

Литовка Е. П. Составляющие профессиональной позиции будущего учителя / Е. П. Литовка // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики : науч.-практ. журн. Гуманитарные науки. – 2014. – № 11– 12. – С. 40 – 44.

УДК 371.134

Литовка Е.П.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

***Аннотация.** В статье обосновывается структура профессиональной позиции будущего учителя на основе анализа различных научных подходов к определению содержания педагогической позиции. Доказывается необходимость выделения компонентов профессиональной позиции будущего учителя с опорой на положения о структуре личности. Характеризуются виды профессионально-педагогических знаний, ценностей, мотивов, установок, субъектных свойств и личностных качеств, адекватных когнитивному, эмоционально-личностному и деятельностно-практическому потенциалам профессионально-педагогической позиции и определяющих готовность студента к педагогической деятельности. Подчеркивается значимость рефлексии как фундаментальной основы эффективного выполнения будущим учителем педагогической деятельности и успешности педагогической позиции, реализуемой в ней.*

***Ключевые слова:** структура профессиональной позиции будущего учителя, педагогические знания, педагогические умения, педагогические способности, педагогическая рефлексия, профессионально-педагогические ценности, мотивы, установки.*

Litovka O. P.

Luhansk Taras Shevchenko National University

COMPONENTS OF PROFESSIONAL POSITIONS FUTURE TEACHERS

Abstract. The article explains the structure of the professional position of the future teacher on the basis of scientific analysis of different approaches to defining the content of teaching positions. Proves the necessity of allocating of components of a professional position of the future teacher, building on the structure of personality. Characterized by the types of professional and pedagogical knowledge, values, motives, attitudes, subjective characteristics and personality traits. Characterized by the types of professional and pedagogical knowledge, values, motives, attitudes, subjective characteristics and personality traits. Emphasizes the importance of reflection as a fundamental basis for effective discharge of the future teacher pedagogical activity and success of teaching positions, implemented in it.

Key words: structure of a professional position of the future teacher, pedagogical knowledge, pedagogical skills, teaching skills, pedagogical reflection, professional and pedagogical values, motives, attitudes.

Социально-экономические процессы в современном обществе обуславливают динамические трансформации в сфере образования. Сегодня основными целями этой сферы выступают не только воспитание образованной и культурной личности, но и развитие личности, как активного субъекта деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию, к творчеству и новаторству, к функционированию в быстро изменяющихся, в нестандартных и критических социально-культурных и профессиональных ситуациях.

В соответствии с этим, общество предъявляет более высокие требования к подготовке педагогических кадров, способных осуществить цели формирования современной личности.

Профессионализм педагога новой генерации рассматривается не только, как способность успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности, но и как способность формирования, развития, саморегуляции и утверждения профессионально-значимых качеств и характеристик личности учителя, совершенствующих его компетентность и мастерство.

Одной из важнейших характеристик педагогического профессионализма высокого уровня является профессиональная позиция личности будущего учителя. От содержания этой позиции зависит поведение будущего учителя в учебно-профессиональном социуме, особенности его отношения к педагогической деятельности, к ее участникам, к самому себе, как к субъекту этой деятельности.

Проблема содержания профессиональной позиции личности, в целом, и педагогической позиции, в частности, широко раскрывается в социально-психологических и научно-педагогических исследованиях (К. Альбуханова-Славская, В. Сластенин, А. Григорьева, С. Вершловский, А. Маркова, М. Сергеев, С. Нелюбов, Л. Сочень, Г.Семенова, Т. Пашкевич и др.), но вопрос о структурных компонентах профессиональной позиции педагога до сих пор является предметом активных дискуссий.

Исходя из этого, целью статьи является характеристика составляющих профессиональной позиции будущего учителя.

Исследуя различные подходы к определению структуры профессионально-педагогической позиции, мы выяснили, что ряд ученых (А. Гуторова, Л. Красовская, С. Щербина, А. Чернявская, Е. Подолянюк, О.Темченко и др.) определяют ее через личностно-субъектные характеристики. Мы полностью согласны с этим утверждением, поскольку профессиональная позиция учителя как динамическое образование имеет различные механизмы трансформации:

с одной стороны, педагогическая позиция качественно изменяется в процессе личностного роста, а с другой – в процессе становления личности будущего учителя как активного субъекта профессионально-педагогической деятельности в ходе эффективного решения профессиональных задач.

Опираясь на когнитивный, ценностно-смысловой и рефлексивно-деятельностный потенциалы личности, ученые А. Гуторова, Л. Красовская, С. Щербина, А. Чернявская, Е. Подолянчук, О. Темченко и др. выделяют в профессиональной позиции мотивационно-ценностный, интеллектуально-содержательный, организационно-деятельностный, мировоззренческий, оценочно-эмоциональный, поведенческий, социальный и индивидуально-личностный компоненты [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Исходя из проведенного теоретического анализа различных научных подходов к определению структуры профессионально-педагогической позиции, мы предполагаем, что структура профессиональной позиции будущего учителя определяется содержанием мировоззрения личности; системой общих и профессионально-педагогических знаний; специальных знаний педагога о ценности профессионализма и педагогической профессии, в целом, о смысле, структуре, видах, примерах и функциях профессиональной позиции учителя; такими элементами структуры личности, как ценности, мотивы, установки, готовность к деятельности, субъектные свойства и личностные качества.

С целью определения структурных элементов профессиональной позиции будущего учителя, охарактеризуем вышеперечисленные категории более детально.

В структуре различных сторон профессионализма личности важнейшее место занимают специальные знания, основанные на общей

степени образованности личности и формирующиеся в системе ее профессионального становления.

Говоря о профессионализме и профессиональной позиции учителя, мы особое внимание уделяем профессионально-педагогическим знаниям.

Эта группа знаний, на наш взгляд, представляет собой интегральное единство компетенций, необходимых будущему учителю для успешного осуществления педагогической деятельности, в частности, – это: профессионально-педагогическая компетенция, представляющая собой комплекс психолого-педагогических знаний, специальных предметных знаний и знаний методик преподавания; коммуникативная компетенция, заключающаяся в знании особенностей профессионально-педагогической коммуникации; акмеологическая компетенция, основанная на положительной профессионально-педагогической мотивации и информационная компетенция, предполагающая постоянную работу личности над овладением новыми информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями.

Система профессионально-педагогических знаний позволит будущему учителю сформировать адекватные представления о педагогической профессии, необходимые для развития и утверждения собственной профессиональной позиции в дальнейшем, но не даст полного представления о педагогической позиции как об отдельной характеристике личности будущего учителя.

Соответственно, эффективность развития профессиональной позиции будущего учителя в процессе профессиональной подготовки и последующее ее утверждение в педагогической деятельности будет зависеть от качества овладения студентом педагогического колледжа не только системой профессионально-педагогических знаний, но и от

целенаправленного изучения различных аспектов феномена педагогической позиции.

Именно интегральное единство вышеперечисленных категорий знаний определяет, на наш взгляд, интеллектуальный потенциал будущего учителя, проявляемый в его педагогической позиции и представляет собой когнитивный компонент профессиональной позиции будущего учителя.

Определяя структуру профессиональной позиции будущего учителя согласно положениям о структуре личности, мы считаем целесообразным включить в состав педагогической позиции такие составляющие, как ценности, мотивы, установки и готовность к педагогической деятельности как комплекс положительных установок на выбранную профессию, поскольку любая позиция личности в различных жизненных и профессиональных ситуациях будет основываться на системе ценностно-смысловых отношений личности к окружающей действительности.

Характеризируя эти составляющие, подчеркнем их педагогическую направленность.

Так, анализируя категорию „ценности”, мы пришли к выводу о том, что на успешность трудовой деятельности, в частности, педагогической, а так же, – на успешность реализации будущим учителем профессиональной позиции в этой деятельности имеет большое влияние уровень сформированности профессиональной системы ценностей как структурной части общего ценностного потенциала личности. Профессиональные ценности педагога отражают ориентацию личности на профессионально-педагогическую деятельность.

Для педагогической деятельности характерными являются различные личностные ценности, имеющие психологический и

социальный контекст (социальная значимость, престижность педагогической профессии, удовлетворение коммуникативных, эмоциональных и духовных потребностей и др.); ценности творческого развития (возможности развития творческих способностей, постоянное совершенствование своих умений и навыков и др.); прагматические ценности (оплата труда, карьерный рост и др.).

Эти категории ценностей чрезвычайно важны для развития позитивной профессиональной „Я - концепции” будущего учителя как процесса формирования студентом ценностных представлений о себе, своей успешности в будущей профессиональной деятельности, о своем статусе в обществе. Этот процесс носит поэтапный характер, направленный на преобразование личности в результате развития собственной системы ценностей.

Следует отметить, что, исходя из гуманистической природы педагогической профессии, профессионально-педагогические ценности в большей степени характеризуются высокоморальным содержанием и выступают базовой основой для сферы профессионально-педагогических мотивов [7].

„Мотивация” в научных исследованиях рассматривается как совокупность мотивов устойчивого характера с наличием доминирующего мотива [8]. Мотивация личности учителя непосредственно влияет на содержание его профессиональной позиции, поскольку от характера мотивов будет зависеть направленность личности, степень ответственности в выбранной профессии, уровень профессионализма и компетентности, проявляющиеся в деятельности будущего учителя различными типами педагогических позиций. Поэтому, одной из важнейших задач профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже является развитие положительной профессионально-педагогической мотивации.

Педагогическая мотивация представляет собой систему мотивов профессионально-педагогической деятельности, состоящую из совокупности внешних мотивов (мотив достижения, мотив престижа, финансовые мотивы и др.) и внутренних мотивов (мотив личностно-профессионального роста, ориентация на результативность педагогической деятельности и др.), ориентирующих будущего учителя на осознание педагогической профессии, как ценности.

Следует отметить, что для формирования профессиональной позиции студента педагогического колледжа, важно не только наличие внешних и внутренних мотивов, но и развитие познавательной и творческой мотивации как ориентира на совершенствование интеллектуально-деятельностного потенциала личности будущего учителя.

Развитие системы познавательных мотивов позволит заинтересовать студентов содержанием процесса профессиональной подготовки в педагогическом колледже, личным участием в этом процессе и активным взаимодействием с другими представителями учебно-профессионального социума в системе педагогической деятельности. Развитие творческих мотивов, в свою очередь, будет способствовать усвоению студентами новых способов и приемов учебной и коммуникативной деятельности, нестандартных форм сотрудничества с окружающими [9; 10].

Таким образом, представленная система мотивов в составе профессиональной позиции будущего учителя направлена на становление педагога-профессионала, способного воспринимать педагогическую профессию как личностную ценность и выполнять роль не только исполнителя, но и „творца” будущей профессиональной деятельности.

Наряду с педагогическими ценностями и мотивами важное место в составе профессиональной позиции будущего учителя занимает педагогическая установка как внутриличностная предрасположенность субъекта к активности в профессионально-педагогических ситуациях разного уровня сложности.

Установки на педагогическую деятельность могут иметь как эгоцентрическую направленность (установка на успех, на материальное благополучие, на минимизацию усилий, на саморазвитие, самораскрытие и др.), так и альтруистический характер (установка на реализацию гуманистической природы педагогической профессии, установка на служение окружающим и др.) [11].

Это обуславливает необходимость ориентировать будущего учителя на положительные педагогические установки на протяжении всего процесса профессионального становления в педагогическом колледже с целью формирования активной профессиональной позиции, учитывая личностные потребности и жизненный опыт студента.

На наш взгляд, эффективность педагогической деятельности и реализуемой в ней профессиональной позиции зависит от комплексного развития положительных педагогических установок, который мы рассматриваем как готовность будущего учителя к педагогической деятельности.

Готовность к педагогической деятельности выражается в убеждениях личности будущего учителя, взглядах, отношении к окружающей действительности; влияет на качество выполняемой им профессиональной деятельности и во многих аспектах определяет характер его педагогической позиции [12].

Педагогическую готовность в совокупности с комплексом положительных профессионально-педагогических ценностей, мотивов и установок мы рассматриваем как внутриличностную систему

эмоциональных и ценностно-оценочных отношений студента к педагогической профессии, трансформирующуюся в эмотивный компонент профессиональной позиции будущего учителя

Анализируя структуру профессиональной позиции будущего учителя, мы считаем целесообразным рассмотреть этот вопрос в аспекте деятельностного подхода, поскольку личность профессионала формируется в деятельности, профессиональная позиция личности проявляется в профессиональной деятельности, что, в свою очередь, предполагает развитие у будущего учителя соответствующих групп умений способностей, субъектных свойств и личностных качеств.

Следует отметить, что успешность профессионально-педагогической деятельности будущего учителя зависит от сформированности ряда педагогических умений и способностей.

Педагогические умения представляют собой способность эффективного выполнения действий, соответственно целям и условиям деятельности [13]. Иными словами, педагогические умения – это способность учителя выполнять профессионально-педагогическую деятельность, основанная на знаниях, личном опыте и осознании связей между целями педагогической деятельности и способами ее выполнения. Сформированность педагогических умений характерна проявлению мастерства и творчества учителя [14].

Наряду с педагогическими умениями важное место в содержании профессиональной позиции будущего учителя занимают способности к педагогической деятельности.

Ученые А. Петровский, К. Платонов, С. Рубинштейн, Ф. Гоноболин, А. Щербаков и др. относят способности к индивидуально-психологическим свойствам личности, являющимся условиями успешного выполнения определенной деятельности и фундаментом для развития специальных способностей.

В научно-педагогической литературе в числе специальных способностей учителя выделяются дидактические, конструктивные, перцептивные, коммуникативные, организационные и др. способности. Их сущность заключается в том, что они позволяют будущему учителю успешно подбирать, разрабатывать и реализовывать методы обучения; формировать всесторонне развитую личность ученика; прогнозировать результаты собственной педагогической деятельности и поведение учащихся в различных ситуациях; осознавать и учитывать индивидуально-психологические особенности детей разного возраста в работе с ними; внешне выражать свои эмоции и чувства; осуществлять волевое воздействие на учащихся; владеть педагогическим тактом; качественно организовывать учебную и внеурочную работу с детьми [15].

Педагогические умения и способности как содержательные характеристики профессиональной позиции будущего учителя, на наш взгляд, выступают фактором, определяющим проявление педагогической позиции на уровнях профессионального мастерства и эмоционально-личностного восприятия учителем преподаваемого материала.

Анализируя структуру профессиональной позиции будущего учителя через категорию деятельности, отметим, что личность педагога в деятельности рассматривается как субъект, которому присущи определенные свойства и профессионально значимые качества.

К их числу относятся следующие: инициативность, старательность, трудолюбие, доброжелательность, приветливость, корпоративность, эмпатия и др. (Э. Зеер, М.Лобур, Л. Бобикова, О. Жиронкина, В. Кунтыш и др.).

Резюмируя сказанное, отметим, что изучение содержания профессиональной позиции будущего учителя через категории

педагогических умений и способностей, субъектных свойств и личностных качеств, требует рассмотрения понятия „рефлексия педагогической деятельности” как главного показателя осознанности студентом педагогического колледжа целей этой деятельности, способов ее реализации, результатов и планирования, педагогической позиции, проявляемой в ней. Рефлексия в широком понимании представляет собой обращение внимания субъекта на самого себя и на свои действия, а также – на их переосмысление. Профессионально-педагогическая рефлексия, в свою очередь, рассматривается как способность субъекта педагогической деятельности объективно оценивать свои профессиональные способности, соотносить их с целями и результатами профессионально-педагогической деятельности.

Рефлексия педагогической деятельности включает в себя изучение и сопоставление собственного настоящего и прошлого опыта; позволяет личности будущего учителя адекватно оценивать свои возможности и ресурсы, учиться выработать индивидуальный стиль профессиональной деятельности и корректировать ее по мере необходимости [16].

Соответственно, профессионально-педагогическая рефлексия является основополагающим фактором успешного выполнения будущим учителем педагогической деятельности, и, совместно с профессионально-педагогическими умениями и способностями, личностными свойствами и качествами студента как активного субъекта деятельности, интегрируется в субъектно-деятельностный компонент профессиональной позиции будущего учителя.

Таким образом, детально проанализировав философскую, социально-психологическую и научно-педагогическую литературу по исследуемой проблеме, мы пришли к выводу, что структура профессиональной позиции будущего учителя, как системы отношений

педагога к различным сторонам педагогической деятельности и субъектам-участникам этой деятельности, может быть представлена интегральным единством когнитивного, эмотивного и субъектно-деятельностного компонентов.

Перспективы дальнейшей работы в этом направлении мы связываем с разработкой критериально-уровневой базы для исследования особенностей реальной практики формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе специальной подготовки в педагогическом колледже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гуторова А.В. Формирование профессиональной позиции у студентов педагогического вуза: автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08. „Теория и методика профессионального образования” / А. В. Гуторова. – Волгоград, 1996. – 28 с.

2. Красовская Л.И. Формирование профессиональной позиции учителя в процессе изучения педагогических дисциплин : автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01; 13.00.04 / Л.И.Красовская; Луганский гос. педагогический ин-т им. Т.Г.Шевченко, Восточноевропейский ун-т. – Луганск, 1996. – 24 с.

3. Щербина С.Н. Формирование активной профессиональной позиции будущих учителей в процессе педагогической подготовки педвуза : дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук : 13.00.01. / С. Н. Щербина. – Кривой Рог, 1997. – 178 с.

4. Чернявская А.П. Становление профессиональной позиции студентов педагогических вузов / А.П. Чернявская // Право и образование. – 2006. – №1. – С. 137 – 150.

5. Подолянюк Е.Л. Развитие профессиональной позиции школьного психолога в последипломном образовании : автореф. дис. на

соиск. уч. степени канд. психол. наук : 19.00.07. / Е. Л. Подолянюк. – К., 2004. – 21 с.

6. Темченко О.В. Педагогические условия формирования профессиональной позиции учителя общеобразовательной школы: автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04. „Теория и методика профессионального образования” / О.В. Темченко. – Харьков, 2010. – 24 с.

7. Чижакова Г. И. Теоретические основы становления и развития педагогической аксиологии : автореф. дис. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук : спец. 13.00.01 „Общая педагогика, история педагогики и образования” / Г. И. Чижакова. – М., 1999. – 32 с.

8. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – М. : Высш. шк., 1984. – С. 71.

9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – 2е изд., доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.

10. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения / П.М. Якобсон. М.: Просвещение, 1969. – 317с.

11. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установок / Д.Н. Узнадзе. Томск, 1966. – 386 с.

12. Левитов Н. Д. Психология труда: учеб. пособие / Н.Д. Левитов. М.: Высш. шк., 1963. – 128с.

13. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / под ред. П. И. Пидкасистого ; авт.-сост. В. А. Мижериков. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 544 с.

14. Зязюн И. А. Особенности профессиональной подготовки педагога / И. А. Зязюн // Философия образования XXI века: проблемы и

перспективы : сб. научн. раб. по материалам метод. семинара, 22 нояб. 2000 г. – К., 2000. – Вып. 3. – С. 36 – 42.

15. Гоноболин Ф.Н. Педагогические способности и их классификации / Ф.Н. Гоноболин. // Материалы Всесоюзного съезда педагогов СССР. – Тбилиси; Мегреба, 1971. – С. 96 – 114.

16. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.