

УДК [792.09:81'243]:005.336.2

Шалацька Г.М.

ФЛЕШ-ПРЕЗЕНТАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Сучасний ринок праці висуває нові вимоги до підготовки майбутніх фахівців, здатних займати активну позицію, вміти достойно представити себе, налагоджувати контакти з іноземними партнерами та спеціалістами, користуватись новітніми технологіями для забезпечення ефективнішого спілкування. Високий рівень володіння іноземною мовою та сформованість міжкультурної комунікативної компетентності сприятиме досягненню бажаних результатів, надасть можливість бути конкурентоспроможними та успішними. Саме ці вимоги часу до освіти та підготовки висококваліфікованих кадрів зумовлюють **актуальність теми дослідження**.

Дослідженню новітніх методів, прийомів та педагогічних технологій навчання іноземних мов у закладах вищої освіти свої праці присвятили Л. Асадулліна, С. Боднар, Р. Бужиков, Н. Гальскова, Н. Годованець, Н. Голівер, Г. Кравцов, М. Куц, С. Ніколаєва, П. Сердюков, П. Сисоєв та ін. Формування та розвиток комунікативної компетентності студентів було у центрі уваги таких науковців як М. Гез, Ю. Коваленко, В. Літлвуд, Р.Мільруд, Р. Олрайт та ін. Учені І. Грехем, Р. Гришкова, О. Карпова, М. Керберт, Л. Морська, А. Петрова, Т. Хатчинсон, Л. Шерстюк, С. Шехавцова у своїх дослідженнях розкривали проблеми методики та шляхи ефективного вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням.

Мета статті – окреслити шляхи використання флеш-презентацій на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням з метою формування міжкультурної комунікативної компетентності студентів технічного університету.

Основними **завданнями** нашого дослідження є:

- проаналізувати останні дослідження вітчизняних та зарубіжних науковців щодо розвитку міжкультурної комунікативної компетентності на заняттях з іноземної мови за фаховим спрямуванням завдяки ІКТ;
- з'ясувати сутність ключових понять та термінів;
- зробити огляд основних програм, призначених для створення флеш-презентацій;
- розглянути шляхи та можливості використання флеш-презентацій на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням з метою розвитку міжкультурної комунікативної компетентності, їх ефективність.

М. Куц визначає комунікативно зорієнтовані технології як «технологічний проект і відповідна система його послідовної та

поетапної реалізації, в якому навчання постає як модель реального іншомовного спілкування» [Куц 2017: 2]. У якості концептуальної основи педагогічних технологій навчання іноземних мов за професійним спрямуванням у технічних закладах вищої освіти дослідниця визначає комунікативно-діяльнісний підхід. На її думку, змістова частина навчання «будується на принципах мовної, культурологічної й тематичної спрямованості, функціональній та особистісній орієнтації, моделюванні культури країни й системи мови, колективному характері навчання, професійному вдосконаленні студента шляхом пізнання іншомовної термінології» [Куц 2017: 69].

С. Боднар, досліджуючи особливості автономного вивчення іноземної мови, подає перелік переваг щодо використання Інтернету у навчальному процесі, виокремлюючи, зокрема, «варіативність застосування матеріалів на різних етапах навчання; можливість їх застосування на будь-якому етапі роботи на практичному занятті; краще сприймання і запам'ятовування навчального матеріалу; економне використання навчального часу; індивідуалізація навчання, визначення глибини і послідовності засвоєння, темпу роботи; скорочення видів роботи, що викликають утомлюваність студентів; використання різних аудіовізуальних засобів навчання (графіки, звуку) для збагачення і мотивації навчання, наочного і динамічного подання матеріалу; розгалуження послідовності навчання на основі аналізу помилок; створення комфортного середовища для сучасного навчання; активізація навчальної діяльності студентів; інтенсифікація навчання й підвищення рівня мотивації; формування самооцінки студента і створення умов для його самостійної роботи» [Боднар 2013: 77].

У своєму дослідженні Н. Годованець описує різні способи використання інформаційних технологій у процесі вивчення іноземної мови, звертає увагу, на широке застосування мультимедійних презентацій створених за допомогою програми PowerPoint. Дослідниця перераховує основні типи таких презентацій:

- «1) комп'ютерні діафільми з використанням елементів анімації;
- 2) презентації для повторення та узагальнення набутих знань;
- 3) класичні комп'ютерні презентації» [Годованець 2015: 50].

О. Карпова починає своє дослідження з визначення терміну «презентація» (з англ. presentation), зазначивши, що це поняття означає практику представлення та пояснення аудиторії змісту теми» [Карпова 2011: 308]. У статті дослідниця перераховує вимоги до студентських презентацій та зауважує, що «підготовка та використання мультимедійної презентації на заняттях з іноземної мови сприяє розвитку навичок говоріння, аудіювання та читання» [Карпова 2011: 312], що є ключовим для вивчення іноземної мови.

У сучасній методиці викладання іноземної мови існує велика кількість класифікацій презентацій та окреслено особливості використання кожної з них відповідно до мети та завдань навчання. У

нашому дослідженні основна увага буде звернена на використання хмарних сервісів для створення флеш-презентацій з метою розвитку міжкультурної комунікативної компетентності. Хмарні технології надають студентам доступ до комп'ютерних ресурсів сервера та можливість користуватись програмним забезпеченням, розробленим для створення он-лайн флеш-презентацій. У методичній та науковій літературі зустрічаються також терміни «динамічна презентація» та «інтерактивна презентація», що вважаються синонімічними флеш-презентації.

У своєму дослідженні Г. Кравцов та О. Гнедкова розглядають основні напрямки розвитку хмарних технологій, що набувають поширення в галузі освіти. Вони зазначають, що програмне забезпечення як сервіс (SaaS або Software as a Service) – тип хмарних технологій, який «надає можливість використовувати програмне забезпечення мережі Інтернет в освіті. У навчанні англійської мови цей тип сервісу може надавати студентам доступ до електронної пошти, різноманітних навчальних сайтів, блогів, відео-, аудіоматеріалів у мережі Інтернет» [Кравцов 2017: 57]. Т. Бондаренко та В. Стеценко вказують на те, що особливість флеш-презентацій полягає в тому, що «увесь показ інформації (тексту, картинок, відео, фотографій) здійснюється на одному слайді» [Бондаренко 2015: 5]. Цей слайд відіграє роль інтерактивної сторінки з яскравим дизайном та анімацією, кожен з елементів якої може бути акцентований за необхідності, супроводжуватись звуковим оформленням, мати музичний супровід, показ може проходити в автоматичному режимі або під керівництвом студента, який повністю управляє послідовністю та тривалістю показу фрагментів флеш-презентації. Можливість перегляду на хмарних сервісах підготовленої інтерактивної презентації, яка знаходиться у вільному доступі, мотивує студентів до якісного відбору матеріалу, підвищення рівня володіння іноземною мовою та додає впевненості у собі.

У процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням з метою розвитку міжкультурної комунікативної компетентності студенти технічного університету мають можливість створювати динамічні презентації, використовуючи умовно безкоштовний англійський он-лайн сервіс Prezi (prezi.com) та програму Focusky (focusky.com).

Динамічні презентації, створені за допомогою хмарної технології Prezi, використовують інтерфейс масштабування фреймів. Зменшуючи масштаб інтерактивного поля, ми отримуємо панорамний вид, можемо ознайомитись з загальним його виглядом, а збільшуючи окремі елементи (фрейми), роздивитись все в деталях. Студент створює фрейми та вибудовує маршрут переходу між ними. Під час перегляду флеш-презентації виникає відчуття польоту над інтерактивним полем, з наближенням та віддаленням від фреймів. Ця функція дає можливість

краще представити основну концепцію обраної теми, зрозуміти взаємозв'язок всіх елементів презентації.

Студенти можуть завантажувати зображення, діаграми, відео та музику, обирати фон для персоналізації своєї флеш-презентації. Доступ до готової презентації студенти можуть отримати в будь-який час за он-лайн-посиланням, яке генерується під час збереження її на сервері. Можливість обміну он-лайн-посиланнями та функція, за допомогою якої можна долучити додаткових учасників до редагування презентації, сприяють організації групової роботи студентів (4-5 чоловік) над створенням однієї флеш-презентації. Підготовка динамічної презентації вимагає від студента вміння відібрати, оптимізувати та структурувати матеріал, розставити правильно акценти, тому що на відміну від слайдів, створених за допомогою програми PowerPoint, флеш-презентації не є зручними для відображення та перегляду великих фрагментів тексту, це слід враховувати під час їх підготовки.

Можливі шляхи використання Prezi в закладах вищої освіти під час лекційних та практичних занять визначає у своїй статті Н. Стразер, застерігаючи від перевантаження динамічної презентації анімацією та надмірним застосуванням різноманітних функцій, на її думку, кожен елемент вдалої флеш-презентації має бути обґрунтованим і продуманим. До ключових характеристик Prezi дослідниця відносить: креативність (студенти можуть проявити творче мислення), взаємозв'язок (міжкомпонентні зв'язки), візуалізація (унікати текстового нагромадження, використовувати зображення та відео), співробітництво (спільна робота студентів над презентацією) [Strasser 2014: 97].

А. Сперняк вважає, що додаток Prezi – це поєднання креативного мислення з засобами сучасних технологій, результатом якого є інтерактивні та високо регульовані презентації, структуровані наче розумна карта [Špernjak 2014]. М. Дано-Хіносоланго аналізує досвід створення презентацій та використання інструментів Prezi та PowerPoint з метою покращення навичок студентів. Дослідник зазначає, що для створення флеш-презентацій студент повинен уміти працювати з шаблонами та створювати свої власні проекти, змінювати розмір та стиль шрифту, підбирати кольори, додавати необхідну анімацію, вставляти різні об'єкти, додавати гіперпосилання [Dano-Hinosolango 2015]. Група вчених, досліджуючи вплив різноманітних презентацій на якість навчання, прийшли до висновку, що унікальні та новаторські функції Prezi сприяють підвищенню інтересу до навчання, мотивують та спонукають приділяти більше уваги навчальним матеріалам [Chou 2015: 82].

Ще однією сучасною альтернативою PowerPoint є програмне забезпечення для створення презентацій Focusky. Ця програма також заснована на технології масштабування та акцентування, що дає можливість студенту вибудувати зручний маршрут презентації, встановити тривалість відображення кожного елемента, створити

власний стиль. Завдяки цим функціям інформація звучить більш переконливо, легко сприймається, є доступною та зрозумілою групі. Кожен студент у силах зробити яскраву інтелектуальну презентацію, проявити свою індивідуальність, продемонструвати вміння діалогічного мовлення та рівень знань іноземної мови. Focusky дозволяє конвертувати презентацію у відео, додавши аудіо коментар до кожного елементу, та завантажити його на хмарний сервіс YouTube для вільного доступу.

Узагальнюючи інформацію представлену в огляді основних хмарних сервісів для створення флеш-презентацій, можемо зазначити, що основними їх перевагами є:

- розмаїття функцій, а саме можливість додавання діаграм, таблиць, анімації, звуків, відео, редагування шрифтів, створення заголовків та інше;
- можливість працювати в групах над створенням однієї презентації;
- результати роботи над презентацією зберігають на хмарних сервісах;
- посиланням для перегляду презентації можна поділитись в соціальній мережі;
- доступ до презентації можна отримати з будь-якого пристрою;
- інтерфейс програм повністю відображається іноземною мовою, що дає студентам додаткову можливість поглибити свої знання з англійської мови.

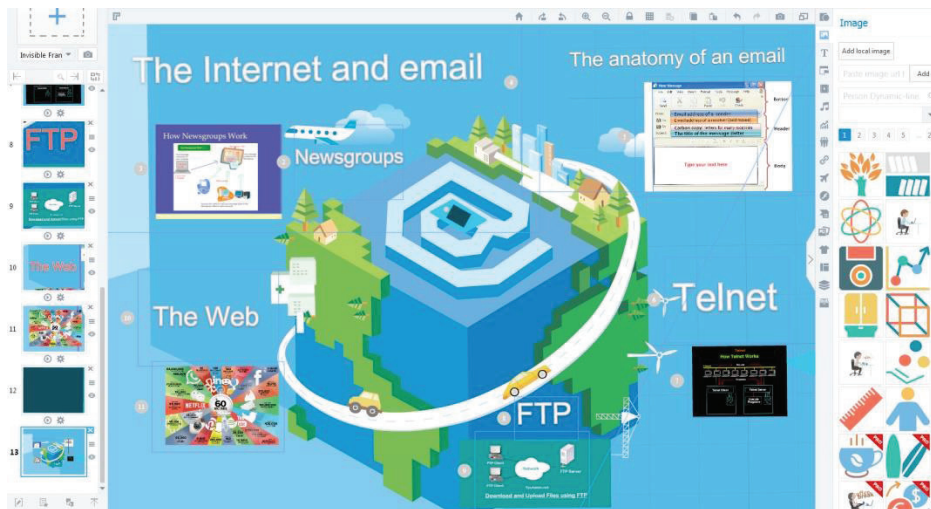
У процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» студенти другого курсу факультету інформаційних технологій Криворізького національного університету отримали завдання підготувати флеш-презентації за темою підручника «Infotech. English for computer users» [Esteras 2008]. Студенти третього курсу обирали теми «Computer make the world smaller and smarter», «How a disc cache works», «Data mining», «Bazillion-byte drive» та інші за підручником «Oxford English for Information technology» [Glendinning 2002]. Використання флеш-презентацій під час вивчення цього курсу сприяло розвитку іншомовної комунікативної компетентності студентів, узагальненню знань з теми, закріпленню фахової лексики, дозволило їм поглянути під іншим кутом зору на вивчений раніше матеріал.

Підготовка динамічних презентацій охоплювала наступні етапи:

- вибір теми пов'язаної зі спеціальністю;
- вибір програми для створення презентації (Prezi для студентів, які мають необмежений доступ в Інтернет; Focusky надає можливість працювати в офлайн режимі);
- збір інформації за обраною темою, її аналіз, адаптація для кращого сприйняття аудиторією;
- визначення ключових елементів, розстановка акцентів та підрахунок фреймів для масштабування;

- пошук ілюстративного матеріалу (діаграм, схем, таблиць, малюнків), що супроводжуватиме аудіо;
- робота з хмарними сервісами, перегляд аутентичного відеоматеріалу;
- вибір шаблону флеш-презентації або створення власного макету;
- розробка дизайну майбутньої презентації;
- робота над створенням презентації;
- підбір шрифту для подачі текстового матеріалу;
- вибір способу переходу між ключовими фреймами (автоматичний режим відтворення (увімкнення потрібного фрейму через певний проміжок часу) або ручне керування);
- репетиція та самоаналіз свого виступу;
- представлення флеш-презентації групі.

На малюнку 1 наводимо приклад флеш-презентації на тему «The Internet and email» [Esteras 2008: 79] виконаної студентом за допомогою програми Focusky. У цій флеш-презентації (<http://focusky.com/xxmi/ujda/>) виділено 12 фреймів, які охоплювали основний матеріал, поданий в обраному юніті підручника, перехід між ними відбувався під керівництвом студента. Презентація містила імпортовані діаграми, зображення, відеоролик, завантажений з хмарного сервісу YouTube.



Малюнок 1

На малюнку 2 подано приклад динамічної презентації на тему «Chat and conferencing» [Esteras 2008: 89], виконаної в он-лайн режимі двома студентами за допомогою програми Prezi (<https://prezi.com/view/1NAb6kEtDW9EDx8RMgaJ/>). Динамічна презентація містить 11 акцентованих фреймів, з них 5 налаштовані у формі вкладок з текстовою інформацією. Імпортоване відео вносить додаткову інформацію цікаву та актуальну для аудиторії.



Малюнок 2

Студенти намагалися уникати використання музичного супроводу, щоб не відволікати слухачів, вся увага була прикута до їх виступу. Кольорова гамма обраних шрифтів обох презентацій була стриманою, текстове нагромадження відсутнє, макети підібрані доречно, відсутня надмірна анімація, студенти дотримувались вимог до створення флеш-презентацій. Робота над флеш-презентацією та сам процес виступу з нею, виявився складнішим ніж студенти очікували та важчим порівняно з презентаціями виконаними за допомогою PowerPoint.

Ефективність використання флеш-презентацій у навчальному процесі залежить від багатьох факторів. Однією з найважливіших проблем, яка може виникнути, є недостатнє технічне оснащення аудиторії та відсутність підключення до мережі. Людський фактор відіграє теж важливу роль, викладач має бути готовий до використання нових методів, вміти працювати з хмарними сервісами, он-лайн програмами, щоб дати студентам чіткі інструкції, конкретні рекомендації, провести консультації, а за необхідності тренінги. Студенти, починаючи зі школи та продовжуючи в університеті, звикли працювати зі слайдовими презентаціями PowerPoint, тому на перших етапах роботи над флеш-презентацією їм потрібна підтримка викладача. Динамічні презентації вимагають від студента глибокого розуміння матеріалу та взаємозв'язку між усіма складовими, вміння виокремлювати головне, розставляти акценти для побудови логічної розповіді, звернувши увагу на окреме, зробити загальний висновок у своєму публічному виступі, щодо здобутих результатів під час роботи над розкриттям певної теми.

Введення нового виду роботи в навчальний процес вимагає ретельної підготовки. Якщо рівень знань англійської мови у групі низький або студенти не володіють комп'ютерною термінологією у

достатньому обсязі, то необхідно розпочати із ознайомлення з основною лексикою, перекладу команд та функцій, які будуть використовуватись у процесі роботи з програмами Prezi та Focusky. Розпочати знайомство студентів з цими програмами можна через підготовлену викладачем флеш-презентацію, яка допоможе наочно показати можливості цих сервісів, сприятиме кращому розумінню нового матеріалу та візуалізації теоретичної інформації.

Використання флеш-презентацій на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням сприяє адаптації до інонаціонального мовного та культурного середовища, розвитку основних складових міжкультурної комунікативної компетентності, а саме:

1) професійної (робота з фаховими текстами та відеофрагментами, опанування нових термінів);

2) іншомовної комунікативної (виступ в рамках академічної та професійної лексики, використання прочитаного матеріалу з метою зацікавлення аудиторії, ефективна взаємодія з слухачами, обговорення ключових моментів виступу);

3) міжкультурної (шанобливе ставлення до представників інших культур під час перегляду фрагментів відеолекцій фахівців з різних країн, їх одягу, акценту та манери виступу; у змішаних студентських групах, коли над проектом та створенням флеш-презентації працюють представники різних культур, стає надзвичайно важливим уміння співпрацювати та спілкуватись з іншими людьми, дотримуючись міжкультурної комунікативної етики і толерантності, будувати успішні комунікативні стратегії для досягнення спільної мети);

4) соціолінгвістичної (адаптація відібраного та проаналізованого матеріалу, підбір необхідних мовних форм, врахування семантичних значень слів для підготовки флеш-презентації);

5) соціальної (врахування потреб, рівня знань та професійного досвіду аудиторії, передбачення реакції на виступ, ведення конструктивної комунікації, толерантність до думок інших та досягнення компромісу в обговоренні).

Отже, використання активних методів навчання, таких як флеш-презентації, на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням сприятиме розвитку міжкультурної комунікативної компетентності студентів, навичкам організації мовлення, побудови логічного та структурованого висловлювання, урізноманітнить їх практичну діяльність, надасть можливість проявити творчий характер та креативність.

Перспективи подальших досліджень з цієї проблеми можуть бути пов'язані з розробкою методичних рекомендацій та проектних завдань, які передбачають використання флеш-презентацій та інших можливостей запропонованих хмарними сервісами на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням.

Література

Боднар 2013 – Боднар С.В. Використання Інтернет-технологій у системі автономного вивчення професійно-орієнтованої іноземної мови студентами немовних спеціальностей / С.В. Боднар // *Інформаційні технології і засоби навчання*. – 2013. – Том 34. – №2. – С. 75-83.

Бондаренко 2015 – Бондаренко Т.В., Стеценко В.П. Онлайн-сервіси Prezi та VideoScribe – сучасний формат інформаційного забезпечення освіти / Т.В. Бондаренко, В.П. Стеценко // *Новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих учених та студентів*. – Полтава: ФОБ Болотін А.В., 2015. – С. 5-6.

Годованець 2015 – Годованець Н. І. Використання сучасних інформаційних технологій при вивченні іноземної мови / Н. І. Годованець // *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота*. – 2015. – Вип. 35. – С. 48-50.

Карпова 2011 – Карпова О. О. Презентація як засіб перевірки індивідуальних завдань студентів-економістів з іноземної мови / О. О. Карпова // *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. – 2011. – Вип. 27. – С. 309-314.

Кравцов 2017 – Kravtsov N. M. Methods of using cloud services in foreign language training / Hennadiy M. Kravtsov, Olga O. Gnedkova // *Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 5th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2017)*. Kryvyi Rih, Ukraine, April 28, 2017 / Edited by : Serhiy O. Semerikov, Mariya P. Shyshkina. – P. 54-65. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2168). – Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2168/paper8.pdf>

Куц 2017 – Куц М. О. Педагогічні технології навчання іноземних мов студентів у вищих технічних навчальних закладах: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.09 / Тернопіль, 2017. – 261с.

Dano-Hinosolango 2015 – Dano-Hinosolango M. Sharpening Skills in Using Presentation Tools: Students' Experiences / M. Dano-Hinosolango // *International Journal on Integrating Technology in Education (IJITE)*. – Vol. 4. – № 1. – 2015. – Access mode : <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1504/1504.02790.pdf>.

Chou 2015 – Chou P., Chang Ch., and Lu P. Prezi versus PowerPoint: The effects of varied digital presentation tools on students' learning performance / P. Chou, Ch. Chang, P. Lu // *Computers & Education*. – № 91 (2015). – P. 73-82. – Access mode : https://www.researchgate.net/publication/283849723_Prez_i_versus_PowerPoint_The_effects_of_varied_digital_presentation_tools_on_students'_learning_performance.

Esteras 2008 – Esteras S. Infotech: English for computer users / Santiago Remacha Esteras // Students book. Fourth edition. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2008. – 168 p.

Glendinning 2002 – Glendinning E., McEwan J. Oxford English for Information Technology / E. Glendinning, J. McEwan. – Oxford University Press, 2002. – 222 p.

Špernjak 2014 – Špernjak A. Is Prezi More Usefulness Education Tool Than PowerPoint? / A. Špernjak // The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS). – V. 1. – P. 191-195. – 2014. – Access mode : <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/332931>.

Strasser 2014 – Strasser N. *Using Prezi in Higher Education* / N. Strasser // Journal of College Teaching & Learning. – v.11. – n. 2. – P. 95-98. – 2014. – Access mode : https://www.researchgate.net/publication/298795817_Using_Prezi_In_Higher_Education.

Шалацька Г.М. Флеш-презентації на заняттях з іноземної мови як засіб розвитку міжкультурної комунікативної компетентності.

Метою дослідження є вивчити шляхи використання флеш-презентацій з активним та ефективним застосуванням Prezi і Focusky для вивчення англійської мови за професійним спрямуванням у технічному університеті. Основні моменти дослідження полягали в тому, щоб зрозуміти, як використання Prezi і Focusky підвищує увагу і мотивацію студентів, розвиває їх міжкультурну комунікативну компетентність. Для вирішення цього завдання ми розглянули переваги і особливості Prezi і Focusky, які забезпечують інтерактивний ефект.

Програми для створення флеш-презентацій Prezi і Focusky дозволяють студентам створювати інтерактивну презентацію, яка може бути доступна як онлайн, так і офлайн режимах. Це нові способи створення презентаційних матеріалів. На відміну від популярного слайд-шоу PowerPoint Prezi і Focusky використовують масштабування, функцію наближення та віддалення об'єкта в презентації. Цей ефект відображає тільки сфокусовані елементи на екрані один за іншим з використанням анімації, відео- та аудіоматеріалів, представлення їх у автоматичному режимі чи при активній дії студента, який безпосередньо скеровує послідовність подачі обраних ним для флеш-презентації фреймів.

У статті визначено цілі та перспективи вивчення можливостей флеш-презентацій та проведення наступних досліджень.

Ключові слова: флеш-презентація, Інтернет, хмарні технології, міжкультурна комунікативна компетентність, іноземна мова за професійним спрямуванням.

Шалацкая А.Н. Флеш-презентации на занятиях по иностранному языку как средство развития межкультурной коммуникативной компетентности.

Целью исследования является изучить пути использования флеш-презентаций с активным и эффективным применением Prezi и Focusky для изучения английского языка по специальности в техническом университете. Основные моменты исследования заключались в том, чтобы понять, как использование Prezi и Focusky повышает внимание и мотивацию учащихся, развивает их межкультурную коммуникативную компетентность. Для решения этой задачи мы рассмотрели преимущества и особенности Prezi и Focusky, которые обеспечивают интерактивный эффект.

Программы для создания флеш-презентаций Prezi и Focusky позволяют студентам создавать интерактивную презентацию, которая может быть доступна как онлайн, так и офлайн режимах. Это новые способы создания презентационных материалов. В отличие от популярного слайд-шоу PowerPoint Prezi и Focusky используют масштабирование, функцию приближение и отдаления объекта в презентации. Этот эффект отображает только сфокусированные элементы на экране один за другим с использованием анимации, видео- и аудиоматериалов, представление их в автоматическом режиме или при активных действиях студента, который непосредственно управляет последовательностью подачи выбранных ним для флеш-презентации фреймов.

В статье определены перспективы изучения возможностей флеш-презентаций и цели проведения следующих исследований.

Ключевые слова: флеш-презентация, Интернет, облачные технологии, межкультурная коммуникативная компетентность, иностранный язык по специальности.

Shalatska H. M. Flash presentations as a means of developing intercultural communicative competence at foreign language lessons.

The study is aimed to investigate the ways of using flash presentations with active and efficient applying of Prezi and Focusky for studying English for Specific Purposes at the technical university. The major highlights of the study were to see how the use of Prezi and Focusky increase the students' attention and motivation, develop their intercultural communicative competence. To address this purpose, we examined the benefits and particularities of Prezi and Focusky, features that provide interactive effect.

Prezi and Focusky flash presentation-makers allow students to create an interactive presentation that can be accessible both online and offline. These are new ways to create presentation materials. Unlike the popular PowerPoint slideshow, Prezi and Focusky use zooming in and zooming out effect of the object in the presentation. This effect only displays the focused objects on the screen one by one in an animation effect, video and audio materials, and their

presentation in automatic mode or with the student's active actions. Student directly controls the sequence of displaying of the frames chosen by him for the flash presentation.

The article outlines the research prospects of the flash presentations possibilities and the purposes for the next studies.

Key words: flash-presentation, Internet, cloud technology, intercultural communicative competence, foreign language for specific purposes.

Стаття надійшла до редакції 26.09.2018 р.

Стаття прийнята до друку 27.09.2018 р.

Рецензент – д. пед. н., проф. С.О.Шехавцова

УДК 371.31:004

Ускова Л.В., Ігнатська О.С, Коваль С.М.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК ОСНОВА ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ НА РИНКУ ПРАЦІ

Під впливом глобалізаційних процесів відбувається нівелювання національних кордонів, зростання плинності фінансового капіталу та міграції кадрів. Посилення зовнішньо-торгівельних зв'язків, зокрема через створення міжнародних компаній та їх представництв, формує потребу у пошуку фахівців, компетентних не лише у власній професійній сфері, але й здатних вільно спілкуватися мовами країн-контрагентів. Саме тому, вільне володіння іноземними мовами є перспективою професійного кар'єрного зростання та розвитку власного бізнесу. Однак, в умовах швидкої інформатизації соціально-економічних процесів та розвитку комп'ютерних технологій, важливого значення набуває використання інформаційно-комунікативних технологій у процесі викладання іноземних мов студентам вищих навчальних закладів, що сприятиме ґрунтовнішому засвоєнню ними складних абстрактних теоретичних завдань, підвищенню рівня інтерактивності та індивідуальності навчального процесу. Отже, в цьому і полягає **актуальність дослідження** обраної теми дослідження в умовах сьогодення.

Важливий внесок у дослідження ролі інформаційно-комунікативних технологій у забезпеченні освітнього процесу мають праці таких науковців, як: Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В., Биков В. Ю., Білоус О. В., Богачков Ю. М., Баловсяк Н. В., Лашук Н. М., Ставицька І. В. Дослідження деяких науковців присвячено особливостям використання ІКТ у процесі вивчення іноземних мов, зокрема: *Колонато Д. К., Загоруйко Л. О., Стрельченко Л. В., Заярна І. С.*