

УДК 378.018.8:[796:379.841]

DOI: 10.12958/2227-2844-2020-1(332)-292-302

Шинкарьова Олена Дмитрівна,

викладач кафедри олімпійського та професійного спорту, аспірант
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,
м. Старобільськ, Україна.

lenashin1962@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8034-1360>

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЕВО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Одне із завдань українського закладу вищої освіти є формування готовності майбутніх фахівців певної галузі до професійної діяльності.

Пошуки ефективного використання засобів фізичної культури і спорту підвищить рівень професійної підготовки та конкурентоспроможність молодого фахівця з фізичної культури і спорту.

В закладах вищої освіти спостерігається тенденція до впровадження в освітній процес сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій, різних видів рухової активності, що сприяють відновленню сил, підвищенню рівня здоров'я студентської молоді у процесі професійної підготовки.

Проблеми формування професійної готовності майбутніх фахівців до педагогічної діяльності аналізуються у працях таких науковців, як О. Андрєєва, 2014; С. Гаркуша, 2013; О. Горбатюк, 2014; М. Данилевич, 2018; Н. Довгань, 2018; Т. Круцевич, 2012; М. Носко, 2018; О. Отравенко, 2018; Л. Сущенко, 2003 та ін.

Проведене дослідження сучасного стану сформованості готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності підтвердило необхідність пошуку та виокремлення педагогічних умов формування готовності.

Загальна характеристика педагогічних умов щодо формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності потребує з'ясування декількох питань. По-перше, що ми розуміємо під терміном «педагогічні умови». По-друге, – визначення і опис тих методологічних засад, з огляду на які ми вважаємо можливим і доцільним виявити готовність майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності та її прояву у професійній діяльності.

До визначення терміну «педагогічні умови» існує декілька підходів, які вивчали науковці А. Ашерів, В. Логвіненко, 2005; Н. Житнік, 2002; Н. Зинчук, 2006; Н. Іпполітова, Н. Стерхова, 2012; Ю. Костюшко, 2005;

В. Манько, 2000; А. Найн, 2007; Р. Серьожникова, 2003; Н. Федорова, 2014 та інші.

Науковець Н. Зінчук в своїх дослідженнях наголошує, що структура комплексу умов повинна бути достатньо гнучкою, динамічною, розвиватися залежно від ускладнення цілей на кожному новому етапі підготовки студентів до професійної діяльності (Зінчук, 2006).

Дослідник А. Найн тлумачить поняття «педагогічні умови» як сукупність об'єктивних можливостей змісту, форм, методів педагогічних прийомів і матеріально-просторової середовищі, спрямованих на вирішення поставлених в дослідженні завдань (Найн, 2007, с. 101).

На думку В. Манько «педагогічна умова» визначається як взаємопов'язана сукупність внутрішніх параметрів та зовнішніх характеристик функціонування, яка забезпечує високу результативність навчального процесу і відповідає психолого-педагогічним критеріям оптимальності (Манько, 2000, с. 153–161).

Педагогічні умови у свої роботах розглядали А. Ашеров та В. Логвіненко, які зазначили, що реалізація завдань освітнього процесу на практиці потребує створення відповідних педагогічних умов з урахуванням особливостей організації освітньо-виховного процесу в педагогічному закладі, оскільки саме педагогічні умови відображають функціональну залежність суттєвих компонентів педагогічного явища від комплексу об'єктів (речей, їх станів, процесів, взаємодій) у різних проявах. Педагогічні умови повинні відповідати певним вимогам, а саме: мати системний характер; мати чітко визначену структуру та забезпечувати зв'язки між елементами цієї структури; враховувати особливості професійної підготовки студентів в контексті їхньої готовності до професійної діяльності (Ашеров & Логвіненко, 2005, с. 82).

Такі умови поділяються на об'єктивні та суб'єктивні. Як показує досвід, деякі з них з трудом піддаються змінам, тому що залежать від зовнішніх обставин, інші змінюються за мірою зростання психологічної підготовки та ступеня усвідомленості дій учасників педагогічного процесу. Ці умови сприяють загальній атмосфері формування, вимогливості, стимулювання й контролю, в якому протікає традиційний освітній процес.

Щодо другого підходу, педагогічні умови – це особлива категорія освітнього процесу, яка має спеціально організоване середовище для виявлення ціннісно-сенсоутворюючого потенціалу особистісних структур усвідомленості студентів. Таке середовище об'єднує різні можливості оцінювання, міркувань, вибудови певних типів відношень (критичності, мотивованості, самоствердження, самоактуалізації) до того, що пропонується як зміст оздоровчо-освітньої діяльності.

В своєму дослідженні А. Литвин звертає увагу на «педагогічні умови» як комплекс спеціально спроектованих генеральних чинників впливу на зовнішні та внутрішні обставини освітньо-виховного процесу і особистісні параметри всіх його учасників. Педагогічні умови

забезпечують цілісність навчання та виховання в інформаційно-освітньому середовищі навчального закладу до вимог суспільства та запитів ринку праці, сприяють всебічному гармонійному розвитку для виявлення її задатків, врахування потреб і формування загальнолюдських і професійно важливих якостей, ключових кваліфікацій, загальних і професійних компетенцій (Литвин, 2014, с. 28–29).

У педагогічній теорії поняття «педагогічні умови» визначається по-різному. Так, провівши аналіз позицій різних дослідників щодо визначення поняття «педагогічні умови», Н. Іпполітова і Н. Стерхова виділяють такі важливі положення:

- умови виступають як складовий елемент педагогічної системи;
- педагогічні умови відображають сукупність можливостей освітньої (цілеспрямовано конструюються заходи впливу і взаємодії суб'єктів освіти: зміст, методи, прийоми і форми навчання і виховання, програмно-методичне оснащення освітнього процесу) і матеріально-просторової (навчальне і технічне обладнання, природно-просторове оточення навчального закладу та ін.) систем, що впливають позитивно або негативно на її функціонування;
- у структурі педагогічних умов присутні, як внутрішні (що забезпечують вплив на розвиток особистісної сфери суб'єктів освітнього процесу), так і зовнішні (сприяють формуванню процесуальної складової системи) елементи;
- реалізація педагогічних умов забезпечує розвиток і ефективність функціонування педагогічної системи (Іпполітова & Стерхова, 2012, с. 8).

Науковцем Н. Житнік досліджено та визначено педагогічні умови, які забезпечують якісну професійну підготовку фахівців, а саме: реалізацію змісту освіти; методичне забезпечення навчально-виховного процесу; впровадження інноваційних навчальних технологій; забезпечення особистісно-орієнтованого підходу в організації навчання; стан виховної роботи у вищій школі; професійну майстерність викладачів (Житнік, 2002).

Ми згодні з Ю. Костюшко, який під педагогічними умовами підготовки розуміє сукупність обставин життєдіяльності суб'єктів (педагог-студент), які зумовлюють розвиток особистості, сприяють формуванню готовності до діяльності у новій соціокультурній ситуації (Костюшко, 2005).

Поділяємо думку Н. Федорової, яка «педагогічні умови розглядає у тісному взаємозв'язку з змістом навчання, організаційними формами, методами навчання та матеріальними можливостями навчального закладу» (Федорова, 2014).

Отже, під педагогічними умовами ми будемо розуміти фактори, які суб'єктивно створені чи об'єктивно існують як чинники ефективності досліджуваного явища.

У зв'язку з вищевикладеним зазначимо, що підготовка майбутніх

бакалаврів фізичного виховання і спорту залежить від педагогічних умов організації навчальної діяльності, вибору спеціальних засобів, методів, форм навчання. Це сприятиме розвитку професійних якостей особистості, наполегливості, цілеспрямованості, відповідальності, критичного мислення.

У нашому дослідженні ці фактори пов'язані з дослідженням процесу формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності (рис. 1).

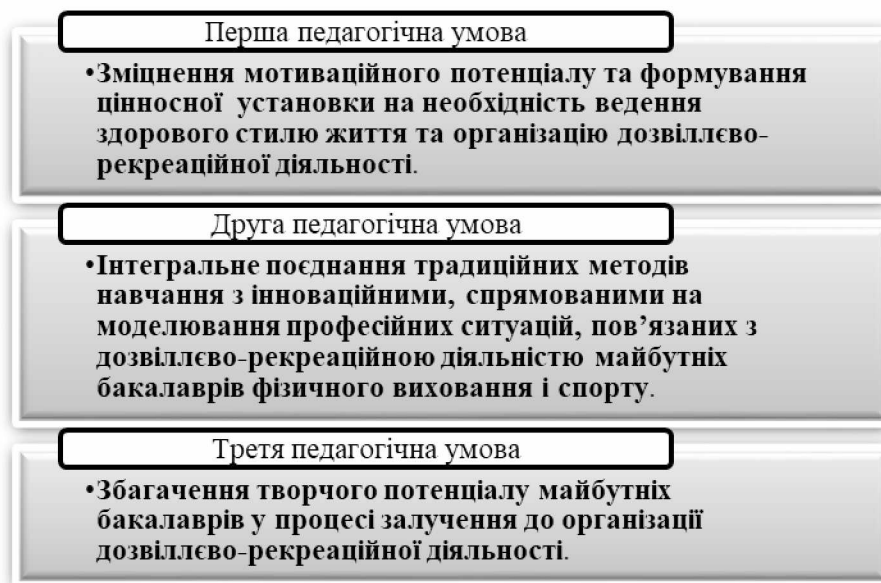


Рис. 1. Педагогічні умови формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності

Впровадження педагогічних умов – це визначена послідовність кроків, дій, які ми виконали для формування готовності.

Першою педагогічною умовою формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності визначено зміцнення мотиваційного потенціалу та формування ціннісної установки на необхідність ведення здорового стилю життя та організацію дозвілєво-рекреаційної діяльності.

За О. Отравенко, оздоровчо-рекреаційний напрям в освітньому процесі закладу вищої освіти передбачає використання засобів фізичної культури і спорту при колективній організації відпочинку, культурного дозвілля у вихідні дні, у період літніх та зимових канікул для відновлення й зміцнення здоров'я (Отравенко, 2016, с. 140).

Формування мотиваційно-потребового ставлення до здоров'я у майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності буде ефективним, якщо:

- представлена сутнісно-змістовна характеристика поняття «здоровий стиль життя», визначено критерії, показники та описані рівні сформованості мотиваційно-потребового ставлення до здоров'я у студентів ЗВО;

- розкриті особливості процесу формування мотиваційно-потребового ставлення до здоров'я майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту в соціально-педагогічному контексті;

- реалізуються педагогічні умови;

- актуалізація знань про здоровий стиль життя і його цінності для особистості і суспільства;

- формування у студентів вміння контролювати процес оволодіння навичками самостійного використання засобів дозвіллево-рекреаційної діяльності з метою оздоровлення та фізичного вдосконалення;

- організація самостійної дозвіллево-рекреаційної діяльності студента у взаємодії з викладачем.

Другою педагогічною умовою формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності визначено інтегральне поєднання традиційних методів навчання з інноваційними, спрямованими на моделювання професійних ситуацій, пов'язаних з дозвіллево-рекреаційною діяльністю майбутніх бакалаврів фізичного виховання і спорту.

Із впровадженням другої педагогічної умови відбувалося поглиблення та розширення процесу формування готовності за рахунок міждисциплінарного підходу до процесу професійної освіти, з дотриманням принципів неперервності, поступовості, системності та інтеграції.

Формування креативно-діяльнісного ставлення до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності буде ефективним, якщо:

- основні принципи розвитку освіти передбачають зв'язок науки і практики, спадкоємність між рівнями освіти, громадянське виховання, інтелігентність, духовність університетського життя;

- освітньо-виховний процес будується з урахуванням глобалізаційних та євроінтеграційних процесів;

- поєднуються традиційні педагогічні напрацювання із сучасними інноваціями;

- освітня робота поєднуються з науково-дослідною;

- збагачення навчання сучасними технологіями;

- оновлення змісту з урахуванням вимог світових стандартів спрямований на саморозвиток закладів вищої освіти;

- розробка нового покоління підручників і навчальних посібників, орієнтованих на цінності вітчизняної та світової культури тощо (Дубасенюк, 2009, с. 24).

Третя педагогічна умова – збагачення творчого потенціалу майбутніх бакалаврів у процесі залучення до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності.

Ми згодні з М. Дяченко, який вважає найважливішим фактором і необхідною умовою ефективного саморозвитку майбутніх бакалаврів є процес творчості, що визначає його творчу сутність. Роль творчості в саморозвитку підсилює процес творчості самої особистості, адже саморозвиток – це не спонтанна актуальність, а вмотивований творчий процес розкриття й розвитку реальних і потенційних здібностей, свідомої самоосвіти та самовиховання особистості. Сприяння творчій самореалізації, самовираженню, самоствердженню студентів як стимул до посилення їхньої віри у власні можливості й перспективи є надзвичайно важливим для професійного становлення особистості майбутнього фахівця (Дяченко, 2015, с. 148).

Отже, ми вважаємо, що представлений комплекс педагогічних умов, забезпечує ефективність формування у майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності та є саме комплексом, побудованим за принципом взаємодоповнення, де кожен з компонентів окремо спрямований на рішення приватних завдань, і лише їх інтеграція дає нам можливість системного розвитку необхідних якостей особистості та умінь. Реалізація всього комплексу педагогічних умов, що забезпечують ефективність формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності засобами фізичного виховання та рекреації, дозволить майбутньому бакалавру фізичної культури і спорту бути успішним і досягати позитивних результатів у професійній діяльності.

Перспективи подальших досліджень передбачаємо в експериментальній перевірці комплексу педагогічних умов формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності.

Список використаної літератури

- 1. Зинчук Н. А.** Организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов по физической культуре к работе с подростками девиантного поведения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Великий Новгород, 2006. 190 с. **2. Найн А. Я., Уметбаев З. М.** Современный словарь-справочник молодого исследователя. Челябинск: [б. и.], 2007. 115 с. **3. Манько В. М.** Дидактичні умови формування у студентів професійно-пізнавального інтересу до спеціальних дисциплін. *Соціалізація особистості: зб. наук. пр. Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова*. К.: Логос, 2000. Вип. 2. С. 153–161. **4. Ашерев А. Т., Логвіненко В. Г.** Методи і моделі оцінки педагогічного впливу на розвиток пізнавальної самостійності студентів. *Українська інженерно-педагогічна академія*. Х.: УПА, 2005. 164 с. **5. Литвин А. В.**

Методологічні засади поняття «педагогічні умови». Львів: СПОЛОМ, 2014. 76 с. **6. Ипполитова Н., Стерхова Н.** Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. *General and Professional Education*. 2012. №1. С. 8–14. **7. Житник Н. В.** Організаційно-педагогічні умови підготовки бакалаврів економіки у коледжі II рівня акредитації: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Кривий Ріг, 2002. 233 с. **8. Костюшко Ю. О.** Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя до міжособистісної взаємодії в ситуації конфлікту: дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Житомир, 2005. 263 с. **9. Федорова Н. Ф.** Педагогічні умови розвитку обдарованої особистості у школі: навч.-метод. посіб. Київ: Ін-т обдарованої дитини, 2014. 94 с. **10. Отравенко О. В.** Впровадження оздоровчих фітнес-програм у рекреаційну діяльність студенток ВНЗ. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2016. № 4 (301). С. 137–146. **11. Дубасенюк О. А.** Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки. *Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: монографія; за ред. О. А. Дубасенюк*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 14–47. **12. Дяченко М. Д.** Шляхи збагачення досвіду творчої самореалізації майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр.; за ред. Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.* Запоріжжя: КПУ, 2015. Вип. 44 (97). С. 141–149. **13. Шинкарьова О. Д., Отравенко О. В.** Фітнес у рекреаційно-оздоровчій діяльності студентів Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків); за заг. ред. О. М. Школи. Харків, 2020. С. 104–107. **14. Шинкарьова О. Д.** Фізична рекреація в структурі дозвілля студентської молоді. *Medzinárodný nekon ferenčný zborník*. Univerzitná knižnica Prešovskej university v Prešove. Prešovská univerzita v Prešove. 2020. P. 273-278. ISBN 978-80-555-2438-2.

References

1. Zinchuk, N. A. (2006). Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti budushchih pedagogov po fizicheskoy kul'ture k rabote s podrostkami deviantnogo povedeniya [Organizational and pedagogical conditions for the formation of the readiness of future teachers in physical education to work with adolescent deviant behavior]. *Candidate's thesis*. Velikij Novgorod [in Russian]. **2. Najn, A. Ya. & Umetbaev, Z. M.** (2007). Sovremennij slovar'-spravochnik molodogo issledovatelya [Modern dictionary of a young researcher]. Chelyabinsk [b. y.] [in Russian]. **3. Manko, V. M.** (2000). Dydaktychni umovy formuvannia u studentiv profesiino-piznavalnoho interesu do spetsialnykh dystsyplin [Didactic conditions for the formation of students' professional and cognitive interest in special disciplines]. *Sotsializatsiia osobystosti: zb. nauk. pr. Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. M. Drahomanova*, 2, 153-161. K.: Lohos [in

- Ukrainian]. **4. Asherov, A. T. & Lohvinenko, V. H.** (2005). Metody i modeli otsinky pedahohichnoho vplyvu na rozvytok piznavalnoi samostiinosti studentiv [Methods and models for assessing the pedagogical impact on the development of students' cognitive independence]. Kh.: UIPA [in Ukrainian].
- 5. Lytvyn, A. V.** (2014). Metodolohichni zasady poniattia «pedahohichni umovy» [Methodological principles of the concept of «pedagogical conditions»]. Lviv: SPOLOM [in Ukrainian].
- 6. Yppolytova, N. & Sterkhova, N.** (2012). Analiz poniatiya «pedahohycheskye uslovyia»: sushchnost, klasyfykatsiya [Analysis of the concept of «pedagogical conditions»: essence, classification]. *General and Professional Education*, 1, 8-14 [in Russian].
- 7. Zhytnyk, N. V.** (2002). Orhanizatsiino-pedahohichni umovy pidhotovky bakalavriv ekonomiky u koledzhi II rivnia akredytatsii [Organizational and pedagogical training of bachelors in economics at colleges of the Second Rivne of accreditation]. *Candidate's thesis*. Kryvyi Rih [in Ukrainian].
- 8. Kostiushko, Yu. O.** (2005). Pedahohichni umovy pidhotovky maibutnoho vchytelia do mizhosobystisnoi vzaiemodii v sytuatsii konfliktu [Pedagogical conditions of preparation of the future teacher for interpersonal interaction in a conflict situation]. *Candidate's thesis*. Zhytomyr [in Ukrainian].
- 9. Fedorova, N. F.** (2014). Pedahohichni umovy rozvytku obdarovanoi osobystosti u shkoli [Pedagogical conditions of gifted personality development at school]. Kyiv: In-t obdarovanoi dytyny [in Ukrainian].
- 10. Otravenko, O. V.** (2016). Vprovadzhennia ozdorovchykh fitnes-prohram u rekreatsiinu diialnist studentok VNZ [Introduction of health fitness programs in the recreational activities of university students]. *Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka*, 4 (301), 137-146 [in Ukrainian].
- 11. Dubaseniuk, O. A.** (2009). Innovatsiini osviti tekhnolohii ta metodyky v systemi profesiino-pedahohichnoi pidhotovky [Innovative educational technologies and methods in the system of professional and pedagogical training]. *Profesiina pedahohichna osvita: innovatsiini tekhnolohii ta metodyky: monohrafiia* (pp. 14-47). Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka [in Ukrainian].
- 12. Diachenko, M. D.** (2015). Shliakhy zbahachennia dosvidu tvorchoi samorealizatsii maibutnikh uchyteliv u protsesi profesiinoi pidhotovky [Ways to enrich the experience of creative self-realization of future teachers in the process of professional training]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh: zb. nauk. pr.*, 44 (97), 141-149. Zaporizhzhia: KPU [in Ukrainian].
- 13. Shynkarova, O. D. & Otravenko, O. V.** (2020). Fitnes u rekreatsiino-ozdorovchii diialnosti studentiv [Fitness in recreational and health activities of students]. *Fitnes & Zdorovia: materialy Kh Vseukr. nauk.-prakt. internet-konf* (pp. 104-107). Kharkiv [in Ukrainian].
- 14. Shynkarova, O. D.** (2020). Fizychna rekreatsiia v strukturi dozvillia studentskoi molodi [Physical recreation in the structure of leisure of student youth]. *Medzinárodní nekonferenčný zborník*. Univerzitná knižnica Prešovskej univerzity v Prešove. Prešovská univerzita v Prešove (pp. 273-278) [in Ukrainian].

Шинкарьова О. Д. Педагогічні умови формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності

Стаття присвячена дослідженню проблеми формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності. Метою статті є аналіз науково-методичної літератури з проблеми дослідження, визначення терміну «педагогічні умови» та педагогічних умов формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності.

Проведене дослідження сучасного стану сформованості готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності підтвердило необхідність пошуку та виокремлення педагогічних умов формування готовності.

Під педагогічними умовами ми розуміємо фактори, які суб'єктивно створені чи об'єктивно існують як чинники ефективності досліджуваного явища.

Підготовка майбутніх бакалаврів фізичного виховання і спорту залежить від педагогічних умов організації навчальної діяльності, вибору спеціальних засобів, методів, форм навчання. Це сприятиме розвитку професійних якостей особистості, наполегливості, цілеспрямованості, відповідальності, критичного мислення.

У нашому дослідженні ці фактори пов'язані з дослідженням процесу формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності.

Впровадження педагогічних умов – це визначена послідовність кроків, дій, які ми виконали для формування готовності.

Ми вважаємо, що представлений комплекс педагогічних умов, забезпечує ефективність формування у майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності та є саме комплексом, побудованим за принципом взаємодоповнення, де кожен з компонентів окремо спрямований на рішення приватних завдань, і лише їх інтеграція дає нам можливість системного розвитку необхідних якостей особистості і умінь. Реалізація всього комплексу педагогічних умов, що забезпечують ефективність формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвілєво-рекреаційної діяльності засобами фізичного виховання та рекреації, дозволить майбутньому бакалавру фізичної культури і спорту бути успішним і досягати позитивних результатів у професійній діяльності.

Ключові слова: дозвілєво-рекреаційна діяльність, педагогічні умови, готовність, бакалаври фізичного виховання і спорту.

Шинкарева Е. Д. Педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта к организации досугово-рекреационной деятельности

Статья посвящена исследованию проблемы формирования готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта к организации досугово-рекреационной деятельности. Целью статьи является анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, определения термина «педагогические условия» и педагогических условий формирования готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта к организации досугово-рекреационной деятельности.

Проведенное исследование современного состояния формирования готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта к организации досугово-рекреационной деятельности подтвердило необходимость поиска и выделения педагогических условий формирования готовности.

Под педагогическими условиями мы понимаем факторы, которые субъективно созданы или объективно существуют как факторы эффективности изучаемого явления. Подготовка будущих бакалавров физического воспитания и спорта зависит от педагогических условий организации учебной деятельности, выбора специальных средств, методов, форм обучения. Это будет способствовать развитию профессиональных качеств личности, настойчивости, целеустремленности, ответственности, критического мышления.

В нашем исследовании эти факторы связаны с исследованием процесса формирования готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта к организации досугово-рекреационной деятельности.

Внедрение педагогических условий – это определенная последовательность шагов, действий, которые мы выполнили для формирования готовности.

Мы считаем, что представленный комплекс педагогических условий обеспечивает эффективность формирования у будущих бакалавров физической культуры и спорта к организации досугово-рекреационной деятельности. И является именно комплексом, построенным по принципу взаимного дополнения, где каждый из компонентов в отдельности направлен на решение частных задач, и только их интеграция дает нам возможность системного развития необходимых качеств личности и умений. Реализация всего комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования готовности будущих бакалавров физической культуры и спорта к организации досугово-рекреационной деятельности средствами физического воспитания и рекреации, позволит будущему бакалавру физической культуры и спорта быть успешным и достигать положительных результатов в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: досугово-рекреационная деятельность, педагогические условия, готовность, бакалавр физического воспитания и спорта.

Shynkarova O. Pedagogical Conditions for the Formation of the Readiness of Future Bachelors of Physical Education and Sports for the Organization of Leisure and Recreational Activities

The article is devoted to the study of the problem of the formation of the readiness of future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities. The purpose of the article is to analyze the scientific and methodological literature on the research problem, the definition of the term “pedagogical conditions” and pedagogical conditions for the formation of the readiness of future bachelors of physical education and sports to organize recreational activities.

A study of the current state of readiness formation of future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities confirmed the need to search and highlight the pedagogical conditions of readiness formation. By pedagogical conditions we understand the factors that are subjectively created or objectively exist as factors in the effectiveness of the phenomenon being studied.

The preparation of future bachelors of physical education and sports depends on the pedagogical conditions for the organization of educational activities, the choice of special tools, methods, and forms of training. This will contribute to the development of professional qualities of the individual, perseverance, determination, responsibility, critical thinking.

In our study, these factors are associated with the study of the process of formation of the readiness of future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities.

The introduction of pedagogical conditions is a certain sequence of steps, actions that we performed to create readiness.

We believe that the presented set of pedagogical conditions ensures the effectiveness of the formation of future bachelors of physical education and sports for the organization of leisure and recreational activities. And it is precisely a complex built on the principle of mutual complementation, where each of the components individually is aimed at solving particular problems, and only their integration allows us to systematically develop the necessary personality qualities and skills. Implementation of the whole complex of pedagogical conditions ensuring the effectiveness of the formation of the readiness of future bachelors of physical education and sports to organize leisure and recreational activities by means of physical education and recreation will allow the future bachelor of physical education and sports to be successful and achieve positive results in professional activities.

Key words: recreational and recreational activities, pedagogical conditions, preparedness, bachelor of physical education and sports.

Стаття надійшла до редакції 02.01.2020 р.

Прийнято до друку 27.01.2020 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Караман О. Л.