

УДК 378:796.071.4:[373.5.015.31:172.15]

DOI: 10.12958/2227-2844-2020-1(332)-248-258

**Пелипась Дмитро Сергійович,**

викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

м. Старобільськ, Україна.

qwertys221995@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1912-6418>

### **ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ДО СПОРТИВНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

Одну з головних сходинок в сучасній освіті займає патріотичне виховання. За останні роки було багато зроблено у сфері патріотичного виховання, але, не зважаючи на це, цей вид виховання продовжує бути актуальним. Продовження роботи в цьому напрямі є надважливим, тому в нашій статті ми розглянемо організаційно-педагогічні умови до спортивно-патріотичного виховання майбутніх учителів фізичної культури. Саме майбутні вчителі продовжуватимуть почату роботу, і у їхній підготовці повинні бути ґрунтовні знання засновані на принципах систематичності і міцності. Визначення організаційно-педагогічних умов забезпечує функціонування та розвиток педагогічного процесу, прискорює прищеплення спортивно-патріотичного виховання майбутніх вчителів фізичної культури. Тому визначення організаційно педагогічних умов до спортивно-патріотичного виховання є першочерговим завданням закладу загальної середньої освіти. Перед закладами вищої освіти стоїть мета, яка полягає у підготовці здобувачів вищої освіти до сучасних викликів у їх професійній діяльності. Одним із цих викликів є підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до роботи на засадах патріотизму та любові до власної Батьківщини.

Суспільно-політичні зміни, що відбулися в Україні, суттєво змінили сутність професійної діяльності вчителів фізичного виховання. Водночас, традиційні зміст, форми і методи їхньої підготовки не повністю відповідають вимогам сьогодення, не сприяють формуванню вчителя як активної, творчої особистості. Тому винятково важливого значення набуває модернізація процесу навчання вчителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах, де відбувається опанування студентами комплексом знань, умінь і навичок, їхній професійний розвиток, формуються інтереси, професійні мотиви та ціннісні орієнтації, що завершується виробленням професійно-педагогічної позиції (Степанченко, 2017).

Сучасний молодий спеціаліст, покидаючи стіни університету, має володіти компетентностями, що дозволяють йому зберегти статус

здорової людини якомога довше; це дозволить йому більш якісно виконувати свої професійні обов'язки протягом тривалого часу (Носко, 2018). Готуючи майбутнього вчителя фізичної культури до роботи над спортивно-патріотичним вихованням постає проблема систематизувати організаційно-педагогічні умови, які повинні вдосконалити міжособистісні стосунки учасників педагогічного процесу.

Теоретичні засади патріотизму знайшли висвітлення в працях М. Бака, 2004; І Беха, 2014; О. Караман, 2015; О. Отравенко, 2016, 2018; Ю. Полулященко, 2019; А. Цьося, 2006 та ін.

Дослідження організаційно-педагогічних умов майбутніх учителів вивчали Р. Маслюк, 2013; Н. Степанченко, 2017; В. Бабич, 2015; О. Пономарьов, 2006 та ін.

У нашій роботі ми систематизували та конкретизували організаційно педагогічні умови до спортивно-патріотичного виховання майбутніх вчителів фізичної культури.

*Завданням дослідження є:*

1) розкрити сутність понять «умови», «організаційно-педагогічні умови»; обґрунтувати умови формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури;

2) проаналізувати організаційно-педагогічні умови до спортивно-патріотичного виховання майбутніх вчителів фізичної культури;

3) обґрунтувати умови формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури.

*Методи дослідження:* теоретичний аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури з проблеми дослідження, обґрунтування понятійного апарату.

Науковець О. Караман звернула увагу на те, що патріотичне виховання громадян України носить національний характер та базується на національних традиціях українського народу. Патріотичне виховання є ідейною силою національної свідомості (самосвідомості) – основного результату національно-патріотичного виховання та основи національної ідентичності. При цьому великого значення надається вивченню історії українського народу, рідної мови і літератури, українського мистецтва, народних звичаїв, традицій (Караман, 2015).

Нам імпонує думка О. Отравенко, за якою патріотизм – це стан душі, що виражається в небайдужості до долі українського народу, в здатності співпереживати, відчувати біль і радість від того, що відбувається в країні. Авторка підкреслює, що патріотизм завжди посідає важливе місце в системі цінностей української держави, особливо в системі цінностей професійної підготовки майбутніх фахівців в закладах вищої освіти (Отравенко, 2016).

У свою чергу, В. Бабич, розглядаючи здобувача вищої освіти як суб'єкта педагогічної системи, здійснює характеристику майбутнього вчителя в контексті встановлених до нього вимог, що забезпечують стан його готовності через науково-теоретичну готовність (сукупність знань, які

реалізуються у відповідних умовах), практичну готовність (наявність відповідних умінь), психологічну готовність (наявність у студентів мотивації) та психофізіологічну (наявність професійно важливих якостей, серед яких емпатія та стратегічне мислення) (Бабич, 2015).

Проаналізувавши науково-методичну літературу ми визначили, що «умова» це «необхідна обставина, яка робить можливим здійснення, створення, утворення чого-небудь або сприяє чомусь».

Дослідження філософської та педагогічної літератури показало, що й досі немає термінологічної єдності щодо понять «умова».

З філософської точки зору «умова» це те, від чого залежить дещо інше, що робить можливим наявність речі, стану, процесу на відміну від причини, яка є логічною умовою наслідку дії» і як «істотний компонент комплексу об'єктів, із наявності якого за необхідністю походить існування цього явища (Войтко, 1982).

Ми погоджуємося з Б. Шияном, який тлумачить термін «педагогічні умови» як зовнішній фактор, який істотно впливає на педагогічний процес, в тій чи іншій мірі свідомо сконструйований педагогом, який припускає, але не гарантує певний результат (Шиян, 2008).

Розглядаючи термін «організаційно-педагогічні умови» Т. Вдовичин визначає його як сукупність факторів, що забезпечують регулювання, взаємодію об'єктів і явищ педагогічного процесу для досягнення поставленої мети, вдосконалюють міжособистісні стосунки учасників педагогічного процесу для вирішення конкретних дидактичних завдань, сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх фахівців, їхньої самостійності, ініціативності, професійного інтересу (Вдовичин, 2013).

Натомість А. Зубко класифікує організаційно-педагогічні умови вдосконалення навчального процесу у закладах педагогічної освіти: умови, що забезпечують процес навчання (рівень професійності тих, хто навчає; ступінь готовності до навчання тих, хто навчається); умови, що забезпечують удосконалення навчального процесу (матеріально-технічне; навчально-методичне забезпечення процесу) (Зубко, 2002).

Цілісний аналіз теорії і практики педагогічної освіти у закладах вищої освіти галузі фізичної культури і спорту дозволив виявити й обґрунтувати умови формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури, забезпечення яких в освітньому процесі сприятиме як особистісному, так і професійному розвитку майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту:

- удосконалення психолого-педагогічної підготовки студентів шляхом інтегрування всіх її компонентів;
- системне врахування принципів формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури;
- застосування комплексу інноваційних технологій у підготовці студентів напряму «Фізичне виховання»;
- організація розвивального освітнього середовища закладу вищої

освіти галузі фізичної культури і спорту (Степанченко, 2017).

У нашому науковому дослідженні ми виділяємо наступні організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичного культури до спортивно-патріотичного виховання:

- організація освітньої та науково-дослідної роботи майбутніх учителів фізичного виховання щодо спортивно-патріотичного виховання на основі національних традицій українського народу та студентоцентрованого підходу;
- моделювання професійної діяльності майбутнього вчителя фізичного виховання у спортивно-патріотичній роботі;
- викладання окремих фахових дисциплін у структурі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури з акцентом на спортивно-патріотичне виховання, впровадження спортивно-патріотичних заходів у позааудиторну діяльність;
- відповідна матеріально-технічна база закладу вищої освіти.

Перша педагогічна вимога полягає у створенні навчально-методичних матеріалів до фахових дисциплін. Створення методичних рекомендацій щодо готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, патріотичної свідомості, ідей служіння Вітчизні, здатності до її захисту, мужності у процесі занять фізичною культурою і спортом.

Друга педагогічна умова професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання – моделювання професійної діяльності майбутнього вчителя фізичного виховання.

У нашому дослідженні ми використовуємо розробку моделі професійної діяльності фахівця О. Пономарьова, яка передбачає п'ять етапів.

На першому етапі визначаються виробничі функції, типові завдання діяльності фахівця та вміння, необхідні для їх виконання.

На другому етапі проводиться системний аналіз виробничих функцій, що виконуються фахівцем в межах його професійної діяльності, і типових завдань, які складають її зміст. На основі цього аналізу визначається фактична структура праці фахівця. Вона включає продукт праці, тобто її кінцевий результат, предмет, на який спрямовані засоби, способи та умови професійної діяльності.

На третьому етапі визначаються основні виробничі функції у загальній структурі професійної діяльності спеціаліста.

На четвертому етапі, згідно результатів аналізу структури професійної діяльності фахівця, сукупності предметів його професійної праці та виробничих функцій складають перелік типових завдань для спеціаліста.

П'ятий етап розробки полягає у систематизації отриманої інформації та оформленні моделі професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури у текстовому та графічному вигляді (Пономарьов, 2006).

Третя педагогічна умова професійної підготовки майбутніх

учителів фізичного виховання – викладання окремих навчальних дисциплін у структурі професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання, яка покликана забезпечити ефективність професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання завдяки викладанню таких дисциплін як «Туризм та рухливі ігри» (з елементами народних українських ігор), «Хортинг» (як вид єдиноборств який створений в Україні). (Маслюк, 2013). Ці дисципліни покликані формувати у майбутніх вчителів фізичної культури патріотизм та національну свідомість.

Четверта педагогічна умова є відповідна матеріально-технічна база закладу вищої освіти, передусім, споруди, спеціальне обладнання, комп'ютери, котрі дозволяють підвищити рівень якості освіти за допомогою застосування в освітньому процесі різноманітних сучасних технологій, мультимедійної техніки та апаратури тощо. Особливістю матеріально технічної бази галузі фізичної культури і спорту є наявність спортивної бази: стадіонів, гімнастичних залів, спортивних майданчиків, басейнів, що є необхідними для підготовки фахівців. Удосконалення матеріально-технічної бази професійно-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти є важливим напрямом розвитку професійної освіти, адже неможливо підготувати сучасного фахівця в середовищі, що не відповідає вимогам майбутньої професійної діяльності. Є пряма залежність між матеріальною базою педагогічної праці та можливостями викладача для реалізації свого педагогічного потенціалу, досягнення цілей освітнього процесу, самовдосконалення. А це формує бажання займатися педагогічною діяльністю, досягати в ній кращих результатів. (Степанченко, 2017).

Саме ці умови є фундаментальними та сприяють вихованню патріотичних настроїв у майбутніх вчителів фізичної культури.

Проведене дослідження з теми дає нам можливість зробити такі *висновки*:

1. У нашому дослідженні ми розкрили поняття патріотизму здобувача вищої освіти в педагогічній системі, умови з філософської точки зору, але проаналізувавши філософську та педагогічну літературу, ми прийшли до висновку, що для поняття «умова» не має єдності. Ми представили, на нашу думку, один із найбільш доречних термінів «педагогічної умови», а саме: зовнішній фактор, який істотно впливає на педагогічний процес, в тій чи іншій мірі свідомо сконструйований педагогом, який припускає, але не гарантує певний результат. Організаційно-педагогічні умови ми визначили як: сукупність факторів, що забезпечують регулювання, взаємодію об'єктів і явищ педагогічного процесу для досягнення поставленої мети, вдосконалюють міжособистісні стосунки учасників педагогічного процесу для вирішення конкретних дидактичних завдань, сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх фахівців, їхньої самостійності, ініціативності, професійного інтересу. Розуміння термінів та відмінностей між ними є першочерговим завданням у будь-якому дослідженні.

2. Цілісний аналіз теорії і практики педагогічної освіти у закладах вищої освіти галузі фізичної культури і спорту дозволив виявити й обґрунтувати умови формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури, забезпечення яких в освітньому процесі сприятиме як особистісному, так і професійному розвитку майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту: удосконалення психолого-педагогічної підготовки студентів шляхом інтегрування всіх її компонентів, системне врахування принципів формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури, застосування комплексу інноваційних технологій у підготовці студентів спеціальності «Середня освіта (фізична культура)».

3. Ми обґрунтувати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичного культури до спортивно-патріотичного виховання, а саме: організація освітньої та науково-дослідної роботи майбутніх учителів фізичного виховання щодо спортивно-патріотичного виховання на основі національних традицій українського народу та студентоцентрованого підходу; моделювання професійної діяльності майбутнього вчителя фізичного виховання у спортивно-патріотичній роботі; викладання окремих фахових дисциплін у структурі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури з акцентом на спортивно-патріотичне виховання, впровадження спортивно-патріотичних заходів у позааудиторну діяльність; відповідна матеріально-технічна база закладу вищої освіти.

Розглянувши ці умови ми детально проаналізували кожен з них, її структуру та вплив на здобувачів вищої освіти у педагогічній системі.

У подальшому ми плануємо приділити увагу практичному аспекту організаційно-педагогічних умов до спортивно-патріотичного виховання майбутніх учителів фізичної культури та експериментально довести доцільність певних умов у системі фізичного виховання здобувачів вищої освіти.

### **Список використаної літератури**

**1. Степанченко Н. І.** Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах: дис. ... докт. пед. наук за спец.: 13.00.04. Вінниця, 2017. 629 с. **2. Носко М. О.,** Гаркуша С. В., Воєділова О. М., Разумейко Н. С., Багінська О. В. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до використання здоров'язберезувальних технологій. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка*. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2018. Вип. 156. С. 88–93. **3. Бака М. М.,** Корж В. П. Фізичне і військово-патріотичне виховання молоді: навч.-метод. посібн. К.: Книга пам'яті України, 2004. 460 с. **4. Бех І. Д.,** Чорна К. І. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. Київ, 2014. 29 с. **5. Караман О. Л.** Національно-

патріотичне виховання дітей і молоді в різних інститутах соціалізації. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2015. № 7 (296). С. 219–234. **6. Отравенко О. В.** Національно патріотична спрямованість професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2016. №6 (303), Ч. 1. С. 272–281. **7. Отравенко О. В.,** Пелипась Д. С. Формування національно-патріотичних якостей учнів основної школи у процесі фізичного виховання. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2018. № 4 (318), Ч. 1. С. 85–94. **8. Маслюк Р.** Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2013. № 8 (2). С. 68–76. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv\\_2013\\_8%282%29\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2013_8%282%29_12) **9. Бабич В. І.** Професійна підготовка майбутніх учителів до виховання соціально-здорових підлітків: теорія і практика. Луганськ: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка», 2015. 488 с. **10. Пономарьов О. С.** Модель професійної діяльності фахівця. Харків: НТУ «ХПІ», 2006. 36 с. **11. Психологічний** словник; за ред. В. І. Войтка. К.: Вища школа, 1982. 215 с. **12. Шиян Б. М.,** Вацеба О. М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. Тернопіль: Навч. книга Богдан, 2008. 276 с. **13. Вдовичин Т. Я.** Обґрунтування організаційно-педагогічних умов для забезпечення навчального процесу майбутніх бакалаврів інформатики. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр.* Вип. 34. Київ, Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2013. С. 225–229. **14. Зубко А. М.** Організаційно-педагогічні умови удосконалення навчального процесу в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04. Київ, 2002. 22 с.

### References

**1. Stepanchenko, N. I.** (2017). Systema profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoho vykhovannia u vyshchych navchalnykh zakladakh [The system of professional training of future teachers of physical education in higher educational establishments]. *Doctor's thesis*. Vinnytsia [in Ukrainian]. **2. Nosko, M. O.,** Harkusha S. V., Voiedilova O. M., Razumeiko N. S. & Bahinska O. V. (2018). Formuvannia hotovnosti maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do vykorystannia zdorov'iazberezhuvalnykh tekhnolohii [Forming the readiness of future physical education teachers to use health-saving technologies]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni T. H. Shevchenka*, 156, 88-93 [in Ukrainian]. **3. Baka, M. &** Korzh, V. (2004). Fizyчне i viiskovo-patriotyчне vykhovannia molodi [Physical and military-patriotic education of youth]. Kyiv: PVA «Knyha pamiaty Ukrainy» [in Ukrainian]. **4. Bekh, I. D. &** Chorna K. I. (2014). Prohrama ukrainskoho patriotychnoho vykhovannia ditei ta

uchnivskoi molodi [Ukrainian Patriotic Education Program for Children and Students]. Kyiv [in Ukrainian]. **5. Karaman, O. L.** (2015). Natsionalno-patriotychne vykhovannia ditei i molodi v riznykh instytutakh sotsializatsii [National-patriotic education of children and youth in various institutes of socialization]. *Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka*, 7 (296), 219-234 [in Ukrainian]. **6. Otravenko, O. V.** (2016). Natsionalnopatriotychna spriamovanist profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury [National patriotic orientation of professional training of future teachers of physical culture]. *Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka*, 6 (303), Ch. 1, 272-281 [in Ukrainian]. **7. Otravenko, O. V. & Pelypas, D. S.** (2018). Formuvannia natsionalno-patriotychnykh yakosti uchniv osnovnoi shkoly u protsesi fizychnoho vykhovannia [Formation of national-patriotic qualities of pupils of the basic school in the process of physical education]. *Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka*, 4 (318), Ch. 1, 85-94 [in Ukrainian]. **8. Masliuk, R.** (2013). Pedagogichni umovy profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoho vykhovannia [Pedagogical conditions for professional training of future physical education teachers]. *Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelia*, 8 (2), 68-76. Retrieved from [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv\\_2013\\_8%282%29\\_\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2013_8%282%29__12) [in Ukrainian]. **9. Babich, V. I.** (2015). Profesiina pidhotovka maibutnikh uchyteliv do vykhovannia sotsialno-zdorovykh pidlitkiv: teoriia i praktyka [Vocational training of the future is aimed at achieving socially healthy adolescents: theory and practice]. Luhansk: Derzh. zakl. «Luh. nats. un-t im. Tarasa Shevchenka» [in Ukrainian]. **10. Ponomarov, O. S.** (2006). Model profesiinoi diialnosti fakhivtsia [Model of professional activity of a specialist]. Kharkiv: NTU «KhPI» [in Ukrainian]. **11. Psykholohichniy slovnyk** [Psychological dictionary]. (1982). Kyiv: Vyscha shkola [in Ukrainian]. **12. Shyian, B. M. & Vatseba O. M.** (2008). Teoriia i metodyka naukovykh pedagogichnykh doslidzhen u fizychnomu vykhovanni ta sporti [Theory and methodology of scientific pedagogical research in physical education and sport]. Ternopil: Navch. knyha Bohdan [in Ukrainian]. **13. Vdovychyn, T. Ya.** (2013). Obgruntuvannia orhanizatsiino-pedagogichnykh umov dlia zabezpechennia navchalnoho protsesu maibutnikh bakalavriv informatyky [Substantiation of organizational and pedagogical opportunities for the broad educational process of future bachelor's degree in computer science]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problem*, 34, 225-229. Kyiv, Vinnytsia: TOV firma «Planer» [in Ukrainian]. **14. Zubko, A. M.** (2002). Orhanizatsiino-pedagogichni umovy udoskonalennia navchalnoho protsesu v systemi pidvyshchennia kvalifikatsii pedagogichnykh kadrov [Organizational and pedagogical conditions for improving the educational process in the system of training of pedagogical staff]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Kyiv [in Ukrainian].



**Пелипась Д. С. Організаційно-педагогічні умови до спортивно-патріотичного виховання майбутніх учителів фізичної культури**

У статті основну увагу приділено організаційно-педагогічним умовам щодо спортивно-патріотичного виховання майбутніх вчителів фізичної культури.

Нами визначена такі завдання дослідження: розкрити сутність понять «умови», «організаційно-педагогічні умови», обґрунтувати умови формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури проаналізувати організаційно-педагогічні умови до спортивно-патріотичного виховання майбутніх вчителів фізичної культури, обґрунтувати умови формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури.

Поняття патріотизм ми визначили як стан душі, який виражається в небайдужості до долі українського народу, в здатності співпереживати, відчувати біль і радість від того, що відбувається в країні.

На нашу думку, один з найбільш доречних термінів «педагогічної умови» зовнішній фактор, який істотно впливає на педагогічний процес, в тій чи іншій мірі свідомо сконструйований педагогом, який припускає, але не гарантує певний результат. Організаційно-педагогічні умови ми визначили як: сукупність факторів, що забезпечують регулювання, взаємодію об'єктів і явищ педагогічного процесу для досягнення поставленої мети, вдосконалюють міжособистісні стосунки учасників педагогічного процесу для вирішення конкретних дидактичних завдань, сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх фахівців, їхньої самостійності, ініціативності, професійного інтересу.

У дослідженні виявлено такі організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичного культури до спортивно-патріотичного виховання, а саме: організація освітньої та науково-дослідної роботи майбутніх учителів фізичного виховання щодо спортивно-патріотичного виховання на основі національних традицій українського народу та студентоцентрованого підходу; моделювання професійної діяльності майбутнього вчителя фізичного виховання у спортивно-патріотичній роботі; викладання окремих фахових дисциплін у структурі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури з акцентом на спортивно-патріотичне виховання, впровадження спортивно-патріотичних заходів у позааудиторну діяльність; відповідна матеріально-технічна база закладу вищої освіти.

У подальшому ми плануємо приділити увагу практичному аспекту організаційно-педагогічних умов до спортивно-патріотичного виховання майбутніх учителів фізичної культури та експериментально довести доцільність певних умов у системі фізичного виховання здобувачів вищої освіти.

*Ключові слова:* організаційно-педагогічні умови, майбутні вчителі фізичної культури, спортивно-патріотичне виховання.

**Пелипась Д. С. Организационно-педагогические условия для спортивно-патриотического воспитания будущих учителей физической культуры**

В статье рассмотрены организационно-педагогические условия для спортивно-патриотического воспитания будущих учителей физической культуры.

Мы выделили следующие задачи: раскрыть сущность понятий «условия», «организационно-педагогические условия», обосновать условия формирования педагогического мастерства будущих учителей физической культуры, проанализировать организационно-педагогические условия для спортивно-патриотического воспитания будущих учителей физической культуры, обосновать условия формирования педагогического мастерства будущих учителей физической культуры.

Мы представили, по нашему мнению, один из самых уместных терминов «педагогического условия», а именно: внешний фактор, который существенно влияет на педагогический процесс, в той или иной степени сознательно сконструированный педагогом, предполагает, но не гарантирует определенный результат.

Организационно-педагогические условия мы определили как: совокупность факторов, обеспечивающих регулирование, взаимодействие объектов и явлений педагогического процесса для достижения поставленной цели, совершенствуют межличностные отношения участников педагогического процесса для решения конкретных дидактических задач.

В исследовании выявлены следующие организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к спортивно-патриотическому воспитанию, а именно: организация образовательной и научно-исследовательской работы будущих учителей физического воспитания к спортивно-патриотическому воспитанию на основе национальных традициях украинского народа и студентоцентрированного подхода; моделирование профессиональной деятельности будущего учителя физического воспитания в спортивно-патриотической работе; преподавания отдельных профессиональных дисциплин в структуре профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры с акцентом на спортивно-патриотическое воспитание, внедрение спортивно-патриотических мероприятий во внеаудиторную деятельность; соответствующая материально-техническая база учреждения высшего образования.

В дальнейшем мы планируем уделить внимание практическому аспекту организационно-педагогических условий в спортивно-патриотическом воспитании будущих учителей физической культуры и экспериментально доказать целесообразность определенных условиях в системе физического воспитания соискателей высшего образования.

*Ключевые слова:* организационно-педагогические условия, будущие учителя физической культуры, спортивно-патриотическое воспитание.

**Pelipas D. Organizational and Pedagogical Conditions for Sports and Patriotic Education of Future Physical Education Teachers**

The article discusses the organizational and pedagogical conditions for sports and patriotic education of future physical education teachers.

We identified the following tasks: to reveal the essence of the concepts of “conditions”, “organizational and pedagogical conditions”, to justify the conditions for the formation of pedagogical skills of future physical education teachers, to analyze the organizational and pedagogical conditions for sports and patriotic education of future physical education teachers, to justify the conditions for the formation of future pedagogical skills physical education teachers.

Understanding patriotism, we signified a soul, a kind of bending to the Ukrainian people, in particular, better living, more and more joy in being in the country.

We have presented, in our opinion, one of the most relevant terms of the "pedagogical condition", namely: an external factor that significantly affects the pedagogical process, to one degree or another consciously designed by the teacher, suggests, but does not guarantee a certain result.

We defined the organizational and pedagogical conditions as: a set of factors that ensure regulation, interaction of objects and phenomena of the pedagogical process to achieve the goal, improve the interpersonal relationships of participants in the pedagogical process to solve specific didactic tasks that contribute to the activation of educational and cognitive activities of future specialists, their independence, initiative, professional interest.

The study revealed the following organizational and pedagogical conditions for professional training of future physical education teachers for sports patriotic education, namely: organization of educational and research work of future physical education teachers for sports and patriotic education based on national traditions of the Ukrainian people; modeling of professional activity of future teacher of physical education in sports-patriotic work; teaching of certain professional disciplines in the structure of professional training of future teachers of physical culture with the emphasis on sports-patriotic education, introduction of sports-patriotic measures in extra-curricular activities; appropriate material and technical base of the institution of higher education.

In the future, we plan to pay attention to the practical aspect of the organizational and pedagogical conditions in the sports and patriotic education of future physical education teachers and to experimentally prove the feasibility of certain conditions in the system of physical education of higher education applicants.

*Key words:* organizational and pedagogical conditions, future teachers of physical education, sports and patriotic education.

Стаття надійшла до редакції 02.01.2020 р.

Прийнято до друку 27.01.2020 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Караман О. Л.