



HUMANITIES AND NATURAL
SCIENCES UNIVERSITY
IN SANDOMIERZ

**HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
AS A MEDIUM FOR THE FORMATION
OF A NEW GENERATION
OF PEDAGOGICAL WORKERS**

**HUMANITIES AND NATURAL SCIENCES UNIVERSITY
IN SANDOMIERZ**

Scientific and pedagogic internship

**HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
AS A MEDIUM FOR THE FORMATION OF A NEW
GENERATION OF PEDAGOGICAL WORKERS**

June 11–15, 2018

Sandomierz – 2018

**HUMANITIES AND NATURAL SCIENCES UNIVERSITY
IN SANDOMIERZ**

Scientific and pedagogic internship

**HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
AS A MEDIUM FOR THE FORMATION OF A NEW
GENERATION OF PEDAGOGICAL WORKERS**

June 11–15, 2018

Sandomierz – 2018

Scientific and pedagogic internship «Higher education institutions as a medium for the formation of a new generation of pedagogical workers» : Internship proceedings, June 11–15, 2018. Sandomierz. 120 pages.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

Інтеграція фундаментальної та професійної складових підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів на прикладі вивчення явища голографії Аврамчук О. Є.	6
Система фахової підготовки філолога: сучасні підходи до викладання дитячої літератури у закладі вищої освіти Атрошенко Г. І.	10
Сучасні підходи до управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів Ашихміна Н. В.	14
Основні можливості використання хмаро орієнтованої системи підтримки навчання у професійній підготовці майбутніх учителів інформатики Вакалюк Т. А.	18
Критерії успішності науково-педагогічної діяльності майбутніх педагогів Грозан С. В.	23
Пріоритетні напрямки розвитку дітей з відхиленнями інтелекту на уроках географії Завітренко Д. Ж., Березенко Н. О., Барбулат М. Р.	29
Формування гендерної культури особистості в сучасному освітньому просторі Калько І. В.	33
Духовний репертуар як засіб виховання професійних якостей майбутніх вчителів музичного мистецтва в класі хорового диригування Колоскова Ж. В.	37
Впровадження інтенсивних технологій у підготовці фахівців готельно-ресторанної справи Конох О. Є.	40
Особистісно орієнтована підготовка майбутніх педагогічних працівників Литвин А. В.	44
Про стан математичної підготовки абітурієнтів – майбутніх учителів математики Лиходєєва Г. В.	49
Можливості використання хмарних сервісів у закладах вищої освіти Медведєва М. О.	53

Ефективні методи формування досвіду музично-просвітницької діяльності майбутніх учителів музичного мистецтва Мельник О. П.	57
Інформаційні технології в професійній підготовці вчителя Мінько Н. П.	61
Методи контекстного навчання студентів педагогічних вузів на факультетах культури і мистецтв, у інструментальному класі Негребешка О. М.	65
Смислова сутність індивідуальної освітньої траєкторії в процесі дидактичної підготовки майбутніх вчителів початкової школи Пермінова Л. А.	71
Особливості підготовки студентів закладів вищої освіти до інклюзивного фізичного виховання Пиптюк П. Ф.	76
Підготовка викладачів до педагогічної діяльності у технічних закладах вищої освіти Плачинда Т. С.	79
Інноваційний підхід до методики формування педагогічних навичок у майбутніх спеціалістів з фізичної культури в процесі реформування освіти України Полулященко Ю. М., Полулященко Т. Л.	83
Особливості підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до опанування системою збереження здоров'я на основі системи здорового способу життя в традиції українського козацтва Пригула О. Л.	89
Підготовка майбутніх педагогічних працівників дошкільної освіти Рацул О. А.	93
Особистісний і професійний розвиток викладачів закладів вищої освіти у процесі підвищення кваліфікації Руденко Л. А.	96
Використання прогресивних інформаційних технологій при вивченні курсу оперативної хірургії та топографічної анатомії Селіванова О. В., Левон М. М., Зіневич Я. В., Бондар Л. В.	101
Загальний аналіз закладів вищої освіти України Сидорук А. В.	104
Western European humane pedagogy in system of culturological peculiarities Sizov V. V.	107

Культуротворчий потенціал вищої педагогічної освіти у XXI ст.: пошук пріоритетів Сушенко Л. О.	111
Професійно значущі особистісні якості викладача вищого військового навчального закладу та його компетенції Таршин В. А., Очкуренко О. В.	115

2. Плачинда Т.С. Підготовка здобувачів наукового ступеня до педагогічної діяльності у ВНЗ. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки: зб.наук.пр. / [редкол.: Т.С. Плачинда (голов. ред.) та ін.]. – Кропивницький: КЛА НАУ, 2017. – Вип 1. – С. 121-127.

3. Постанова КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс] [Веб-сайт] – Ел. дані. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/ru/cardnpd?docid=248945529>.

4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

5. Хоменко В.Г. Проблема проектування змісту професійної підготовки студентів інженерно-педагогічних спеціальностей комп'ютерного профілю в умовах компетентнісного підходу / Збірник наукових праць. Частина 1, 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://library.udpu.org.ua/library_files/zbirnuk_nayk_praz/2014/1/50.pdf.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПРОЦЕСІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Полулященко Ю. М.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри олімпійського та професійного спорту

Навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту

ДЗ «Луганський національний університет

імені Тараса Шевченка»

Полулященко Т. Л.

старший викладач кафедри спортивних дисциплін

Навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту

ДЗ «Луганський національний університет

імені Тараса Шевченка»

м. Кремінна, Луганська область, Україна

В сьогоденні українського народу склалася складна ситуація а саме період проведення активних реформ в Україні в різних галузях: реформи системи охорони здоров'я, реформа державного управління реформа освіти та науки, реформа децентралізації тощо.

Проведення реформ в освіті та науці задає певного темпу в житті педагога, збільшується обсяг інформації, постійно оновлюються освітні технології які підвищують рівень вимог щодо підготовки майбутніх фахівців (Н. В. Москаленко, Н. Л. Корж, 2016; В. М. Сергієнко, 2016; О. О. Садовський, 2017). Підвищення ефективності процесу підготовки майбутнього педагога може здійснюватись шляхом оптимального використання навчальних технологій.

В своїх дослідженнях Н. В. Манойленко вважає одним із важливих напрямів реформування освіти в Україні є створення передумов для формування освіченої, творчої особистості, компетентного фахівця, здатного до життя і самореалізації в сучасному суспільстві. Про це йдеться мова в Національній доктрині розвитку освіти в Україні, яка вимагає від педагогічних наук створення ефективних методик навчання, які відповідали б сучасному рівню професійної компетентності майбутніх учителів, та спонукали їх до впровадження інноваційних

навчальних технологій, які задовольняють суспільні та особистісні потреби кожної людини. З приєднанням України до болонського процесу вимагає зміни орієнтирів вітчизняної освіти [7, с. 1].

У науковій літературі накопичено певний досвід досліджень пов'язаних з формуванням особистості майбутніх педагогів різних напрямків підготовки де використання методів, засобів фізичної культури і спорту є потужним стимулом до підвищення якості їх освітньо – виховного процесу (В. М. Сергієнко, 2016; М. Ю. Ямчук, 2016; О. С. Іщенко, 2016; І. О. Когут, 2016; У. М. Катерина, 2017; Садовський О. О., 2017; Кенська І. Л., 2018 та інші).

Т. М. Єрмолаєва вважає, що на сучасному етапі розвитку суспільства особливій уваги потребують питання виховання фахівця як усебічно розвиненої та здорової особистості, яка гармонійно поєднує в собі духовне багатство, моральну чистоту, естетичну свідомість і фізичну досконалість [1, с. 1-2].

У ході проведення дослідження можна стверджувати, що в процесі фахової підготовки майбутніх спеціалістів у різних галузях ставиться завдання не лише сприяти поглибленому засвоєнню та формуванню у них професійної компетентності зі спеціальності а й зміцнення здоров'я та розвитку в студентів фізичних здібностей.

Ряд фахівців вважають що в процесі виховання майбутніх спеціалістів пріоритет залишається за збереженням та зміцненням їх здоров'я тому у виборі професійної діяльності значна роль відводиться фізичному вихованню (Є. А.Захаріна, 2008; В. В. Білецька, 2012–2015; М. В. Дутчак, 2015; С. М. Рудницький, 2016; М. В. Дудко, 2016, О. В. Рудницький, 2016 та інші).

Професійна підготовка фахівця з фізичного виховання і спорту відіграє важливу роль у вихованні майбутніх педагогів, і є необхідною передумовою становлення його як спеціаліста який здібний розширювати свій світогляд, бути компетентним, здатним до поглиблення знань у галузі фізичного виховання і спорту, бути психологічно зрілою особистістю [3, с. 2; 7, с. 5].

Особистий досвід педагогічної діяльності свідчить про те, що знання основ методів, засобів, загальних принципів фізичного виховання та специфічних принципів спортивного тренування є вагомою складовою кваліфікації вчителя фізичної культури та тренера з обраного виду спорту. Набуття необхідних умінь та навичок вчителя фізичної

культури та тренера з обраного виду спорту є основою компетентності фахівця з фізичної культури яка формується в процесі підготовки у вищому навчальному закладі.

У зв'язку з проведенням на сьогодні реформ в освіті України важливо звернути увагу на технології підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту.

Результати аналізу навчальних планів підготовки фахівців з фізичної культури і спорту показав, що вони складаються з двох розділів:

1. Обов'язкові компоненти.

1.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти.

1.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки.

2. Вибіркові освітні компоненти.

2.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти.

2.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки.

Результати аналізу навчальних програм свідчать про те що, в них враховано останні досягнення науки, техніки на сучасному етапі. Просліджується взаємозв'язок між дисциплінами спеціальності, вказані теми семінарського, практичного та самостійного вивчення дисципліни студентами вищого навчального закладу.

Фахова підготовка вчителя фізичної культури, тренера з обраного виду спорту передбачає набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок з обов'язкових та освітніх компонентів відповідного напрямку підготовки та кваліфікації. Зміст обов'язкових та освітніх компонентів фахової підготовки вчителя фізичної культури, тренера з обраного спорту складається з фундаментальних навчальних дисциплін спеціальності та навчальними дисциплінами фахового спрямування.

Аналіз досліджень з організації та проведення навчального року у вищих навчальних закладах свідчить про те, що процес навчання реалізується через певні навчальні технології. У практиці навчально-виховної діяльності сучасного вищого навчального закладу використовують технології диференційного навчання, проблемного навчання, інформаційних технологій навчання ігрових технологій навчання, особистісно орієнтоване навчання, кредитно-модульну технологію навчання [4, с. 26].

Фахівці з педагогіки вважають, що одним з із шляхів удосконалення процесу навчання у сучасному вищому навчальному закладі, реалізація принципів гуманізму та індивідуальних особливостей

2. Плачинда Т.С. Підготовка здобувачів наукового ступеня до педагогічної діяльності у ВНЗ. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки: зб.наук.пр. / [редкол.: Т.С. Плачинда (голов. ред.) та ін.]. – Кропивницький: КЛІА НАУ, 2017. – Вип 1. – С. 121-127.

3. Постанова КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс] [Веб-сайт] – Ел. дані. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/ru/cardnpd?docid=248945529>.

4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

5. Хоменко В.Г. Проблема проектування змісту професійної підготовки студентів інженерно-педагогічних спеціальностей комп'ютерного профілю в умовах компетентнісного підходу / Збірник наукових праць. Частина 1, 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://library.udpu.org.ua/library_files/zbirnik_nayk_praz/2014/1/50.pdf.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПРОЦЕСІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Полулященко Ю. М.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри олімпійського та професійного спорту
Навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»*

Полулященко Т. Л.

*старший викладач кафедри спортивних дисциплін
Навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»
м. Кремінна, Луганська область, Україна*

В сьогоденні українського народу склалася складна ситуація а саме період проведення активних реформ в Україні в різних галузях: реформи системи охорони здоров'я, реформа державного управління реформа освіти та науки, реформа децентралізації тощо.

Проведення реформ в освіті та науці задає певного темпу в житті педагога, збільшується обсяг інформації, постійно оновлюються освітні технології які підвищують рівень вимог щодо підготовки майбутніх фахівців (Н. В. Москаленко, Н. Л. Корж, 2016; В. М. Сергієнко, 2016; О. О. Садовський, 2017). Підвищення ефективності процесу підготовки майбутнього педагога може здійснюватись шляхом оптимального використання навчальних технологій.

В своїх дослідженнях Н. В. Манойленко вважає одним із важливих напрямів реформування освіти в Україні є створення передумов для формування освіченої, творчої особистості, компетентного фахівця, здатного до життя і самореалізації в сучасному суспільстві. Про це йдеться мова в Національній доктрині розвитку освіти в Україні, яка вимагає від педагогічних наук створення ефективних методик навчання, які відповідали б сучасному рівню професійної компетентності майбутніх учителів, та спонукали їх до впровадження інноваційних

студентів, здійснення особистісно орієнтованого підходу у підготовці фахівців є диференціація завдань і методики навчання залежно від можливостей студентів [2; 4].

Аналіз навчальної програми навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту державного закладу «Луганського національного університету» на 2017–2018 навчальний роки з напрямку підготовки «Середня освіта. Фізична культура» свідчить про те, що на засвоєння всього навчального матеріалу (обов'язкових та вибіркових компонентів) зі спеціальності вчителя фізичної культури: 65% відводиться на самостійне вивчення дисциплін, 34% на аудиторне вивчення з них 11% з проведення лекцій і 24% з проведення практичних чи лабораторних занять. Отже, значну увагу необхідно звернути на використання певних технологій які б сприяли засвоєнню вивченого матеріалу під час самостійного опанування дисциплін.

На прикладі П. Сікорського пропонуємо модель для дисциплін напрямку підготовки «Середня освіта. Фізична культура» у відповідності до навчального плану 2017–2018 навчальні роки:

- Оголошення назви модуля, запис загальних цілей і завдань, мотивація навчальної діяльності та проведення лекційних, семінарських занять, планове повторення головних знань, навичок з одного із попередніх модулів (9%); заліковий контроль теоретичних знань (2%). Всього 11% від загального обсягу годин за навчальним планом.

- Формування практичних умінь та навичок (20%); контрольний зріз опанування навичок (4%). Всього 24% від загального обсягу годин за навчальним планом.

- Самостійне відпрацювання творчих практичних дій (вправ, задач) з паралельним засвоєнням головних теоретичних знань (50%); творча самостійна контрольна робота (10%); контроль за самостійною домашньою роботою (5%). Всього 65% від загального обсягу годин за навчальним планом.

В процесі самостійного вивчення та опанування дисциплін ефективним є застосування сучасних технологій таких як дистанційна форма навчання. Структура розділів електронного навчання складається з тематичних розділів. Розроблений дистанційних курс має включати наступний контент:

- Загальну інформацію, посилання на веб-сторінку кафедри, викладача, координати викладача, силабус (навчальна програма для

студента з відповідної навчальної дисципліни з методичними вказівками для студента для самостійної роботи під час підготовки до практичного заняття, в якій обов'язково зазначаються тривалість заняття; навчальна мета (знати, вміти, засвоїти); питання для самоконтролю; літературу (основна, додаткова).

- Опорний конспект – до нього структурований електронний навчальний матеріал, зміст якого надає студенту теоретичні відомості з теми практичного заняття у повному обсязі.

- Наочні матеріали (зображення – навчальні таблиці, проведення викладачем вебінару, відеоролики, анімація, аудіо, презентації тощо).

- Тестові завдання для самоконтролю, які дають можливість студенту самостійно пройти тестування в режимі реального часу (on-line).

- Семінарські завдання, форуми, чат, вікі та інші можливі елементи та ресурси дистанційного курсу.

В результаті проведеного дослідження прийшли до наступних висновків:

1. Фахівець з фізичного виховання і спорту сприяє створенню передумов для формування освіченої, творчої особистості, компетентного фахівця, здатного до життя і самореалізації в сучасному суспільстві.

2. Самостійне опанування дисциплін з напрямку підготовки фізична культура становить 65% від загального обсягу годин за навчальним планом. У зв'язку з чим необхідно звернути увагу на застосування сучасних технологій таких як дистанційна форма навчання в електронному режимі.

Література:

1. Ермолаєва Т.М. Формування естетично-фізичних якостей студентів у процесі фізичного виховання класичного університету: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня кан. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання». Луганськ, 2013. 20 с.
2. Іщенко О.С. Формування мотивації підлітків до занять фізичною культурою в умовах навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня кан. наук з фіз. вих.: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Київ, 2016. 22 с.