

Литовка Е. П. Педагогические условия формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в педагогическом колледже / Е. П. Литовка // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та : Педагогические науки, филологические науки, исторические науки и археология. – 2015. – № 4(99). – С. 70 – 76.

Е.П. Литовка

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

***Аннотация.** В статье приведен анализ и обобщение научных подходов к определению сущности понятий: "педагогические условия", "педагогические условия формирования профессиональной позиции будущего учителя" и их обоснование.*

***Ключевые слова:** педагогические условия, профессиональная позиция, педагогический колледж.*

Динамические изменения в экономической ситуации и на рынке труда свидетельствуют о растущих требованиях к будущим учителям, способным к непрерывному развитию и личностному росту. При этом актуальным остается вопрос поиска эффективных средств развития профессионально значимых качеств, адекватных активной педагогической позиции будущих учителей. Это обуславливает необходимость разработки педагогических условий формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе специальной подготовки в педагогическом колледже.

В исследованиях зарубежных и отечественных ученых изучаются различные стороны профессиональной позиции, которую рассматривают как интегральное свойство личности (К. Альбуханова - Славская, Л. Анциферова, А. Асмолов, Б. Братусь и др.); как способ реализации базовых личностных ценностей в ее взаимодействии с окружающими (Е. Исаев, В. Слободчиков, А. Григорьева и др.); как структурную часть компетентности личности (А.

Коршунов, А. Лебедев, В. Монтатов и др.); как движущую силу активности личности (И. Исаев, А. Мищенко, В. Слостенин, Е. Шиянов и др.).

В то же время проблема разработки педагогических условий формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе специальной подготовки в педагогическом колледже не нашла достаточного изучения в современных исследованиях.

Целью статьи является анализ и обобщение научных подходов к определению сущности понятий: "педагогические условия", "педагогические условия формирования профессиональной позиции будущего учителя" и их обоснование.

Исследование проблемы разработки педагогических условий формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе специальной подготовки в педагогическом колледже предусматривает осуществление тщательного анализа понятий: "условие", "педагогическое условие".

В информационно-справочной литературе дефиниция "условие" трактуется как категория философии, определяющая отношение предмета к окружающим явлениям, без которых невозможно его существование; наличие обстоятельств, от которых зависит возникновение, существование и развитие предметов или явлений; как составляющая ряда объектов[7]. В психолого-педагогической научной литературе "условие" рассматривается как обстоятельство, от которого зависят определенные действия или явления; как обстановка, в которой определенные действия или явления происходят. В свою очередь, понятие "педагогические условия" определяется как комплекс обстоятельств или возможностей, от которых зависит функционирование и динамика определенной педагогической системы (И. Исаев и др.); как факторы развития педагогической системы и эффективности педагогического процесса (А. Назаренко); как результат подбора и удачной организации приемов, методов и форм обучения для достижения определенной цели (Е. Андриенко); как обстоятельства учебно-

воспитательного процесса, обеспечивающие его результативность (А.Новиков); как внешние обстоятельства и факторы эффективного воздействия на педагогический процесс, сконструированные педагогом с целью усовершенствования этого процесса (Н. Борытко) [4;6].Следует отметить, что во всех представленных определениях есть общая черта: педагогические условия трактуются как факторы положительного влияния на протекание педагогических процессов или функционирования педагогических систем с целью повышения их результативности.

В рамках нашего исследования, под педагогическими условиями формирования профессиональной позиции будущего учителя мы понимаем интегральное единство методов, приемов и форм педагогического воздействия, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессиональной позиции будущего учителя.

Определяя содержание педагогических условий формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе специальной подготовки в педагогическом колледже, мы ориентировались на то, что позиция педагога должна отображать ценностное отношение к ученикам, проявляющееся в профессиональной и личностной значимости для учителя ценности развития его воспитанников. Это утверждение основывается на современных научно-педагогических исследованиях по проблемам становления личности педагога-профессионала[2], в которых подчеркивается важный аспект направления содержания профессиональной подготовки педагога в гуманистически-субъектный вектор. При этом важно, чтобы педагог выступал активным субъектом педагогической деятельности и осуществлял взаимодействие с участниками образовательного процесса в субъект-субъектной парадигме; имел высокий уровень профессиональной компетентности, культуры труда и общения; сформированное профессионально-педагогическое сознание; умения и навыки проектирования и творческого преобразования своей деятельности и деятельности школьников.

При определении педагогических условий формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе специальной подготовки в педагогическом колледже мы опирались на фундаментальные положения субъектного (К. Абульханова-Славская, С. Рубинштейн, Б. Сосновский и др.), деятельностного (В. Давыдов, А. Леонтьев и др.), личностно-ориентированного (И. Якиманская и др.) и аксиологического (О.Бодалев, Е. Гришин, Н. Никандров и др.) подходов; научные положения о гуманистической центрации педагогического сознания, проявляющейся в ценностном отношении к детям у будущих педагогов (Г.Абрамова, А. Запорожец, В. Зинченко, Л. Лузянин, В. Мухина и др.); концепции становления личности учителя, педагога-профессионала (А. Маркова, Л. Митина, Р. Немов, А. Орлов, С. Степанов и др.); теории совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов (А. Вербицкий, Е. Климов и др.); учения о мотивации как стимулирование к действию (С. Рубинштейн, Б. Дадонов, Х. Хеккаузен и др.); основные положения субъектно-личностной концепции К. Абульхановой-Славской; концептуальные основы теории модерации как средства нестандартной организации процесса взаимодействия субъектов образовательно-педагогической деятельности (Г.Хаусман, Х. Штюрмер, Н. Кирий и др.); теоретико-практические основы применения коучинговых технологий в педагогическом образовании (Дж. Уитмор, А. Дмитриева, Д. Ненашев и др.).

Опираясь на теоретико-методологические данные, полученные в ходе исследования, мы пришли к выводу, что формирование профессиональной позиции будущего учителя в процессе специальной подготовки в педагогическом колледже будет возможным при становлении положительной профессиональной мотивации и системы ключевых педагогических ценностей у будущего учителя средствами антропных технологий (коучинга и модерации); актуализации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательной среды педагогического колледжа для усиления личностной обусловленности процесса специальной

подготовки будущих учителей; организации педагогической практики по принципу "ОТРИ" (Опыт – тактика – рефлексия – использование).

Первое педагогическое условие направлено на развитие ценностно-мотивационного компонента профессиональной позиции будущего учителя. Его реализация предусматривает ознакомление студентов педагогического колледжа с основными профессионально-педагогическими ценностями, где высшей ценностью выступает человек – ученик как субъект развития; предоставление будущим учителям помощи в выборе лично значимой системы ценностей и смыслов и формирование на этой основе адекватной профессионально-педагогической мотивации, результатом которой станет педагогическая активная позиция ценностного отношения к ученику как к субъекту деятельности. Работу со студентами следует строить таким образом, чтобы ценность, которая усваивается, осознанно воспринималась ими и переходила в потребность.

Основой формирования системы профессионально-педагогических ценностей и мотивации будущих учителей нами избраны средства коучинга и модерации.

Модерация (от лат. "Moderare" - "смягчение", "сдерживание", "умеренность") представляет собой технику организации интерактивного общения, которая позволяет более качественно структурировать и сделать более целенаправленной групповую работу; организовывать ее в режиме сотрудничества при соблюдении равноправия ее всех участников[3]. Целью модерации является достижение эффективного уровня коммуникации путем планирования и стимулирования активности участников процесса сотрудничества на демократических началах; выработка у участников этого процесса определенной позиции по заявленной проблеме. Для реализации основных положений теории модерации в аспекте формирования ценностного отношения студентов к овладению педагогической профессией существует ряд эффективных техник, методов и приемов работы, таких, как: брейнрайтинг, "Clustem", "Mind-mapping", "выращивание идеи,

проблематизация, критика и др. В частности, эффективны такие приемы модерации, как: выращивание идей, проблематизация, критика, "Clustem" и "Mind-mapping", которые заключаются в достраивании, развитии, развертывании мысли и идеи, гипотезы по проблемам формирования педагогической позиции студентов путем ассоциаций, обоснования и поиска доводов "за". Работу по формированию ценностного отношения студентов педагогического колледжа к овладению будущей профессией средствами модерации целесообразно организовывать и в формах семинаров, творческих мастерских, обсуждений, конференций, дискуссий и др. на основе соблюдения таких принципов модерации, как: постоянное обращение непосредственно к личности; активизация аудитории; применение конкретных, а не абстрактных обозначений; точность и краткость формулировок; открытость вопросов [8]. При таких условиях совместная деятельность преподавателя (модератора) и студента соответствует построению процесса педагогической коммуникации на субъект-субъектный началах и приводит к развитию у студента навыков самоуправления. Исходя из этого, мы понимаем модерацию как такую организацию педагогического сотрудничества преподавателей и студентов колледжа, при которой у студентов формируется адекватная система профессионально-педагогических ценностей и мотивов на основе "живого" общения в групповом взаимодействии. При этом модераторами могут выступать не только преподаватели, но и сами студенты.

Весомым средством практической реализации модеративного принципа в аспекте формирования ценностного отношения студентов к педагогической профессии являются коучинговые технологии.

Коучинг (от англ. "Coaching" - обучение, тренировки) представляет собой такую технологию, которая способствует сбалансированности сотрудничества в команде на основе целенаправленного и динамического построения процесса коммуникации участников с целью достижения определенных целей и результатов [5]. Коучинг, направленный на

формирование системы профессионально-педагогических ценностей и мотивов, мы понимаем как тренинг самореализации, организованный в форме беседы, в которой тренер (коуч) отвечает за успешность и результативность протекания беседы, а собеседник – за ее содержательное наполнение. Коучинг решает проблему отсутствия мотивации. Основная особенность и отличие коучинга – содействие тому, чтобы студент сам научился, а не учить его.

Таким образом, применение коучинга и модерации в процессе формирования профессиональной позиции будущего учителя позволит повысить мотивированность студентов к обучению: будет способствовать устойчивому закреплению жизненных, общественно-значимых и профессионально-педагогических ценностей и восприятию студентом педагогических ценностей как личностных; позволит раскрыть и развивать способности студентов; будет способствовать их качественному образованию.

Разрабатывая второе педагогическое условие формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе специальной подготовки в педагогическом колледже – актуализация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательной среды педагогического колледжа для усиления личностной обусловленности процесса специальной подготовки будущих учителей – мы опирались на фундаментальные положения субъектно-деятельностного подхода (Б. Ананьев, А. Леонтьев, С. Рубинштейн и др.), который позволяет рассматривать активность и самостоятельность студента в процессе профессиональной подготовки в педагогическом колледже как ключевые условия формирования профессиональной позиции будущего учителя, поскольку именно в процессе деятельности студенты выступают субъектами собственного личностно-профессионального развития. Практическая реализация субъектно-деятельностного подхода предполагает включение будущих учителей в различные виды педагогической практики (обзорную, проведение

воспитательных часов, пробные уроки, практика в детских оздоровительных лагерях, первые дни ребенка в школе, государственная практика). Применение субъектно-деятельностного подхода в формировании профессиональной позиции будущего учителя позволит студентам осознанно осуществлять саморегуляцию своей деятельности (ставить цели деятельности, планировать ее, анализировать и корректировать), позволит закрепить знания, полученные в процессе учебной деятельности, выработать профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые для утверждения профессиональной позиции будущего учителя с учетом принципов активности, инициативности, самостоятельности, диалогичности и творчества в профессиональной подготовке педагогов. Не менее важными в этом ключе выступают основополагающие аспекты рефлексивного подхода, предполагающие фиксирование будущими учителями состояния своего профессионального развития и саморазвития, профессионального поведения и позиции в этом поведении. Реализация рефлексивного подхода в формировании профессиональной позиции будущего учителя происходит путем постоянного включения студентов в рефлексивный анализ педагогической деятельности и собственной профессиональной позиции в этой деятельности. Это делается с целью помочь будущему специалисту познать себя и выбрать лучшие стороны в себе для дальнейшего профессионального роста. Не менее эффективным методом реализации рефлексивного подхода выступает применение методики самоанализа, построенной на ряде опорных вопросов. Такие несложные приемы помогут преподавателям легко выявить пробелы в знаниях студентов по конкретным учебным дисциплинам, недостаточность развития определенных профессионально-педагогических способностей.

Определяя эффективные подходы реализации третьего педагогического условия формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе специальной подготовки в педагогическом колледже: организация педагогической практики по принципу "ОТРИ" (Опыт – тактика –

рефлексия – использование), мы обратились к феномену антропных технологий.

Антропные технологии – это технологии, центрированные на личность как на базовую ценность, социальную и духовную сущность человека-деятеля. Главная цель антропных технологий – многоаспектное развитие личности. Они представляют собой структурированный синтез методов организации и проведения обсуждений, семинаров, дискуссий, тренингов, мини-конференций и др. с учетом возможностей визуализации этих процессов техническими или другими средствами и обязательного равноправия всех участников этих процессов. В ракурсе решения проблемы нашего исследования антропные технологии рассматриваются как системный метод создания, применения и определения всего процесса формирования профессиональной позиции будущих учителей на основе учета технических и человеческих (антропологических) ресурсов и взаимодействия по оптимизации форм профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже. Антропные технологии позволяют активизировать студентов на занятиях, способствуют развитию их самостоятельности, формированию ключевых компетенций и способностей, важных для становления профессиональной позиции будущих специалистов.

Ярким примером антропоориентированных технологий в педагогическом образовании выступает принцип "ОТРИ" (Опыт - тактика - рефлексия - использование). Этот принцип является весомым для нашего исследования в ракурсе построения практической деятельности студентов педагогического колледжа. Принцип (технология) "ОТРИ" применяется при организации взаимодействия в малых группах: группа получает задание и обменивается опытом по поставленной проблеме, собирает своеобразный "банк начальных идей"; соотнеся поставленную проблему с предложенными путями ее решения, группа разрабатывает тактику (находит способ) ее решения и апробирует принятое решение на практике; на этапе рефлексии группа оценивает полученный результат и пути его достижения, участие и

личный вклад каждого участника в результат группового взаимодействия; на этапе применения апробируется устоявшаяся стратегия использования созданной успешной модели взаимодействия по решению конкретной задачи или задач, идентичных ей, в реальных условиях деятельности и (при необходимости) разыгрывается педагогическая ситуация. Такая тактика целесообразна для нашего исследования, ведь подготовка студентов к педагогической практике и ее непосредственное осуществление представляет собой постоянное взаимодействие в малых группах – системах: "преподаватель-методист – студенты", "будущий учитель – ученики" и др. В первом случае происходит процедура консультирования студентов – их непосредственная теоретико-методическая подготовка к проведению педагогической практики, во втором – процесс педагогической практики в реальных условиях.

Реализация принципа "ОТРИ" в процессе формирования профессиональной позиции будущих учителей происходит следующим образом:

1. Опыт. Студенты, получив тему урока, консультацию школьного учителя и преподавателя-методиста, обмениваются взглядами по содержательной и методической организации урока, создают "банк педагогических идей".

2. Тактика. Студенты соотносят данную тему урока, возраст учащихся, психологические особенности конкретного класса и организационные аспекты работы в конкретном классе (предварительно обсудив их с классным руководителем) представленным предложениям, интегрируют их и разрабатывают тактику проведения урока, проводят урок.

3. Рефлексия. По окончании урока студенты оценивают полученный результат, выбранную тактику проведения урока, степень участия каждого в педагогическом взаимодействии путем самоанализа, группового анализа и сопоставления их результатов. Делаются соответствующие выводы.

4.Использование. Если тактика проведения урока (подход к построению изложения содержания материала, подобранные методы и приемы работы с детьми, форма проведения занятия, тип профессионально-педагогической позиции и др.) оказались эффективными для конкретного учебного предмета и для детей конкретного возраста, то результат сохраняется в виде разработки урока в общей методической копилке библиотеки педагогического колледжа, чтобы студенты других подгрупп (на практике студенты часто делятся на подгруппы) и групп могли опираться на опыт своих предшественников.

Таким образом, принцип "ОТРИ" дает возможность будущим учителям получать практический опыт на диалогических началах, развивать и укреплять на этой основе собственную профессиональную позицию.

Согласно определенных теоретических подходов к сущности третьего педагогического условия формирования профессиональной позиции будущих учителей важным аспектом решения этой проблемы является обращение к теоретико-практическим основамсамоменеджмента и тайм-менеджмента. Самоменеджмент и тайм-менеджмент заключаются в использовании результативных методов организации работы на основе опоры на личностные ресурсы. Овладение навыками самоменеджмента и тайм-менеджмента позволит сформировать у студентов педагогического колледжа умение самоорганизации, самоанализа и самоконтроля в процессе педагогической практики.

С целью развития различных аспектов профессиональной позиции будущих учителей целесообразно применять различные техники и приемы самоменеджмента и тайм-менеджмента, в частности такие, как: постановка целей по схеме SMART (от англ .: "Specific" - конкретность, "Measurable" - измеримость, "Attainable" - достигаемость," Relevant" - релевантность," Time-bounded" - определенность). Этот прием позволит более профессионально формулировать цели по становлению различных сторон педагогической позиции студентов в строгом соответствии с основными задачами этого

процесса; техника "Todolist" (составления списка задач) - составление перечня запланированных действий в письменной ранговой форме "ABC", где А– это жизненно важные задачи, В – жизненные приоритеты, С – несущественно важные дела. Этот прием идеально подходит для составления конспектов пробных уроков как своеобразная система ранжирования учебного материала от важного к менее существенному. Кроме того, с помощью такого приема организации и распределения времени студент может быстро спланировать свои действия на уроке при подборе методов и приемов преподавания.

При организации практической деятельности по принципу "ОТРИ" весомым является применение приемов бенчмаркинга в деятельности студентов с целью равнения на лучший результат[1]. Применяя феномен бенчмаркинга в процессе практики, студенты изучают передовой опыт успешных учителей, оценивают его эффективность и актуальность для условий настоящего и сравнивают для определения лучших ориентиров для собственной деятельности, применяют на практике. Кроме того, студенты имеют возможность оценивать и опыт друг друга, создавая ситуации конкуренции и успеха.

Таким образом, бенчмаркинг представляет собой процесс определения, понимания и адаптации, оценки и сопоставления существующих примеров успешной деятельности с целью улучшения собственной работы. Бенчмаркинг способствует пониманию деталей собственных процессов управления профессиональной позицией; анализа деятельности других студентов; сравнению результатов других студентов с результатами рассматриваемого передового педагогического опыта.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что определенный нами комплекс педагогических условий направлен на активизацию каждого студента к участию в процессе формирования собственной педагогической позиции на основе осмысления учебно-профессиональной деятельности, себя в этой

деятельности и своей позиции по отношению ко всем сторонам педагогической действительности.

Литература

1. Багиев Г. Л., Тарасевич В.М., Анн Х. Маркетинг: учебник для вузов. СПб. : Питер, 2008. - 736 с.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 190 с.

3. Браунек Т., Урбанек Р., Циммерманн Ф. Методическая копилка. Новые идеи и примеры для модерации. / Пер. на русск. яз. под. науч. ред. М.Н. Костиковой. – Зост, 1997. – 240 с.

4. Исаев И.Ф. Школа как педагогическая система : основы управления / И.Ф. Исаев. – Белгород : Изд-во БГУ, 1997. – 145 с.

5. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента; пер. с англ. - М.: Дело, 1996. - 704 с.).

6. Назаренко А.И. Организационно-педагогические условия обеспечения последовательности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста : автореф. дис. на соиск. научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.09 «Теория обучения»/ А.И. Назаренко. – Кривой Рог, 2002. – 21 с.

7. Ожегов С. И. Словарь русского языка / [под ред. Н. Ю. Шведовой]. – М. : Рус. яз., 1986. – 797 с.

8. Редько Л.Л. и др. Педагогическая антропология: Методические рекомендации / Под ред. Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянов, Е. Г. Пономарева. - Ставрополь: «Бюро новостей», 2007. - 177 с. ISBN 978-5-91090-027-5