

Шевирьова Г. Г. “Hard skills” та “soft skills” у роботі викладача природничих дисциплін з дітьми з особливими освітніми потребами шляхом анімалотерапії / Г. Г. Шевирьова // Збірник за матеріалами регіональної науково-практичної конференції (27 лютого 2020 року). – Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» – Лисичанськ : ФОП Єгорова О. Є. – 2020. – С. 333–335.

У статті окреслено, що для сучасного інклюзивно компетентного вчителя, який уміє ефективно працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби, разом з однолітками в умовах навчального закладу, велике значення має наявність «твердих навичок» та «м'яких навичок» у роботі.

Ключові слова: “hard skills”, “soft skills”, анімалотерапія

“HARD SKILLS” ТА “SOFT SKILLS” У РОБОТІ ВИКЛАДАЧА ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ШЛЯХОМ АНІМАЛОТЕРАПІЇ

Для сучасного інклюзивно компетентного вчителя, який уміє ефективно працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби, разом з однолітками в умовах навчального закладу, велике значення має наявність «твердих навичок» та «м'яких навичок» у роботі.

В наш час використання “hard skills” та “soft skills” є досить актуальним, бо вони пов'язані з ефективною комунікацією та взаємодією вчителя з учнями, батьками школярів, колегами, адміністрацією навчального закладу.

Що собою представляють поняття “hard skills” та “soft skills”? «Тверді» навички (“hard skills”) легко виміряти, вони об'єктивні. До цієї групи належать професійні знання, вміння та навички, які необхідні для викладача природничих дисциплін для виконання професійних завдань навчання учнів в умовах інклюзивного освітнього середовища. «М'які» навички (“soft skills”) складно виміряти, до них відносять чесність, ініціативність, працелюбність,

здатність до навчання, творчі здібності. Це навички, прояв яких важко виявляти, безпосередньо визначати, перевіряти, наочно демонструвати. Особливе значення використання цих навичок має для вчителів природничих дисциплін, оскільки діти з особливими освітніми потребами потребують особливого розвитку саме взаємодіючи з природою. «М'які навички» у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами полягають в адаптації й модифікації навчального матеріалу відповідно до різних особливих освітніх потреб учнів; застосовуванні у власній педагогічній практиці найефективніших форм, засобів, методів і прийомів. Тому на прикладі вивчення зоотерапії в житті дітей з особливими потребами можна показати використання «м'яких» навичок.

Так, в усьому світі постійно збільшується кількість ослаблених дітей - дітей з ДЦП, аутизмом, синдромом Дауна, різними неврозами, порушеннями нервової системи, психічними розладами. В навколишньому середовищі людина є біологічним об'єктом. Тому спілкування з тваринами і перебування в природному середовищі нормалізує і психічний, і фізичний стан людини.

Анімалотерапія – це метод лікувально-терапевтичної дії за допомогою тварин. Цей метод розглядається не як класична терапія, а допомога в лікуванні. Бо насправді тваринами не лікують, вони допомагають в медико - психологічній реабілітації для дітей і підлітків.

У цій реабілітації є багато складових, які, по-перше, впливають на фізіологічні системи організму: дихальну, травну, серцево-судинну, слухову, зорову, тактильну, опорно-рухову. Так, катання на коні або плавання з дельфінами тренує і розвиває певні групи м'язів. Безпосередній тактильний контакт з собаками, котами - є для дітей потужним емоційним чинником, позитивно впливає на психіку, розвиває інтелектуально. Бо в нашому повсякденному житті людина позбавлена цього спілкування через свою зайнятість, а дитина – через користування гаджетами. А спілкування з живою природою необхідне для повноцінного розвитку дитини.

По-друге, в анімалотерапії присутня психологічна складова. Звичайне спостереження за рибками, хом'яками заспокоює нервову систему і одночасно дає величезне естетичне задоволення. Ми живемо в епоху високих технологій, постійно вдаємося до медикаментозного лікування. Ми занадто відірвані від природи, а метод анімалотерапії надає нам прямий контакт з живим світом. Але не варто підходити радикально до застосування методу лікування тваринами. Потрібно комплексно вирішувати завдання. Таблетка нічого не вилікує, і сама зоотерапія – не дасть потрібного результату.

Отже, для сучасного інклюзивно компетентного вчителя, тобто для вчителя, який уміє ефективно працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби, разом із однолітками типового розвитку в умовах навчального закладу, неабияке значення має наявність “hard skills” («тверді навички») та “soft skills” («м'які навички»). Всі ці навички нерозривно пов'язані між собою та не можуть існувати відокремлено в роботі інклюзивно компетентного вчителя.

Література

1. Агафонычев В. Анімалотерапія. Усы, лапы, хвост наше лекарство. – М. – 2003. – 304 с.
2. Кряжева Н. Кот и пёс спешат на помощь. Анімалотерапія для детей. – Ярославль: “Академия развития”, “Академия, К0”, 2000. – 176 с.
3. Лукіна, Л. М. Реабілітація хворих неврологічного профілю з участю чорноморських дельфінів-афалін [Текст] : автореф. дис. ... д-ра мед. наук: 14.01.33 - "Курортологія і фізіотерапія": захист 03.04.2003 / Л. М. Лукіна ; Крим. республік. НДІ фіз. методів лікування та мед. кліматології ім. І. М. Сеченова. - Ялта : [б. и.], 2003. - 33 с. - Бібліогр.: с. 27-29