

ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ



МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА
ТА ПСИХОЛОГІЯ: МЕТОДОЛОГІЯ,
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

4–5 жовтня 2019 р.

м. Київ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Іляшко Олександр Олександрович – директор Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, доцент кафедри кримінально-правових дисциплін, к.ю.н.;

Виноградова Вікторія Євгенівна – завідувач кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, к.п.н., доцент;

Максименко Сергій Дмитрович – директор Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, доктор психол. наук, професор, академік-секретар Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України;

Біла Ірина Миколаївна – професор кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, д.п.н., професор;

Костюченко Олена Вікторівна – професор кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, д.п.н., доцент;

Романюк Людмила Василівна – професор кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, д.п.н., професор;

Юрченко Віктор Іванович – доцент кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, к.п.н., доцент.

Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика:

С91 матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4–5 жовтня 2019 р. – К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. – 184 с.

ISBN 978-966-916-938-9

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика», яка відбулася на базі Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського 4–5 жовтня 2019 р.

УДК 37.01+159.9(063)

Кокнова Т. А. Психолого-педагогічна компетенція як важливий чинник формування лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов.....	80
Кот Г. М. Психолого-педагогічні засоби формування професійної компетентності майбутніх тележурналістів.....	82
Мізюк В. А. Особливості методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики до впровадження змішаного навчання.....	85
Поченюк Я. В. Поняття комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх учителів англійської мови в сучасній лінгводидактиці.....	88
Сорока В. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців автотранспортного профілю на компетентнісній основі	92
Топольник Я. В. Наукова діяльність студентів закладу вищої освіти.....	95
Тушко К. Ю. Підготовка майбутніх офіцерів-прикордонників до професійної взаємодії з позицій системного підходу	97
Тюріна В. О. Підготовка майбутніх працівників поліції до профілактики міжособистісних конфліктів засобами тренінгу	100
Фірсова І. В. Дослідно-експериментальні результати активізації професійної соціалізації майбутнього викладача-педагога	103
Фурсикова Т. В. Фреймові технології як засіб розвитку медіакультури майбутніх магістрів освіти.....	106
Шама І. П. Використання лонгрид-кейсів у процесі загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів	109
Шаповал Ю. Д. Педагогічний аналіз як один з основних методів наукового пізнання у контексті професійного становлення педагога	113
Шумовецька С. П. Професійна культура офіцера-прикордонника: концепція формування.....	116

Кокнова Т. А.,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри романо-германської філології
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОМЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

На сучасному етапі розвитку українського суспільства відбувається динамічне реформування освіти в контексті її гуманізації і демократизації. Вищі навчальні заклади зорієнтовані на випуск конкурентноздатних професіоналів, що пред'являє принципово нові вимоги до особистості педагога. Викладачу іноземної мови за змістом своєї професійної діяльності потрібна ціла сукупність універсальних якостей. Він повинен мати здібності організатора, оратора, аналітика, психолога, володіти строгою логікою педагогічного процесу і виховання, бути висококомпетентним фахівцем у своїй галузі і ерудитом в інших галузях знань [1, с. 77].

Психолого-педагогічна компетенція виступає важливим складником лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов. Дослідниця С. Івашнюва вважає, що така компетенція має відображати структуру методичної готовності до здійснення освітньої діяльності [4, с. 14]. Ю. Присяжнюк поділяє такий погляд і додає, що ця компетенція має можливість проявлятися в «педагогічній діяльності, а також у процесі взаємодії викладача з іншими суб'єктами освітнього процесу..... її сутність полягає у здатності вирішувати проблеми методичного забезпечення викладання та учіння в єдності змістового і процесуального компонентів як основи розвитку світоглядної позиції особистості» [5, с. 16].

Такої ж думки дотримується й А. Волощук, яка у своїх концептуальних положеннях вважає, що це поняття є інтеграцією «системи знань, умінь, навичок і особистісних характеристик, що забезпечують виконання професійних функцій, здатність ефективно будувати освітній процес на гуманістичних засадах, який ґрунтується на системі спеціально-наукових, психолого-педагогічних, методичних знань, професійно-методичних умінь і навичок, індивідуально-психологічних характеристик і досвіді їх використання в процесі професійної діяльності» [2, с. 16].

О. Гура у своєму дисертаційному дослідженні пропонує розглядати психолого-педагогічну компетенцію як «системну якість особистості, що визначає відповідність фахівця вимогам до професійної педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі й може бути представлена у вигляді сукупності певних підсистем; її цілісність, саме існування забезпечуються взаємозв'язком і постійним обміном із зовнішнім середовищем – умовами професійної діяльності; вона має дисипативний характер і є результатом взаємодії двох складних дисипативних структур: професійної й особистісної,

характеризується циклічністю – виявляється з певною періодичністю та різною комбінацією елементів; виявляється у професійній діяльності й базується на діяльнісних компонентах; виконує інтегративну функцію психіки» [3, с. 27]. На думку дослідника, цей психолого-педагогічний складник має бути орієнтовано на «результат цілеспрямованої, спеціально організованої професійної підготовки», таким чином можливо «забезпечувати ефективно вирішення основних завдань професійної педагогічної діяльності (наукової, методичної, навчальної та організаційно-виховної роботи) й професіогенезу педагога (успішної професійної адаптації, формування оптимального індивідуального стилю професійної педагогічної діяльності, досягнення професійної зрілості всупереч розвитку професійних деформацій та деструкцій)» [Там само, с. 29].

Наявність у майбутнього викладача іноземної мови психолого-педагогічної компетенції уможливорює здійснення ним педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, тобто викладати іноземні мови, самовдосконалюватися та постійно розвиватися.

Таким чином, психолого-педагогічна компетенція викладача іноземної мови виступає важливим чинником формування лінгвометодичної компетентності майбутніх професіоналів, здатних не лише успішно здійснювати викладання іноземної мови, але й планувати, управляти, контролювати, використовувати ефективні форми, методи, технології й засоби, зорієнтовані на навчання іноземних мов. Знання з педагогіки, психології та методики викладання іноземної мови сприяють не лише умінню працювати відповідно до вимог програми та індивідуальних особливостей студентів; стратегічно, тактично й оперативно виконувати функції викладача іноземної мови, а й умінням враховувати психолого-педагогічні особливості тих, кого планують навчати, працювати з дорослою аудиторією відповідно до профілю навчальної програми, проводити кваліфіковану виховну роботу, використовуючи іноземну мову.

Список використаних джерел:

1. Брюховецька О.В. Професійно значущі якості особистості викладача вищого навчального закладу. *Післядипломна освіта в Україні*. 2012. № 1. С. 74–78.
2. Волощук А.М. Формування методичної компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю у процесі педагогічної практики: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04. Житомир, 2012, 22 с.
3. Гура О.І. Теоретико-методологічні основи формування психолого-педагогічної компетентності викладача вищого навчального закладу в умовах магістратури: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.04. Київ, 2008, 38 с.
4. Івашнюва С.В., Організаційно-педагогічні засади вдосконалення методичної компетентності вчителів іноземної мови початкової школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 22 с.

5. Присяжнюк Ю.С. Розвиток методичної компетентності викладачів дисциплін гуманітарного циклу у системі післядипломної освіти. автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 22 с.

Кот Г. М.,

*кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри тележурналістики та майстерності актора
Київського національного університету культури і мистецтв*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТЕЛЕЖУРНАЛІСТІВ

Сучасне суспільство складно уявити без телебачення. Як феномен відображення і розвитку соціального життя, культури воно покликане сприяти підвищенню, духовному і моральному зростанню людини. Вирішити це завдання телебачення може, в першу чергу, через професійні кадри, що володіють загальною культурою і культурою мовлення на найвищому рівні. Тому такі високі вимоги пред'являються до тележурналістів, який звертається до багатомільйонної аудиторії. Велику увагу при підготовці майбутніх тележурналістів, потрібно приділяти питанням формування сучасного позитивного образу майбутнього тележурналіста.

Робота тележурналістів вимагає колосальної і постійної роботи над собою, своєю майстерністю, постійним професійним розвитком, іміджем. Тому, на наш погляд, така висока потреба в науковому підході до критеріїв ефективної діяльності підготовки майбутнього тележурналіста, сприятиме підвищенню якості роботи і вимог при прийомі на роботу.

У цій роботі зроблена спроба описати формування позитивного іміджу тележурналістів, та показати, яку важливу роль відіграє навчальна підготовка студентів у вищих навчальних закладах, дати не лише визначення, а намітити шляхи дослідження і розвитку цих найважливіших творчих і професійних складових майбутнього тележурналіста, але і показати, які можливості відкриваються перед фахівцями, ефективність професійної діяльності яких залежить від рівня підготовки у вищих навчальних закладах.

Професійна ефективність тележурналістів багато в чому обумовлена рівнем їх компетентності. Під поняттям «Професійна компетентність» прийнято мати на увазі знання, уміння, навички, які фахівець застосовує на практиці. Бути успішним в цьому виді творчої діяльності можна тільки у тому випадку, якщо тележурналіст володіє на високому рівні технологіями спілкування, культурою мовлення, манерою поведінки та смаком власного стилю. У телевізійному спілкуванні масштаб особи тележурналіста також відіграє важливу роль і при цьому є програми, ідеологічно можливо правильні