. В., Залєток Н. В.</i> До питання науково-методичного забезпечення функціонування цифрового фонду користування документами Національного архівного фонду	193
<i>Страшко І. В.</i> Post-Mortem аккаунт як можливість цифрової іморталізації в мережі	195
<i>Бессараб А. О., Гуріна Т. С.</i> Подієві атракції як інструмент медіасоціалізації людей з інвалідністю в Україні	196
<i>Горбенко І. Ф.</i> Роль головного редактора у популяризації дитячого періодичного видання	197
<i>Демидчук Л. Б., Сапоженик Д. І.</i> Сакральні символи та магічні властивості української народної іграшки	198
<i>Шкільна О. Л., Кондрико А. А.</i> Проектування фірмового стилю кафедри видавничої справи та редагування ЗНУ	200
СЕКЦІЯ VI. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ТА ПРАВОВИХ НАУК. ПРОБЛЕМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ	203
<i>Кіндзерський Ю. В.</i> Структурна політика в контексті всеохоплюючої індустріалізації: виклики і пріоритети	203
<i>Грибенюк І. С., Кміть В. М.</i> Міжнародні податкові договори як правова основа міжнародного податкового співробітництва України	207

<i>Ключник Р. М., Магдич А. С.</i> До питання про вплив COVID-19 на світову економіку	211
<i>Пастушок А. Б.</i> Влияние пандемии коронавируса на мировую экономику: нынешнее состояние и ожидаемые изменения	213
<i>Клек А. Р., Кміть В. М.</i> Місце внутрішнього аудиту у фінансовому механізмі підприємства	216
<i>Шелудько Е. І.</i> Кадрова та освітня підтримка у світлі готовності промисловості до викликів майбутнього	219
<i>Кошова Л. М., Мельченко М. О.</i> Агроновітності органічних підприємств Полтавщини	220
<i>Пашніна А.О.</i> Використання в сучасній системі менеджменту трансформованих елементів організації обліку	222
<i>Khumar Abdullaeva Farhad.</i> Ensuring Energy Security in Azerbaijan-Turkey trade and economic relations	223
<i>Кострюков С. В.</i> Правове регулювання використання об'єктів вітрової енергетики в Україні	227
<i>Стельмашенко А. В.</i> Регулирование инвестиций в международном праве	229
<i>Бровкіна М. І., Свистун Л. Я.</i> Проблема застосування норм цивільного законодавства з питань стягнення суми боргу за розпискою	230
<i>Свистун Л. Я., Копілець В. В.</i> Захист цивільних прав нотаріусом	232
<i>Боднар Е. О.</i> Проблеми методології наукових досліджень у сфері державного управління	233
<i>Шило П. О.</i> Аналіз основних положень законопроекту № 2598 «Про внесення змін до Конституції України (щодо децентралізації влади)»	235
<i>Смітюх Ю. П.</i> Адміністративні реформи на теренах України – від минулого до сучасності. Соціально-філософський аналіз	238
<i>Висоцька О.Є.</i> Комунікативна політика держави в контексті консенсусу із суспільством	246
<i>Висоцький О.Ю.</i> Легітимність у міжнародному праві: сутність та структура	249
СЕКЦІЯ VII. СУЧАСНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ	252
<i>Makarova L. D., Petrenko V. O., Myronenko I. E.</i> Urgency of Implementation the Project-Oriented Management in the Sphere of Higher Education in Ukraine	252
<i>Павленко І. Г.</i> Підготовка вчителя до роботи з обдарованими дітьми і молоддю	254
<i>Маслак Г.С., Черноусова Н. М., Черненко Г. П., Пелешенко Г. Б.</i> Дистанційне вивчення біохімії студентами 2 курсу Дніпропетровської Медичної Академії	256
<i>Ханюков О. О., Смольянова О. В.</i> Оцінка доступності та задоволеності якістю дистанційним навчанням іноземними студентами-медиками під час вивчення дисципліни «Внутрішні хвороби»	257
<i>Андрєєв О. А., Шокало Ю. М.</i> Технологія «перевернутого навчання» як засіб підвищення рівня навчального процесу в системі позашкільної освіти	259
<i>Білан О.І.</i> Реалізація сучасних підходів до контролю та оцінки досягнень дошкільника в контексті компетентнісної парадигми	261

Богданов Є.П. Навчання фахівців з цивільного захисту в умовах сучасної України	263
Voiko A.E. The Person-Oriented Technology for Self-Expression of Primary Students in Modern Non-Formal Education	265
Бондар Н. О. Проблеми організації самостійної роботи студентів при вивченні графічних дисциплін	266
Василенко Т. В. Интерактивные методы обучения в медицинском ВУЗе	268
Волкотруб А.О. Дослідницька діяльність студентів під час вивчення зарубіжної літератури в аграрному коледжі	269
Ганаба С. О. Освіта для турбулентного світу	271
Hryhorenko L.V. Implementation of Ecological Education to the Teaching Process From Discipline «Hygiene and Ecology»	272
Добрянська О. М. До питання аксіологічної парадигми управління освітою	273
Дун Дживей Аналітичний підхід дослідження освітньої галузі національної економіки	274
Забірна Ж.Б., Кабанов В.І. Дистанційне навчання історії – відповідь сучасним викликам	276
Maslak G.S., Volodarets S.O., Chernousova N.M., Savchenko A.V. Google Classroom Using Experience in the Studying Process at Biochemistry and Medical Chemistry Department of Dnipro State Medical Academy in Covid-2019 Lockdown	278
Зарівна О.Т. Толерантність і сучасне студентство в епоху глобалізації	280
Лактіонова О.М., Голуб Н.М. Методичні підходи до формування навичок зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення III рівня	281
Луньова Т.В. Метафорична концептуалізація навчального процесу під час використання англійської мови як засобу викладання у вищій школі: до постановки питання	283
Недзельський К. К. Філософсько-богословські проблеми розбудови християнської України в освітянській перспективі	285
Пахомова Т. О., Пономаренко Я. С. Формування іншомовної читацької компетентності в системі професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників	286
Пустовіт С. В., Бойченко Н. М. Самостійна робота як важлива складова навчання у вищій школі	288
Родіонова В. В., Гашинова К. Ю., Коваленко О. М., Дмитриченко В. В. Виховання студентів-медиків у дусі національної самосвідомості – важливе завдання сучасності	292
Пахомова Т.О., Сердюченко Ю.О. Іншомовна комунікативна компетентність як запорука професійного становлення майбутнього вчителя іноземної мови	293
Романець З. О. Досвід викладання практикуму із психотерапії для студентів-психологів в умовах навчання онлайн	294
Сергєєва В. Ф., Панчук З. М. Дидактичні ігри як засіб навчання дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами	296
Слободянюк О. М. Академічна доброчесність: проблеми інтерпретації поняття	297

Таняньська С.М., Мельник М.О., Коленко І.О., Ільченко В.І. Удосконалення сучасних методів підготовки лікарів – інтернів на кафедрі педіатрії	299
Тищенко І. В., Бондарева О. О. Лекція як провідна форма навчання в медичному закладі вищої освіти	300
Томарева Н. О. Використання дистанційних технологій при вивченні латинської мови у період карантинних заходів під час пандемії COVID-19	302
Усачова О. В., Пахольчук Т. М., Конакова О. В., Дралова О. А., Сіліна Є. А. Організація дистанційного навчання на кафедрі дитячих інфекційних хвороб	304
Шалова Н. С. Актуальність формування навичок усного мовлення на заняттях з англійської мови у технічному ВУЗі	305
Штохман Л. М. Викладання англійської ділової мови для ділових людей	306
Ханюков О. О., Сапожниченко Л. В., Смольянова О. В. Розширений клінічний кейс та відеоконференція з екзаменаційною комісією як варіант проведення підсумкової атестації здобувачів медичної освіти в умовах пандемії COVID 19	308
Салюк О. Д. Дистанційне навчання – виклик часу	309
Білошицький С. В. Підвищення науково-дослідницької культури педагога як чинник сприяння дотриманню академічної доброчесності в закладах ЗСО	310
Горохівська Т. М. Особливості рефлексивно-регулятивного компонента професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи	311
Borysowa O., Rudnik D. Die Probleme Der Agrarischen Hochschulausbildung Infolge Der Pandemie	313
Dihciar V. A., Kaminska M. O. Lukianenko D. M. European Credit-Transfer System in the Preparation Future Doctors Pediatric Surgery	314
Дубоссарська Ю. О. Досвід дистанційного навчання з акушерства і гінекології у період карантину	316
Жукова О. Г., Щербина Т. Ф. Переваги та недоліки дистанційного навчання	317
Курліщук І. І., Салагіна К. П. Національно-патріотичні орієнтири студентської молоді закладів вищої освіти	318
Листратова О. К. Лексика іностраниого языка в аспекте её освоения лицами с особенностями психофизического развития: опыт Республики Беларусь	320
Мальцева О. І. Батьківські збори як форма педагогічної пропаганди в школах УРСР 20-х років ХХ століття	321
Юдіна С. П., Рябич Н. І. Інтелектуальні студентські змагання у вищій школі: процес організаційних перетворень	323
Сірант Н.П. Особливості використання нестандартної технології «Щоденні 3» за НУШ	324
Сірий Є. В., Сіра О.В. Дегуманізація освіти в Україні як системна проблема сьогодення	326
Шульженко М. А., Тулученко Г. Я. Використання дат при підготовці завдань для олімпіад з математики	328
Уреньова С. Д. Проблеми реформування системи вищої освіти в Україні	330
Khmel O.S., Khmel S.I., Chmel-Dunaj G.M. Experience and Features of Using Video Conferencing as Part of Distance Learning	331
Курбанова Севиль. Упражнения для оценивания устной речи	332

<i>Akhundova Yagut Vagif gizi. Internal Pronunciation of Speech in the Process of Learning to Listen</i>	334
СЕКЦІЯ VIII. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	336
<i>Пахомова Т.О., Піддубцева О.І. Особливості експерієнційно-інтерактивного навчання німецької мови за професійним спрямуванням</i>	336
<i>Кагадій Т.С., Сушко Л.Ф., Коломієць О.М., Білова Ю.О. Особливості професійної підготовки при використанні дистанційних технологій навчання</i>	337
<i>Максимук Г.Є., Маломуж Т.В., Старун Н.В. Методичні аспекти викладання теми «Подвійні інтеграли» на інтегрованих заняттях з вищої математики та інформатики</i>	339
<i>Samoilenko N.B. Online Professional Development: Experiences, Current Opportunities</i>	340
<i>Слободян В. О. Проблеми професійної підготовки спеціалістів у ЗВО у контексті інформаційних процесів</i>	341
<i>Шаравара В. В. SWAT-аналіз проблеми формування прогностичної компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук</i>	343
<i>Березіна В. В. Розвиток психосоматичного мислення лікарів в умовах безперервного навчання в закладах післядипломної освіти</i>	344
<i>Романишин Н. Ю. Формування принципів толерантності в процесі вивчення історії</i>	346
<i>Shavrina I.V. Religious Studies Education Issues in Ukraine</i>	347
<i>Стусь В. П., Краснов В. М., Поліон М. Ю., Логвіненко Д. І., Сніцар Г. М. Аналіз пацієнтів, що перенесли радикальну цистектомію: досвід одного центру</i>	348
<i>Стусь В. П., Краснов В. М., Поліон М. Ю., Сніцар Г. М., Логвіненко Д. І. Ноктурія – недооцінена проблема</i>	349
<i>Сергієнко В.П., Гриценко А.П. Складові професійної компетентності учителів у процесі підвищення кваліфікації</i>	350
<i>Бойченко К. Ю. Сучасні підходи підвищення якості фізкультурної освіти</i>	352
<i>Вакулович Л. Л. Спортивна термінологія – основа професійного мовлення фахівців галузі фізичної культури і спорту</i>	353
<i>Закопайло С.А., Палатний А.Л. Заняття туристським багатоборством як засіб оздоровчо-рекреаційної рухової активності для школярів з вадами слуху</i>	355
<i>Півень О. П., Поліщук В. В. Особливості оздоровчого туризму та його значення в системі шкільної освіти</i>	357
<i>Рябченко О. В. Спеціальна фізична підготовка дівчаток на заняттях з художньої гімнастики в період дистанційного навчання</i>	358
<i>Ханікянц О. В, Римар О. В., Семенова Н. В. До проблеми формування толерантного середовища на уроках фізичної культури в умовах впровадження інклюзивної освіти в Україні</i>	360
<i>Чупракова І. Є. Впровадження інноваційних технологій в освітній процес з фізичного виховання шляхом використання методу проектів</i>	363
ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ	365

Proceedings of the Second International Scientific Conference
**Social Sciences and Humanities Research
and Innovative Educational Activities**
Dnipro, Ukraine
June 26-27, 2020

Scientific editor
Prof. Oleksandr Vysotskyi

Наукове видання
Науковий редактор: *О.Ю.Висоцький*

С 69 Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м.Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 388 с.

У збірник вміщено матеріали II Міжнародної наукової конференції «**Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність**», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту, розробці стратегій подальшого розвитку освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів інноваційної освітньої діяльності з огляду на нові виклики та світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

СПД «Охотнік» В.С.
49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к. 194.

Код за ДРФО 1708213264

Свідоцтво И № 816689 від 01.01.2011.

Здано на складання 22.06.20. Підписано до друку 23.06.20. Формат 60x84/16.
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 30,62.
Умовн.фарб.-відб. 30,62. Обл.-видавн. арк. 32,05. Наклад 300 прим. Зам. № О_3011
