



# **Підготовка фахівців в умовах імплементації концептуальних засад розвитку педагогічної освіти в Україні**

МАТЕРІАЛИ

III всеукраїнських педагогічних читань,  
присвячених 100-річчю з дня народження  
Василя Сухомлинського

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького**  
**КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»**  
**Херсонської обласної ради**  
**Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка**  
**КЗ «Кіровоградський обласний інститут**  
**післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»**  
**КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»**  
**Криворізький державний педагогічний університет**  
**Науково-консультаційний центр «Освіта і розвиток без обмежень»**

**Підготовка фахівців**  
**в умовах імплементації концептуальних**  
**засад розвитку педагогічної освіти в**  
**Україні**

**Матеріали**  
**III всеукраїнських педагогічних читань,**  
**присвячених 100-річчю з дня народження**  
**Василя Сухомлинського**

Черкаси – 2018

УДК 378.091.2(063)

*Рекомендовано до друку науково-методичною комісією  
Навчально-наукового інституту педагогічної освіти,  
соціальної роботи і мистецтва  
(протокол № 2 від 05.11.2018 р.)*

***Підготовка фахівців в умовах імплементації концептуальних засад розвитку педагогічної освіти в Україні:*** матеріали III всеукраїнських педагогічних читань, присвячених 100-річчю з дня народження Василя Сухомлинського, м. Черкаси, 15 листопада 2018 р. – Черкаси : Видавець ФОП Гордієнко Є.І., 2018. – 140 с.

У матеріалах збірника висвітлено оприлюднені на III всеукраїнських педагогічних читаннях, присвячених 100-річчю з дня народження Василя Сухомлинського результати наукових досліджень з таких проблем, як: використання творчої спадщини Василя Сухомлинського в підготовці сучасних педагогів; підготовка фахівців для сфери дошкільної та початкової освіти; підготовка фахівців для базової середньої та профільної середньої освіти; підготовка фахівців для фахової передвищої і вищої освіти; підготовка менеджерів для закладів освіти.

Для викладачів закладів вищої освіти, освітніх менеджерів, науковців, здобувачів вищої освіти.

*Матеріали публікуються в авторській редакції.*



**С. В. Борисова**  
Слов'янськ, Україна  
**Т. М. Заярна**  
Лиман, Україна

**ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДНОЇ  
КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ  
ДИСЦИПЛІН: «ДЕКОРАТИВНО-  
УЖИТКОВЕ МИСТЕЦТВО» І «ОСНОВИ  
ДИЗАЙНУ»**

Сучасні проблеми в теорії та практиці освіти і виховання є наслідком етнічної неоднорідності, культурного розмаїття, релігійної розрізненості, соціальних суперечностей. Виникнення нових соціокультурних реалій у сучасному українському суспільстві сприяє переоцінці багатьох духовних цінностей [1]. За цих умов на освіту і виховання покладається додаткове завдання – пошук нових педагогічних принципів і засобів пом'якшення кризи, викликані зіткненням культурних, етнічних, релігійних та економічних інтересів. З духовними цінностями безпосередньо пов'язані світоглядні позиції особистості, що узгоджується з тезою А.Бєлих про те, що «...сложная мировоззренческая деятельность – не только характеристика мировоззренческой культуры, но и способ ее существования, возникновения и развития» [2, с. 200].

В основі моральної норми професійної поведінки викладача має бути повага до особистості студента і одночасно максимальна вимогливість до нього. Професіоналізм спілкування передбачає позитивну установку викладача у ставленні до студентів.

З цієї позиції значна відповідальність за формування світогляду членів української політичної нації покладається на педагогів. Отже, від учителів і педагогів освітніх закладів суспільство очікує прояви високого рівня культури світогляду. Цим виправдовується підвищена увага суспільства, дослідників і педагогів-практиків до проблеми формування професійного світогляду майбутніх учителів під час професійної підготовки. Особливе значення висока світоглядна культура має для успішної професійної діяльності учителів технологій. Ми погоджуємося з позицією В.Борисова, О.Бєлих, В.Лісового та інших науковців, які стверджують, що педагогічна діяльність виконує функцію збереження, передачі і забезпечення розвитку культури. Реалізація цієї функції неможлива без світоглядної орієнтації на творчу індивідуальність. Учитель технологій покликаний розкрити перед учнями

глибокий гуманістичний зміст трудової діяльності, що не можливо без стійкого світоглядного підґрунтя самого вчителя.

В той же час ми змушені констатувати, що між високими вимогами до рівня розвитку світогляду вчителя технологій (обумовлено соціальним замовленням) і умовами його формування в процесі професійної підготовки існує суперечливість.

На сьогодні в Україні відсутні ґрунтовні теоретичні розробки, які б доводили відповідність освітньої галузі «Технології» окремій галузі знань. Це обумовлює існування декількох підходів до визначення змісту підготовки майбутніх учителів технологій. Перший, технократичний підхід, характеризується прагненням до переваги інженерних дисциплін і використання методів і засобів підготовки, що мають достатню апробацію при підготовці інженерів машинобудівної галузі. Але, за своїм змістом світоглядна культура інженера професіонала, не відповідає професійній педагогічній діяльності учителя технологій, а отже копіювання підготовки інженерів для формування майбутнього вчителя технологій принаймні некоректне. Другий, гуманістичний підхід у визначенні змісту підготовки майбутніх учителів технологій презентовано кількома напрямами досліджень. Так, наприклад представники наукової школи, на чолі з О.Коберником, прагнуть до об'єднання педагогічної і інженерної складових підготовки. Безумовним досягненням представників цього наукового напрямку є використання і популяризація методу проектів. Інші дослідники прагнуть до визначення змісту підготовки майбутніх учителів технологій шляхом реалізації потенціалу декоративно-ужиткового мистецтва [3;4].

Саме реалізація потенціалу декоративно-ужиткового мистецтва у підготовці майбутніх учителів технологій дозволяє реалізувати принцип введення особистості у самобутні культурні світи і забезпечити процес формування індивідуального стилю професійної діяльності. Процес формування індивідуального стилю професійної діяльності є невід'ємною складовою розвитку функціональної психологічної системи професійної діяльності суб'єкта праці.

Формування світоглядної культури майбутніх учителів технологій в процесі опанування різними видами декоративно-ужиткового мистецтва передбачає: а) зрушення мотиву на мету трудової діяльності, у результаті чого майбутній учитель технології знаходить "свій" предмет діяль-



ності; б) "прийняття" людиною професії і перебування особистісного змісту діяльності, що є важливим для формування професійної мотивації; в) утворення цілісної поведінки особистості в результаті формування професійної мотивації.

Зазначимо, що сьогодні існує суперечність між нечітким усвідомленням сутності дизайну як ціннісного феномену входження у культурні світи, з одного боку, і реальним розширенням функцій дизайну у ціннісному просторі сучасної культури, – з іншого. Також недостатнього визначена ціннісна домінанта дизайну, не існує спеціальної розробки ціннісного підґрунтя дизайну в системі культурних цінностей українського суспільства. Ціннісна система дизайну в цьому контексті перестає сприйматися як замкнена система, що спрямована до фінансового успіху.

Для вітчизняного дизайну ця теза актуалізується можливими стратегічними альтернативами: або шлях прямого запозичення, що веде до деградації, або шлях опанування і розвитку теоретичного і практичного досвіду світового дизайну, що забезпечує власне високоякісне товарне виробництво і відповідний стиль життя людей у полікультурному просторі сучасної України.

Доцільність вивчення «Основ дизайну» здобувачами вищої технологічної освіти пояснюється необхідністю усвідомлення культурно-ціннісних аспектів дизайну. Сучасний дизайн розташовується на стику матеріального і духовного виробництва, утилітарного і естетичного.

Формування професійного світогляду здобувачів вищої технологічної освіти при вивченні «Основ дизайну» забезпечується завдяки вивченню сутності творчої програми дизайну і моделей оцінки споживачів, самосвідомості і самопізнання особистості та розкриттю дизайну як ефективного інструменту впливу на культурну поведінку людини.

Формування професійного світогляду здобувачів вищої технологічної освіти при вивченні «Основ дизайну» доцільно реалізовувати в межах соціокультурної стратегії, для якої характерні наступні риси:

1. посилена увага до системного проектування, дизайн-метод як прийом дизайнерського проектування;
2. наявність «виховного» аспекту у виробках дизайну;
3. специфічний механізм відбору культурних зразків;
4. спрямованість стратегії на цінності культури;

5. особлива соціальна відповідальність.

Здобувачі вищої технологічної освіти при вивченні «Декоративно-ужиткове мистецтво» і «Основ дизайну» постають у декількох позиціях: дослідника, психолога, митця, проектувальника і методиста, який розглядає дизайн-об'єкт системно; економіста і еколога, які прораховують рентабельність і «етапи життя» об'єкту. Ця різноманітність і в той же час єдність професійних позицій забезпечує формування світоглядної культури майбутніх учителів технологій.

#### Література

1. Хайрулліна Ю. Світоглядна культура особистості: структурно-функціональний аналіз: монографія / Ю. О. Хайрулліна; Мін-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – 235 с.
2. Бельх А. С. Мировоззрение студенческой молодежи: проблемы формирования: монография / А. С. Бельх. — Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2012. — 232 с.
3. Борисова С. Етнодизайн як феномен сучасної культури / С. Борисова // Трудова підготовка в закладах освіти. — 2011. — № 3. — С. 25–27.
4. Оршанський А. В. Декоративно-ужиткове мистецтво та етнодизайн — традиції і сучасність у художньо-трудої підготовці майбутніх учителів трудового навчання / А. В. Оршанський // Інноваційні образовательные технологии. — 2008. — № 1. — С. 77–82.

**В. В. Бударний**  
*Черкаси, Україна*

### ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ

На сучасному етапі розвитку освіта з наукою має нерозривний зв'язок і стає все більш потужною силою економічного зростання та конкурентоспроможності нашої держави. Таким чином, не може залишатись осторонь інноваційні перетворення підготовки майбутніх менеджерів освітніх закладів, зокрема виховання їхніх професійно-етичних якостей.

Успішність професійного розвитку і відповідно – професійної діяльності менеджера освіти, залежить від того, наскільки індивідуально-психологічні особливості цього менеджера відповідають вимогам професії, наскільки сталим є його інтерес до фахової діяльності, наскільки повно особистість сприймає вимоги, цінності, традиції, норми і правила поведінки, елементи професійної майстерності.

Менеджер освіти – професія, тип діяльності, в основі якої – знання й людські здібності, за допомогою яких можна здійснювати управління, організацію та керування освітніми процесами й технологіями, нести за це відповідальність. За

## ЗМІСТ

<b>Т. М. Десятов</b> ГУМАНІСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГІКИ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ.....	3	<b>С. О. Воронюк</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ГАДЖЕТІВ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ШКОЛИ.....	26
<b>М. Абакуменко</b> ІДЕЇ ЕМОЦІЙНО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ТВОРЧОМУ ДОРОВКУ ВАСИЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧА СУХОМЛИНСЬКОГО...4	4	<b>Є. В. Гаврилюк</b> КОМБІНОВАНЕ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ІННОВАЦІЙНИЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ.....	29
<b>О. В. Бардадим</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ БАЗОВОЇ ТА ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ....6	6	<b>І. М. Гапич</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР У МЕЖАХ КОНЦЕПЦІЇ НЕНАСИЛЬНИЦЬКОГО СПІАКУВАННЯ....31	31
<b>Р. В. Бардзядзе</b> САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ.....	8	<b>К. М. Гнезділова</b> РОЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	32
<b>Н. А. Башавець, О. С. Шевченко</b> ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	10	<b>А. К. Грабовий</b> ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО- МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ.....	34
<b>Л. В. Башук</b> САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЛІЦЕЮ.....	11	<b>О. І. Данилова</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕНЕДЖМЕНТ».....	35
<b>Н. І. Білоконна</b> ПРОБЛЕМА МОВЛЕННЄВОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СПАДЩИНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО.....	13	<b>С. С. Данилюк, О. С. Казачінер</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЕНЕРДЖАЙЗИНГУ НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ «ТЕХНОЛОГІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ» ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	37
<b>Х. М. Богдан</b> ГУМАНІСТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ У ПЕДАГОГІЧНИЙ СПАДЩИНІ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО.....	15	<b>О. І. Демида</b> ІДЕЇ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ ПЕРШОКЛАСНИКІВ.....	39
<b>В. Г. Бондар</b> НЕМЕРКНУЧА ПОСТАТЬ ВИДАТНОГО ПЕДАГОГА СУЧАСНОСТІ.....	17	<b>Ж. А. Дем'яненко</b> ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	41
<b>В. В. Борисов, А. Г. Дощенко, С. С. Батурин</b> УПРАВЛІННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ З ПОЗИЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ....18	18	<b>Д. В. Дерев'янка</b> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО- ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	42
<b>С. В. Борисова, Т. М. Заярна</b> ФОРМУВАННЯ СВИТОГЛЯДНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН: «ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВЕ МИСТЕЦТВО» і «ОСНОВИ ДИЗАЙНУ».....	20	<b>В. А. Досужий</b> РОЛЬ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНИЙ ПІДГОТОВЦІ ОПЕРАТОРІВ БЕЗПЛОТНИХ АВІАЦІЙНИХ СИСТЕМ.....	44
<b>В. В. Бударний</b> ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ...21	21	<b>Т. П. Железнова</b> ПРОБЛЕМА СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ У ПЕДАГОГІЦІ В. СУХОМЛИНСЬКОГО.....	45
<b>С. П. Будяк, Н. В. Чудна</b> ДО ПРОБЛЕМИ УСПІШНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	23	<b>І. Я. Жорова</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ	
<b>А. Д. Ведмедюк, О. О. Комишан</b> КОНТЕКСТНО-ПРОФЕСІЙНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	24		
<b>Л. Ю. Вовкочин</b> ТВОРЧА СПАДЩИНА ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО ЯК ДЖЕРЕЛО			

В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	47
<b>В. С. Золотовська</b> ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ МОРСЬКОГО ПРОФІЛЮ, ЯК СКЛАДОВА ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ЗАСАД ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	48
<b>М. В. Калинич</b> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ПЕРЕКЛАДУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ.....	50
<b>Л. А. Канак, В. В. Нестеренко</b> МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	52
<b>С. О. Касярум</b> ІСТОРІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЖЕЖНОЇ І ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.....	55
<b>О. А. Коваленко, Д. О. Панасенко</b> ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ.....	56
<b>К. Г. Кондрашова</b> ПРЕВЕНТИВНІ ДІЇ ВЧИТЕЛЯ ЯК ЗАСІБ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ.....	57
<b>В. В. Кузьменко, О. В. Рідкоус</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІДЕЙ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО В ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....	59
<b>І. В. Кукулєнко-Лук'янець</b> ВПЛИВ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ НА ПРОФЕСІЙНУ РЕАЛІЗАЦІЮ ЖІНКИ- ПЕДАГОГА.....	61
<b>І. В. Кутова</b> ЗМІСТОВО-СТРУКТРОВІ КОМПОНЕНТИ ПОНЯТТЯ «СОЦІАЛЬНА ЗРІЛОСТЬ ПЕДАГОГА».....	62
<b>І. В. Куценко</b> ТЕСТУВАННЯ ЯК МЕТОД КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ МОРСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (КІНЕЦЬ ХХ СТОЛІТТЯ).....	64
<b>І. С. Лавріченко</b> ВІДЕОЛЕКЦІЯ ЯК ФОРМА ДИДАКТИЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ (ВИДИ ЇЇ МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ).....	66
<b>Л. О. Ляховець, Н. М. Бондаренко</b> ТВОРЧЕ ВИКОРИСТАННЯ ІДЕЙ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО СУЧАСНИМ ДНЗ В ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ МОРАЛЬНИХ ПОЧУТТІВ ДОШКІЛЬНЯТ.....	67
<b>К. О. Луценко</b> СУЧАСНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕОРІЯ ПРО ЯКІСТЬ ОСВІТИ ЯК ОСНОВУ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	69
<b>Т. М. Малєць</b> РАНКОВІ ЗУСТРІЧІ ЯК ОСНОВА УСПІШНОГО ЗАСВОЄННЯ ПЕРШОКЛАСНИКАМИ МИСТЕЦТВА СПІАКУВАННЯ.....	70
<b>Л. П. Марещька</b> МОТИВАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗА В. О. СУХОМЛИНСЬКИМ.....	71
<b>О. О. Михальчук, Н. В. Мічуріна</b> ПАВЛІК РІЛЕЙШИНЗ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ЯК ФУНКЦІЯ УПРАВЛІННЯ.....	73
<b>Д. Х. Мохаммад</b> ВИДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО БУЛІНГУ, ЯК ФОРМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО НАСИЛЬСТВА В СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	74
<b>А. І. Мукаєва</b> ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ДО ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ.....	75
<b>Л. М. Назаренко</b> ПЕРЕВАГИ ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У СФЕРІ ОСВІТИ.....	77
<b>Ю. М. Нікітська, І. М. Клімук</b> УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ: ІСТОРИЧНИЙ ЕКСКУРС.....	80
<b>І. О. Ніколаєску, Ю. Ю. Кармазіна</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОРЕКЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	82
<b>С. Ф. Одайник</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ІДЕЙ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ПРЕСТИЖУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ.....	84
<b>Л. В. Омельченко, Л. А. Цвітна</b> ДО ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ В ОСВІТІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	85
<b>А. К. Остапенко</b> САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДВИЩЕННЯ ЙОГО КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	87
<b>В. І. Осьода, Т. М. Ворона</b> ВИЩА ВІЙСЬКОВА ОСВІТА УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	89
<b>Л. І. Постолюк</b> РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СПАДЩИНИ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО (на прикладі діяльності Тальнівської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІІ ступенів Черкаської обласної ради).....	91
<b>О. А. Проценко</b> МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ СЕРЕД УЧНІВ СТАРШІХ КЛАСІВ.....	92
<b>В. І. Савченко</b> РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТІ ЯК ОСНОВНИЙ НАПРЯМОК ЇЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ.....	94
<b>О. Л. Самодумська</b> СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДОРΟΣЛИМИ.....	96

<b>О. А. Самоїленко</b> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	98	<b>Ю. В. Устінова, А. К. Остапенко</b> ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ.....	116
<b>І. Ф. Сандецька</b> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ У НАВЧАННІ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ.....	99	<b>А. М. Устименко</b> ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧОЇ СПАДЩИНИ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО В ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІВ....	118
<b>О. М. Сірий</b> ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	100	<b>А. О. Цибань</b> МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ CASE-STUDY ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	120
<b>О. С. Скрипник</b> ФАХОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ХОРЕОГРАФІЇ.....	102	<b>О. Ю. Цимбал</b> ЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ.....	121
<b>С. О. Супрун</b> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО УКРАЇНИ».....	104	<b>Б. М. Чаговець</b> ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ В НАУКОВО-МЕТОДИЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЛІЦЕЮ.....	123
<b>Н. О. Терентьева, А. В. Гальчук</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ДО ПРОВЕДЕННЯ МУЗИЧНО-ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ УНІВЕРСИТЕТІВ.....	106	<b>М. О. Чувасов</b> ІНФОРМАЦІЙНО-КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	124
<b>Ю. В. Тимошенко</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПОСТНЕКЛАСИЧНІЙ ПАРАДИГМІ: ВІД ОВОЛОДІННЯ ЗНАННЯМИ ДО ЗНАННЯ.....	108	<b>Н. В. Шавровська</b> ЗДАТНІСТЬ ДО АНТИЦИПАЦІЇ – ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧИМА ХАРАКТЕРИСТИКА ВИКЛАДАЧА.....	126
<b>В. В. Ткаченко, Н. М. Онищенко</b> ФУНКЦІОНАЛЬНА СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ.....	109	<b>Г. В. Швед</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ КОЛЕКТИВУ ЯК ЧИННИК УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ.....	128
<b>К. О. Ткаченко, Н. В. Медведенко</b> ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ....	110	<b>Р. І. Шевченко</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ МОРСЬКОГО ФЛОТУ: ЦІЛІ Й ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ.....	130
<b>Г. М. Труханенко</b> ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ЛІЦЕЮ ДО STEM- НАВЧАННЯ УЧНІВ.....	111	<b>Т. П. Шемшур</b> ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	131
<b>Т. І. Туркот</b> В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО ГУМАНІЗАЦІЮ ВЗАЄМОВІДНОСИН СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	113	<b>М. А. Шмагайло</b> ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ І КУРСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	133
<b>І. А. Усатова, А. М. Березуцька</b> НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	115	<b>С. В. Янков</b> ВАЛЕОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	135



Наукове видання

**ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ЗАСАД  
РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

Збірник матеріалів  
III всеукраїнських педагогічних читань,  
присвячених 100-річчю з дня народження Василя Сухомлинського

*Редагування і комп'ютерна верстка:  
К. М. Гнезділова*

Підписано до друку 06.11.2018.  
Формат 60х84/8. Папір книжк. Гарнітура Times.  
Ум. др. арк 26,74. Наклад 150 прим.



Це видання надруковано на папері  
із деревини відповідної нормам  
екологічного лісовикористання



**Видавець ФОП Гордієнко Є.І.**

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до Державного реєстру видавців, виготовників і  
розповсюджувачів видавничої продукції

Серія ДК № 4518 від 04.04.2013 р.

Україна, 18000, м. Черкаси

тел./факс: (0472) 56-56-12, (067) 444-28-94

e-mail: book.druk@gmail.com

