

**Громадська організація
«Львівська педагогічна спільнота»**

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«Людина та соціум:
сучасні проблеми взаємодії
(психологічні та педагогічні аспекти)»**

27–28 вересня 2019 р.

Частина I

**Львів
2019**

УДК 316.6:[159.9+37.01](063)
Л93

Л93 **Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти)** : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 вересня 2019 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. – Ч. 1. – 116 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти)». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 316.6:[159.9+37.01](063)

© Автори статей, 2019
© Львівська педагогічна спільнота, 2019

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ В ОСВІТІ (ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ, ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ІН.)

Білоус Р. М., Бульба Владислава

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УВАГИ ДОШКІЛЬНИКІВ 6

Борисова О. О.

ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНИХ І ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ
У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ 8

Грибнік Г. Ю., Попова Л. О., Савченко Л. Л.

ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЯК ВАЖЛИВА УМОВА
ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ 12

Kalichak Y. L., Pylypiv N. I.

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL PROVIDING OF WORK
WITH THE EARLY AGED CHILDREN 15

Kalichak Y. L., Petruk M. M.

USE OF ELEMENTS OF UKRAINIAN PEOPLE DANCE
IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS 19

Kalichak Y. L., Navrotska H. T.

PECULIARITIES OF THE HEALTH PROTECTING ACTIVITY
OF A PRE SCHOOL EDUCATOR 22

Kalichak Y. L., Steblyuk O. I.

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS OF SOCIAL
AND PEDAGOGICAL ACTIVITY IN PRESCHOOL EDUCATION
INSTITUTIONS 25

Kalichak Y. L., Pucher H. W.

USE OF HEALTH WELLNESS TECHNOLOGIES IN WORKING
WITH PRESCHOOL CHILDREN 28

Kalichak Y. L., Pizyk I. M.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SENSORY
DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN 32

Kalichak Y. L., Ivanyuk Y. M.

FAMILY UPBRINGING IN PRESCHOOL SYSTEM 35

Kalichak Y. L., Reshetivska O. Ya.

THE USE OF PSYCHODIAGNOSTIC TECHNIQUES IN THE WORK
OF THE TEACHER OF THE PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION 39

Кокнова Т. А. АУТОПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЛІНГВОМЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ	42
Корніяка О. М., Петренко І. В., Гомонюк В. О. СПІЛКУВАННЯ У ПРОФЕСІЇ ВИКЛАДАЧА.....	45
Коц С. М., Коц В. П. ВИСТАВИ ЯК МЕТОД ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ В ЛІТНЬОМУ ТАБОРІ	49
Могильна Ю. І. ЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ	51
Моголівець К. М. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ СТАВЛЕННЯ ДО ТЕРОРИЗМУ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	54
Спринський Ю. Р. ВИВЧЕННЯ ПОКАЗНИКІВ СХИЛЬНОСТІ ДО АЛКОГОЛІЗМУ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	56
Сюй Болунь ІНСТИТУТ СІМ'Ї ЯК ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ.....	59
Шара І. С. БУЛІНГ В ДИТЯЧОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ЩО ЦЕ? ЯК З ЦИМ БОРОТИСЯ?.....	62
Щербакова Н. В. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ У ФОРМУВАННІ ПСИХОЛОГІЧНО БЕЗПЕЧНОГО СЕРЕДОВИЩА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ. ВСТАНОВЛЕННЯ ПРАВИЛ	65
НАПРЯМ 2. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ	
Вишенська В. І. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ.....	67
Гавриленко К. М. ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	69
Коростіянець Т. П. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСА «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ»	71
Мачача Т. С. ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ	75

References:

1. Hrinova O.M., Tereshchenko L.A. Dytiacha psykhodiagnostyka [Child psychological diagnosis]: a teaching guide. – Vinnytsa: Nilan-LTD, 2015. – 227 p.
2. Morhun V.F., Titov I.H. Osnovy psykhologichnoi diahnostyky [The basis of psychological diagnosis]. Training manual for students of higher educational institutions. Kyiv: Publishing House «Slovo», 2009. – 464 p.
3. Pavelkiv R.V. Psykhodiagnostychni instrumentarii v umovakh doshkilnoho zakladu [Psychodiagnostic tools in a preschool]: training manual/ Pavelkiv R.V., Tsyhypalo O.P. – Kyiv.: «The center of educational literature», 2017. – 296 p.
4. Panok V.H. Stanovlennia psykholohichnoi sluzhby systemy osvity v konteksti suspilnykh transformatsii v Ukraini [The formation of the psychological service of the educational system in the context of social transformations in Ukraine] / Panok V.H., Lunchenko N.V. // Visnik HNPU imeni G.S. Skovorodi: Psychology. – Kharkiv: KNPu, 2018. – Ed.58. – 8-24 pp.
5. Psykholohichna sluzhba [Psychological service]: Textbook. / [Panok V.H. (science editor), Obukhivska A.H., Ostrova V.D. and others]. – Kyiv. :Nika-Center, 2016. – 362 p.
6. Psykholohichna sluzhba [Psychological service]: training manual / NAPSU, Ukrainian scientific and methodological center of practical psychology and social work. – 2ed., stereotypic. – Kamianets-Podilskyi: Ruta, 2013. – 328 p.

Кокнова Т. А.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри романо-германської філології

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

м. Старобільськ, Луганська область, Україна

АУТОПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЛІНГВОМЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Орієнтація України на глобалізацію та інтеграцію до Європейської спільноти на сьогодні є основним напрямком в освітньому процесі. Це породжує необхідність переосмислення рівня та якості підготовки майбутніх викладачів іноземних мов у закладі вищої освіти із спрямуванням на компетентнісний підхід. Цей підхід виник у ХХ столітті та спочатку був пов'язаний із можливістю переглянути якість підготовки фахівців до роботи у професійній сфері, а вже потім почав використовуватися в освітньому процесі. Означений підхід дає можливість гармонійно інтегрувати амбіції особистості у професійній діяльності і при цьому використовувати потенціал кожної особистості для спрямування країни до більш стрімкого соціально-

економічного прогресу. У таких умовах, на перший план виходить не знаннява модель освіти, а саме компетентнісна. Лінгвометодична компетентність викладача іноземної мови виступає логічним продовженням у напрямку уточнення та розвитку понятійного тезаурусу з проблеми компетентнісного підходу в контексті підготовки майбутніх викладачів іноземних мов.

Теоретичні засади компетентнісної підготовки майбутніх фахівців закладено наукових розвідках Н. Бібік, І. Зимньої, О. Локшиної, О. Пометун, І. Драч, В. Лугового, О. Слюсаренко, Ж. Таланової, А. Хуторського, О. Савченко. Дослідники визначили її сутність, зміст та структуру, а також виявили умови та шляхи ефективної підготовки майбутніх спеціалістів. Термін «лінгвометодика або лінгвометодична робота» використовувалися у дослідженнях як вітчизняних (І. Хіжняк, А. Нікітіна, Н. Остапенко, О. Фенцик, О. Ішутіна, О. Копусь) так і зарубіжних науковців (Н. Колеснікова, Т. Ємельянова, Т. Рамзаєва, Н. Фоміна).

Мета даного дослідження – розглянути аутопсихологічну компетенцію як важливий складовий елемент у контексті формування лінгвометодичної компетентності майбутніх вчителів іноземних мов.

Лінгвометодичну компетентність викладача іноземної мови розуміємо як інтегровану сукупність відповідних знань, умінь, навичок та способів діяльності, що постають як «необхідний інструментарій для продуктивної діяльності» [2, с. 36], а саме – професійної діяльності викладача іноземної мови.

Термін «лінгвометодична компетентність викладача іноземної мови» є складним та системним утворенням, що складається з складових елементів, які являють єдність сформованих у випускника ЗВО предметно-фахових знань (про принципи організації лінгвометодичної роботи та науково-практичної діяльності); професійних умінь (способи та техніки професійної діяльності); професійних навичок; особистісних установок; індивідуально-психологічних елементів (визначають особистісний стиль професійної діяльності) та аутопсихологічних інваріантів (тобто особистісні збудники, що стимулюють майбутнього спеціаліста до постійного самовдосконалення, саморозвитку та самодисципліни). На думку Н. Гузій, саме аутопсихологічний чинник є «основоположною ланкою у становленні справжнього педагога, оскільки поряд з наявністю знань з певної предметної галузі, умінням застосовувати різні методи навчання та виховання, обізнаності педагога у сфері міжособистісних відносин важливим є усвідомлення педагогом власних можливостей стосовно конкретної діяльності, необхідність самовдосконалення особистісних характерологічних рис, прагнення до постійної самоосвіти» [3, с. 181].

Діяльність викладача іноземних мов вимагає наявності певних особистісних якостей та соціально-психологічних рис особистості. Дослідження професійно значущих якостей викладача закладу вищої освіти було здійснено О. Брюховецькою та Т. Чаусовою, які на перше місце ставлять високий інтелект, глибоку культуру; на друге – широкий кругозір, ерудицію; на третє – почуття гумору; на четверте – доброзичливість, чуйність, уважність, доброту [1]. Згідно з теоретичними положеннями щодо професійних якостей

педагога закладу вищої освіти, викладених у дослідженнях І. І. Деркач, І.Ф. Ісаєва, Є. О. Клімова, Маркової А.К., пропонуємо їх розмежування на п'ять підсистем: професійне мислення; експресивні якості; організаторські якості; професійна спрямованість; комунікативні якості. Тобто до структури аутопсихологічної компетенції вченими включено професійно важливі якості, які розподіляються за сферами професійного пізнання, професійного спілкування, професійної праці, професійної творчості, професійного саморозвитку [1].

Отже, аутопсихологічна компетенція передбачає наявність знань та навичок про способи професійного самовдосконалення; самокритичність (розуміння своїх сильних та слабких сторін у процесі виконання професійної діяльності); уміння бути орієнтованим на самопізнання, самоконтроль та самокорекцію; мати адекватну самооцінку; наявність пізнавального інтересу до отримання інноваційних знань, підвищення кваліфікації для роботи в нових умовах, бажання здійснювати освітню діяльність, усвідомлення особливостей методики навчання іноземної мови дорослої аудиторії тощо. Набуття майбутніми викладачами іноземної мови аутопсихологічної компетенції дає можливість сформулювати таке сукупне мислення, що в динаміці допоможе створити власний педагогічний стиль, який можна реалізувати не тільки в процесі професійної діяльності, а й у процесі пошуку власного педагогічного шляху.

Список літератури:

1. Брюховецька О. В. Професійно значущі якості особистості викладача вищого навчального закладу. *Післядипломна освіта в Україні*. 2012. № 1. С. 74–78.
2. Волощук І. П. Формування професійної компетентності студентів ВНЗ: компетентнісний підхід. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2014. № 3. С.23-38.
3. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти : монографія. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. 243 с.

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ
УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії
(психологічні та педагогічні аспекти)»

27–28 вересня 2019 р.

м. Львів

Частина I

Видавник – ГО «Львівська педагогічна спільнота»
Поштова адреса редакції: 79000, Львів, а/с 341
www.pedagogylviv.org.ua tel: 38 095 580 08 54
Підписано до друку 01.10.2019 р. Здано до друку 02.10.2019 р.
Формат 60x84/16. Папір офсетний. Цифровий друк. Ум.-друк. арк. 6,74.
Тираж 100 прим. Зам. № 0210-19.