

Сергієнко Н.В. Технологія «Веб-квест» на уроках безпеки життєдіяльності та охорони праці» / Сергієнко Н.В. // ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – 2018: збірник тез V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 17 травня 2018 р. м. Київ / Київ ун-т ім. Б. Грінченка; Відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, О.М. Глушак, О.С. Литвин, В.В. Прошкін, С.М. Рижко-Семенюк. – К : Київ. ун-т ім.. Б. Грінченка, 2018 – С. 123-125.

## **ТЕХНОЛОГІЯ «ВЕБ-КВЕСТ» НА УРОКАХ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНИ ПРАЦІ**

*У статті розглядаються сучасні види освітніх інтернет-технологій, а саме «веб-квест» та різні його види та можливість розкриття потенціалу таких дисциплін, як безпека життєдіяльності та охорона праці, а також поставити перед студентами проблемні завдання з елементами рольової гри, для виконання яких вони можуть використовувати інформаційні ресурси інтернету.*

*Ключові слова: інформаційні технології, рольова гра, «веб-квест»*

Сьогодні в нашій країні відбувається становлення нової системи освіти, орієнтованої на інтеграцію у світовий інформаційно-освітній простір. Цей процес супроводжується помітними змінами в організації процесу навчання, який повинен відповідати сучасним технічним можливостям. Проникнення сучасних інформаційних технологій в сферу освіти дозволяє якісно змінити методи і організаційні форми навчання, зробивши його більш зручним і доступним [1,с.9].

Використання сучасних інформаційних технологій дає можливість розкрити потенціал таких дисциплін, як безпека життєдіяльності та охорона праці, пов'язаний із формуванням наукового світогляду, розвитком аналітичного та творчого мислення, суспільної свідомості, свідомого ставлення до оточуючого світу та тих подій, які відбуваються в природному та техногенному середовищі.

Одним з найпопулярніших і сучасних видів освітніх інтернет-технологій, який пропонується використовувати під час вивчення зазначених дисциплін – веб-квест.

Використання веб-квесту під час проведення занять з безпеки життєдіяльності та охорони праці дає можливість поставити перед студентами проблемні завдання з елементами рольової гри, для виконання яких вони можуть використовувати інформаційні ресурси інтернету [2,с.109].

Під час проведення занять пропонуються наступні види завдань для веб-квестів:

а. **переказ** – демонстрація розуміння теми на основі подання матеріалів з різних джерел в новому форматі: створення презентації, плаката, розповіді (особливо демонстрація матеріалу актуальна при вивченні тем «Джерела забруднення навколишнього середовища», «Природні, техногенні, соціально-політичні небезпеки», «Основні визначення здоров'я, його складові», «Надання першої допомоги потерпілим», «Пожежна безпека» та інш.) ;

б. **планування та проектування** – розробка плану або проекту на основі заданих умов (актуальним даний вид завдання буде при вивченні тем «Системно-структурний підхід та системний аналіз», «Захист населення у надзвичайних ситуаціях», «Вентиляція виробничих приміщень», «Освітлення виробничих приміщень» та інш.;

в. **самопізнання** – будь-які аспекти дослідження особистості («Роль біоритмів у життєдіяльності людини», «Небезпечні та шкідливі фактори, які впливають на працездатність людини» та інш.);

г. **компіляція** – трансформація формату інформації, отриманої з різних джерел: створення абетки безпеки (правила поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій різного характеру), віртуальної виставки, капсули часу (послання для майбутніх поколінь щодо збереження балансу між природою, технікою та людиною);

г. **творче завдання** – творча робота в певному жанрі: створення п'єси, вірша, пісні, відеоролика (досить часто використовується при створенні відеороликів на актуальні соціальні проблеми: попередження алкоголізму, наркоманії, розширенню інфекційних хвороб);

д. **аналітична задача** – пошук та систематизація інформації;

е. **детектив, головоломка, таємнича історія** – висновки на основі суперечливих фактів (даний вид завдань можна використовувати при проведенні практичних та лабораторних робіт «Розслідування та облік нещасних випадків та аварій на виробництві», «Дослідження мікрокліматичних умов в робочій зоні приміщення», «Визначення енергозатрат людини за добу» та інш) ;

є. **досягнення консенсусу** – вироблення рішення по гострій проблемі;

ж. **оцінка** – обґрунтування певної точки зору;

и. **журналістське розслідування** – об'єктивний виклад інформації (поділ думок і фактів);

і. **переконання**, схилення на свій бік опонентів або нейтрально налаштованих осіб;

ї. **наукові дослідження** – вивчення різних явищ, відкриттів, фактів на основі унікальних он-лайн джерел [1,с.165].

Результати виконання веб-квесту, залежно від матеріалу, що вивчається, можуть бути представлені у вигляді усного виступу, комп'ютерної презентації, буклетів, публікації робіт студентів у вигляді веб-сторінок та веб-сайтів (локально або в інтернеті).

Підсумовуючи, можна сказати, що використання інформаційних технологій – життєва необхідність сьогодення. Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні – одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу.

### **Література**

1. Косинський В.І. Сучасні інформаційні технології : навч. посіб. / В.І. Косинський, О.Ф. Швець –2-ге вид., виправл. –Київ : Знання, 2012. – 318с.

2. Основи нових інформаційних технологій навчання: посібник для вчителів / [Ю.І. Машбиць, О.О. Гокуль, М.А. Жалдак та ін ] за ред. Ю.І. Машбиця / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – Київ: ІЗМН, 1997.– 264 с.