

**SCI-CONF.COM.UA**

# **EURASIAN SCIENTIFIC CONGRESS**



**ABSTRACTS OF IV INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
APRIL 19-21, 2020**

**BARCELONA  
2020**

# **EURASIAN SCIENTIFIC CONGRESS**

Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference

Barcelona, Spain

19-21 April 2020

**Barcelona, Spain**

**2020**

**UDC 001.1**

**BBK 35**

The 4<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Eurasian scientific congress” (April 19-21, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. 421 p.

**ISBN 978-84-15927-31-0**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

**Editorial board**

Montserrat Martin-Baranera, Autonomous  
University of Barcelona, Spain  
Goran Kutnjak, University of Rijeka, Croatia  
Janusz Lyko, Wroclaw University of Economics,  
Poland  
Peter Joehnk, Helmholtz - Zentrum Dresden,  
Germany  
Zhelio Hristozov, VUZF University, Bulgaria  
Marta Somoza, University of Barcelona, Spain  
Toma Sorin, University of Bucharest, Romania

Vladan Holcner, University of Defence, Czech  
Republic  
Miguel Navas-Fernandez, Natural Sciences  
Museum of Barcelona, Spain  
Aleksander Aristovnik, University of Ljubljana,  
Slovenia  
Efsthios Dimitriadi, Kavala Institute of  
Technology, Greece  
Luis M. Plaza, Universidad Complutense de  
Madrid, Spain

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [barca@sci-conf.com.ua](mailto:barca@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Barca Academy Publishing ®

©2020 Authors of the articles

# СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

**Починкова Марія Миколаївна,**

к. п. н., доцент

ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

м. Старобільськ, Україна

**Вступ.** Сучасна вища освіта перебуває в стані реформ, зокрема і педагогічна. Це зумовлено цілою низкою різних умов: суцільною інформатизацією суспільства, зміною вимог роботодавців до працівників, суттєві реформи в системі дошкільної і початкової освіти України та ін. Тож, професійна підготовка сучасного учителя потребує використання сучасних освітніх технологій і підходів, які б дозволили майбутньому фахівці бути конкурентоспроможним на ринку праці й висококваліфікованим працівником на робочому місці. Однією з таких технологій, яка задовольняє вимогам часу є технологія розвитку критичного мислення. Впровадження цієї технології в процес професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи вимагає використання цілої низки методологічних підходів, один з яких – студентоцентризований.

**Мета роботи** – здійснити теоретичний аналіз наукових поглядів на студентоцентризований підхід у контексті формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи.

**Матеріали і методи.** У процесі дослідження автор використовував науково-педагогічні, філософські дослідження з проблеми застосування студентоцентризованого підходу в освіті. Використовувався метод аналізу і синтезу для виявлення основних рис студентоцентризованого підходу та особливості його використання в процесі формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи.

**Результати і обговорення.** Одним із поштовхів, що сприяв більш активному впровадженню студентоцентрованого підходу в процес навчання в Україні, стало її входження в європейський освітній простір.

Під студентоцентрованим підходом розуміють підхід до навчання, який передбачає розширення прав і можливостей тих, хто навчається, розробку нових підходів до викладання і навчання, навчальних програм, що відбивають практичний бік реалізації компетентнісного підходу у вищій школі [5, с. 108].

Цей підхід передбачає розміщення студента в центрі навчального процесу. В. Кіпень визначає особливості західної системи навчання, що базується на студентоцентрованому підході: кардинально інший стиль викладання; модель університетської освіти є в більшій мірі зорієнтованою на інтереси особистості, а не системи; система освіти є більш інтерактивною, побудованою на активній взаємодії викладача та студентів (ігри, групові дискусії, робота в команді на проєкті, написання письмових робіт творчого характеру тощо); стиль навчальної діяльності студентів відзначається більшою активністю, самостійністю у процесі оволодіння знаннями, та водночас, більшою відповідальністю самих студентів за результати власної навчальної діяльності [2].

Важливим для нашого дослідження є також зауваження С. Кожушко про основи суб'єктного підходу, що закладені в змісті студентоцентрованого підходу. „Суб'єктний підхід розглядає педагога та студента як рівноправних суб'єктів освітнього процесу, орієнтованих на творчий, духовний розвиток особистості, міжособистісну взаємодію, діалог, допомогу і підтримку в самоосвіті та самовдосконалення [3, с. 181].

Студентоцентроване навчання і викладання передбачає:

- повагу й увагу до розмаїтості студентів та їхніх потреб, уможливорюючи гнучкі навчальні траєкторії;
- застосування різних способів подачі матеріалу, де це доречно;
- гнучке використання різноманітних педагогічних методів;



– регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів;

– заохочення в студента почуття незалежності водночас із забезпеченням належного;

– наставництва і підтримки з боку викладача;

– розвиток взаємоповаги у стосунках учня і викладача;

– наявність належних процедур реагування на студентські скарги [1].

Саме при студентоцентрованому навчанні акцентується увага на критичному і аналітичному навчанні та розумінні. І це відповідає дійсності, адже критичне мислення вимагає від людини відповідальності, самостійності, опори на людські цінності, а технологія розвитку критичного мислення базується на інтерактивних методах навчання: ігри, дискусії, диспути, роботи в парах, малих і великих групах тощо. Підтвердження нашої думки знаходимо в роботі В. Кіпеня, який зазначає, що використання західної моделі навчання з використанням активних методів ставить на меті формування у студентів навичок аналітичного, незалежного, критичного і самостійного мислення, а не просто трансляцію певної суми знань від викладача до студенти [2].

Цілком розділяємо думку, Т. Кудярвцевої, яка робить наступні узагальнення щодо можливості, які надає запровадження студентоцентрованого навчання:

– урахування потреб студентів;

– взаємоповага у стосунках „студент-викладач”;

– автономність особистості студента, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача;

– гнучка навчальна траєкторія;

– використання різних способів надання освітніх послуг;

– доцільне використання різноманітних технологій, методів, засобів, прийомів;

– систематичний моніторинг якості освітніх послуг тощо [4].

**Висновки.** Отже, вважаємо, що саме студентоцентризований підхід має стати підґрунтям проектування освітнього середовища у процесі формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи. Такий підхід сприятиме забезпеченню умов для розвитку критичного мислення, самоорганізації та самореалізації студентської особистості, саморозвитку та ін.

### **Список використаної літератури:**

1. Імплементація студентоцентризованого підходу в проектування та реалізацію освітніх програм. URL : [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/lviv\\_polytechnic\\_university\\_presentation.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/lviv_polytechnic_university_presentation.pdf).
2. Кіпень В. П. Нова філософія освіти та моделі діяльності викладачів вузів. Наука. Релігія. Суспільство. 2002. № 3. URL : <https://megapredmet.ru/1-45906.html>.
3. Кожушко С. П. Підготовка майбутніх фахівців з комерційної діяльності до професійної взаємодії в теоретико-методичний аспект : монографія. Дніпропетровськ : Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2014. 428 с.
4. Кудрявцева Т. О. Студентоцентризоване навчання як сучасна парадигма вищої освіти. URL : [http://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/Kudriavtseva\\_pedagog-chyt-2018.pdf](http://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/Kudriavtseva_pedagog-chyt-2018.pdf).
5. Купрій Т. Г. Філософія студентоцентризованого навчання приватної вищої освіти України. Грани. 2015. № 4. С. 107–111.