

Науковий пошук молодих дослідників

**Збірник наукових
праць студентів**

№ 1

2016

**Міністерство освіти і науки України
Державний заклад
«Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»
Науково-дослідний центр проблем соціальної педагогіки
та соціальної роботи Національна Академії педагогічних
наук України та Луганського національного університету
імені Тараса Шевченка**

СТУДЕНТСЬКЕ НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО

НАУКОВИЙ ПОШУК МОЛОДИХ ДОСЛІДНИКІВ

Педагогічні науки

Збірник наукових праць студентів

№ 1, 2016

Частина I

**Старобільськ
ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»
2016**

У збірнику представлено матеріали наукових досліджень студентів
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рекомендовано до друку Вченою радою
Луганського національного університету
імені Тараса Шевченка
(протокол № 9 від 29 квітня 2016 р.)

Редакційна колегія:

Головний редактор:	проф. Харченко С. Я.
Члени редколегії:	проф. Караман О. Л., доц. Краснова Н. П., доц. Тунтуєва С. В., доц. Харченко Л. Г., доц. Юрків Я. І.

Оригінал-макет:	Юрків Я. І.
Відповідальний за випуск:	проф. Караман О. Л., доц. Юрків Я. І.

Видавництво Державного закладу
«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
пл. Гоголя, 1, м. Староіблівськ, 92703. Тел./факс: (06461) 2-16-02.
e-mail: luguniv.info.edu@gmail.com

ЗМІСТ

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ І МОЛОДІ

1.	Гальченко Я. С., Сенецький В. А. Національна самосвідомість студентської молоді.....	7
2.	Великохатська Ю. А. Національно-патріотичне виховання молодших школярів у процесі вивчення природознавства.....	12
3.	Кондратович Ю. Г. Теоретичні та практичні засади політичної свідомості українського суспільства.....	17
4.	Отрощенко В. К. Роль профспілок у створенні громадянського суспільства в Україні.....	24
5.	Протопопова К. О. Практика патріотичного виховання старшокласників у сучасній українській школі (з досвіду роботи Новоайдарської школи-гімназії).....	30

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З СІМ'ЄЮ

6.	Бондар О. А. Соціально-педагогічна характеристика сучасного стану сільської родини в соціумі.....	37
7.	Добровольська А. А. Сімейні конфлікти в сучасній українській сім'ї: причини виникнення та шляхи подолання..	42
8.	Іванченко М. О. Специфіка нормативно-правового забезпечення сучасної соціальної роботи з неблагополучними сім'ями.....	48
9.	Кисель С. М. Технологія соціально-педагогічної профілактики насильства в сім'ї.....	59
10.	Корнієнко Л. Ю. Соціально-педагогічна діяльність як профілактика сімейної дезадаптації.....	65
11.	Напуда К. І. Соціально-педагогічна профілактика насильства над дітьми в сім'ї.....	72
12.	Огрюм О. О. Оцінка потреб дитини та її сім'ї як технологія соціальної роботи.....	76
13.	Отрощенко В. К. Виховний потенціал сучасної української сім'ї.....	83
14.	Савченко А. С. Аналіз сучасної практики соціального супроводу прийомних сімей в діяльності ЦСССДМ.....	89
15.	Скиртач О. Ю. Соціально-педагогічний супровід прийомних сімей у діяльності ЦСССДМ.....	98
16.	Стрельник В. А. Технології соціальної роботи з жінками, які зазнали сімейного насильства.....	104

17. **Черниш О. О.** Характерні особливості сучасного сімейного виховання..... 113

ОБМЕЖЕНІ МОЖЛИВОСТІ ЯК ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ ТА СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ

18. **Боровенська І. І.** Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями..... 118
19. **Зьома Ю. І.** Соціальна робота з людьми з обмеженими можливостями..... 122
20. **Стародубцева А. О.** Досвід експериментальної роботи з соціальної реабілітації людей з обмеженими можливостями в системі діяльності реабілітаційних центрів..... 129
21. **Чаплигіна О. А.** Сімейне виховання дитини-інваліда як проблема соціальної роботи..... 134

СОЦІАЛЬНА ДОПОМОГА ВУТРИШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМ ОСОБАМ

22. **Вишнякова Г. В.** Проблеми соціальної адаптації внутрішньо переміщених осіб..... 141
23. **Денисевич А. О.** Сутність та особливості надання гуманітарної допомоги..... 146
24. **Дорогавцева О. Г.** Соціально-педагогічна підтримка дітей-переселенців..... 151
25. **Майба А. А.** Проблеми внутрішньо переміщених осіб в Україні..... 159
26. **Несміянова Л. М.** Нормативно-правова основа соціально-педагогічної роботи з внутрішньо переміщеними особами..... 166

ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З РІЗНИМИ КАТЕГОРІЯМИ ДІТЕЙ І МОЛОДІ

27. **Гальченко Я. С.** Порівняльна характеристика молодіжних субкультур та робота соціального педагога з ними..... 173
28. **Гардаш А. Ю.** Форми соціальної роботи з подолання проблем адаптації у молодіжних субкультурах..... 179
29. **Єфіменко О. В.** Особливості соціально-психологічної адаптації студентів-першокурсників до навчання у ВНЗ..... 184
30. **Зінченко В. В.** Вплив молодіжних субкультур на підлітків.... 190

31. **Лебедева Н. В.** Соціальна робота з дітьми трудових мігрантів як актуальний напрямок роботи соціального працівника..... 195
32. **Черниш О. О.** Соціально-педагогічна робота в релігійних конфесіях..... 202

СОЦІАЛЬНЕ СИРІТСТВО ЯК НАПРЯМ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

33. **Джавоєва О. М.** Особливості розвитку дітей-сиріт в умовах інтернатного закладу..... 209
34. **Зайцева К. Ю.** Соціально-психологічна адаптація дітей-сиріт та дітей, які залишилися без батьківського піклування, у дитячих будинках сімейного типу..... 214
35. **Напуда К. І.** Соціальне сирітство як соціально-педагогічна проблема..... 220
36. **Петруха А. В.** Нормативно-правові засади організації системи соціальної реабілітації дитини в умовах будинку-інтернату..... 224
37. **Сінько А. В.** Робота соціального педагога з бездоглядними та безпритульними дітьми..... 233

ДЕВІАНТНА ПОВЕДІНКА ДІТЕЙ І МОЛОДІ ЯК ПРЕДМЕТ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

38. **Букар Є. С.** Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей..... 242
39. **Гоженко Д. В.** Соціально-педагогічна профілактика віктимності та віктимогенності серед підлітків..... 250
40. **Данильченко О. С.** Адиктивна поведінка підлітків як соціально-педагогічна проблема..... 255
41. **Івченко П. М.** Сутність і характеристика сексуальних девіацій..... 261
42. **Курбанова З. Т.** Програма соціально-педагогічної роботи з дітьми, які вживають наркотичні речовини у діяльності центру соціально-психологічної реабілітації..... 265
43. **Ладик В. Є.** Важковиховуваність як передумова виникнення відхилень у поведінці підлітків..... 274
44. **Маніло Л. О.** Соціально-педагогічна робота з дітьми з девіантною поведінкою в діяльності ЦСССДМ..... 280

45.	Мельник А. А. Профілактика адиктивної поведінки у підлітків.....	287
46.	Ніколаєва А. О. Технологія ресоціалізації неповнолітніх, звільнених від відбування покарань з випробуванням, у діяльності Старобільського райвідділу кримінально-виконавчої інспекції управління ДПтС України в Луганській області.....	293
47.	Орлянський С. Ю. Профілактика лихослів'я.....	302
48.	Терентьєва Я. М., Зайцева К. Ю. Профілактика випадків проміжних адикцій у соціальній роботі.....	307
49.	Ткаченко В. В. Конфліктологічна грамотність учнів загальноосвітнього навчального закладу.....	314
50.	Хотянов О. А. Профілактика суїцидальної поведінки.....	320
51.	Черниш О. О., Добровольська А. А. Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки дітей і підлітків.....	326
52.	Шишка Т. С. Соціально-педагогічна реабілітація «важких» підлітків у діяльності центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.....	331
	Відомості про авторів	338

Лебедева Н. В. Соціальна робота з дітьми трудових мігрантів як актуальний напрямок роботи соціального працівника

Аналіз науково-педагогічної літератури показав, що дослідження проблеми соціальної роботи з дітьми трудових мігрантів є складною як в теоретичному, так і в практичному плані. В статті розглянуто ступінь сформованості державної політики стосовно дітей, чиї батьки працюють за кордоном і яких фактично можна віднести до категорії напівсиріт або соціальних сиріт. Виявлено основні напрямки та практичні завдання соціальної роботи з дітьми трудових мігрантів.

Ключеві слова: діти трудових мігрантів, соціальний працівник.

Лебедева Н. В. Социальная работа с детьми трудовых мигрантов как актуальное направление работы социального работника

Анализ научно-педагогической литературы показал, что исследование проблемы социальной работы с детьми трудовых мигрантов является сложной как в теоретическом, так и в практическом плане. В статье рассмотрены степень сформированности государственной политики в отношении детей, чьи родители работают за границей и которые фактически можно отнести к категории полусирот или социальных сирот. Выявлены основные направления и практические задачи социальной работы с детьми трудовых мигрантов.

Ключевые слова: дети трудовых мигрантов, социальный работник.

Lebedeva N. Social work with children of migrant workers as actual directions of the social worker

Analysis of scientific and educational literature showed that the study on social work with children of migrant workers is complex both in theoretical and in practical terms. In the article the degree of formation of state policy on children whose parents work abroad and what actually can be classified as semi or social orphans. The basic directions and tasks of social work with children of migrant workers.

Key words: children of migrant workers, social worker.

УДК 37.013.42:26/28

О. О. Черниш

**СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА
В РЕЛІГІЙНИХ КОНФЕСІЯХ**

Соціальна діяльність – один з найважливіших напрямів церковного служіння в сучасному суспільстві, мета якого – сприяння людям у вирішенні їх життєвих проблем. Соціальне служіння Церкви являє собою складну сукупність історичних форм захисту та підтримки, традицій і звичаїв, а також законів та індивідуальних ініціатив, дій і вчинків.

Важко переоцінити роль релігії в суспільстві. Будучи одним з найдавніших його інститутів, вона й донині продовжує впливати на формування соціально-моральних норм. Історично церква в Україні була однією з ідеологічних основ суспільства і виконувала багато соціальних функцій, в тому числі і соціально-педагогічну.

І хоча ще рано говорити про глибоке відродження церковності в Україні, не можна не помічати тенденції збільшення ролі церкви у всіх сферах життя українського суспільства. Церкви беруть дедалі більшу участь в соціальних програмах, які безпосередньо стосуються і сфери соціальної педагогіки. Притому мова тут вже йде не тільки про діяльність української православної церкви, але і про збільшення активності інших конфесій. У зв'язку з цим можна згадати різні старообрядницькі церкви, традиційні протестантські конфесії (лютеран, англікан, методистів, армію порятунку і т.д.) і досить молоді християнські конфесії (церкви харизматичного напрямку, церква Бостонського руху і т.д.).

Поряд з цими громадами в даний час широке поширення одержали і псевдохристиянські секти (свідки Єгови, мормони). Кількісне зростання церков у наш час багато в чому визначено духовними потребами суспільства та індивідів [2, с. 342 – 344].

Аналіз наукової літератури свідчить про наполегливі спроби вчених визначити сучасне положення релігії, знайти нові, більш ефективні форми і методи роботи соціального педагога в релігійних конфесіях.

Л. Коваль, І. Зверева, С. Хлебик розглядають релігію, церкву та конфесійні общини як моральні фактори виховання підростаючого покоління; праці М. Галагузової присвячені особливостям здійснення соціально-педагогічної діяльності в різноманітних конфесіях; А. Мудрик робить акцент на соціалізуючих функціях релігійних організацій: ціннісно-орієнтаційної (формування певної системи вірувань, позитивного ставлення до релігійних цінностей і норм); регулятивної (культивація поведінки, яке відповідає релігійним нормам); комунікативної (створення умов для спілкування віруючих, відповідних віроповчальним принципам конкретної релігії); милосердної (конкретна благодійна діяльність); компенсаторної (гармонізація духовного світу віруючих, в допомозі їм в усвідомленні своїх проблем і в духовному захисту від мирських потрясінь); виховної (релігійне виховання людини).

Однак, недостатнє висвітлення у соціально-педагогічній літературі аспектів роботи соціального педагога в конфесії зумовило вибір теми нашої статті, *мета* якої розкрити принципи та основні напрями роботи соціального педагога в релігійних конфесіях.

Релігія – явище суспільне. Вона органічно вплетена в структуру соціуму, є одним з важливих її компонентів, знаходиться в тісних взаємозв'язках і взаємодії з іншими елементами суспільства такими як наука, культура, мистецтво, економіка, політика, право. В цьому контексті надзвичайно важливою, як в теоретичному, так і практичному вимірі постає проблема свободи буття релігії в суспільстві В історичному і сучасному

прочитанні ця проблема залишається вельми актуальною і багатоаспектною. Свобода буття релігії в суспільстві включає: характер взаємовідносин держави та релігійних організацій, її ставлення до релігії; місце і функціональну роль релігії у суспільстві, правовий статус релігії і церкви, нормативний простір діяльності тих чи інших релігійних організацій, рівень можливості реалізувати свої функціональні потенції в конкретному соціумі; комплекс проблем, пов'язаних з правами і свободами людини в аспекті її ставлення до релігії та церкви, умовами і можливостями її вільної самореалізації в системі створюючих чи руйнуючих релігійних координат: питання міжцерковних, міжконфесійних, внутрішньоцерковних відносин [4].

Свободу віросповідання можна (у найбільш широкому розумінні цього поняття) інтерпретувати як можливість самостійного вільного вибору об'єкта вірувань та їх відповідного змісту. Така можливість є необхідним складовим елементом свободи особистого самовизначення. Ця свобода є одним із широко визнаних міжнародних стандартів прав людини. Вона є фундаментом особистісних прав людини.

У більш вузькому розумінні, свобода віросповідання – це свобода одноособово чи разом з іншими сповідувати будь-яку релігію або не сповідувати ніякої, вільно приймати і змінювати релігію за своїм вибором, входити до релігійних громад чи виходити із них, брати чи не брати участь у богослужіннях, релігійних обрядах і церемоніях, навчанні релігії, нести альтернативну службу замість військової, вести релігійну діяльність, тобто створювати нові релігійні течії та напрями, відкрито виражати і вільно поширювати свої релігійні або атеїстичні переконання тощо [4, с. 107].

Соціальний педагог повинен надавати допомогу клієнту, виключаючи дискримінацію за їх ідеологічними та релігійними особливостями. Кінцева мета професійної діяльності соціального педагога в релігійній громаді визначається введенням аспектів соціалізації у церковний уклад життя. Активна взаємодія з різними за віком, соціальним та сімейним статусом категоріями громадян, здійснення допомоги в ефективній соціалізації членів громади, сприяння процесу їх соціально-психологічної підтримки у громаді, релігійна освіта і виховання допомагають досягненню визначеної мети [4, с. 107 – 110].

Діяльність соціального педагога при взаємодії з різними общинами християнських конфесій повинна будуватися на наступних принципах: поваги до свободи віросповідання особистості, дотримання прав та інтересів дитини, ретельне вивчення процесу та динаміки християнського перевиховання у кожному конкретному випадку.

Працюючи з віруючими, соціальний педагог виконує наступні функції:

- комунікативна – забезпечує налагодження взаємодії між віруючими, релігійними організаціями та державними і недержавними організаціями;
- організаторська – структурування, планування, розподіл видів професійної діяльності та координації роботи з різними соціальними інститутами та представниками споріднених професій;

- прогностична – передбачення результатів зусиль соціального педагога щодо різних аспектів його професійної діяльності в релігійній організації;

- охоронно-захисна – відстоювання прав та інтересів дітей і молоді, що є членами релігійних організацій, на основі державних та міждержавних документів з метою забезпечення для неповнолітніх та молоді гарантованих їм прав та умов життєдіяльності;

- діагностична – покликана виявляти окремі соціальні аномалії в релігійній організації, конкретизувати проблему клієнта та виявляти індивідуальні та специфічні особливості особистості чи певної групи;

- попереджувально-профілактична – виявлення, запобігання та обмеження асоціальних явищ у релігійних організаціях, причин соціальної дезадаптації серед різних груп віруючих;

- корекційно-реабілітаційна – полягає в роботі щодо зміни та вдосконалення особистих якостей віруючих;

- соціально-терапевтична – спрямована на вчасне подолання кризових ситуацій та проблем віруючих на основі на основі самоусвідомлення особистістю ставлення до себе, оточуючих та навколишнього середовища [1, с. 62 – 68].

Виходячи з цього, можна визначити напрями роботи соціального педагога у релігійній організації:

- корекція стосунків, способів соціальної дії, посередництво в творчому розвитку особи та групи, які сприятимуть оволодінню віруючими новим досвідом, допомога в розблокуванні позитивних емоцій, підтримка ініціатив окремого віруючого чи групи, створення умов для самореалізації;

- налагодження взаємодії з представниками інших релігійних організацій, державних та недержавних установ;

- соціальний контроль – утримання поведінки членів релігійної організації у межах встановлених правил та норм;

- комунікативний (підтримання дружніх зв'язків з іншими релігійними організаціями в Україні; організація зустрічей представників різних релігійних організацій);

- лекційно-просвітницька діяльність;

- проведення виховної, суспільно-громадської, культурно-освітньої, спортивної роботи в межах організації.

Важливим принципом діяльності соціального педагога в конфесії є дотримання прав та інтересів дитини. З метою закріплення за допомогою юридичних норм способів захисту прав дітей у 1989 році Генеральною Асамблеєю ООН була прийнята Конвенція про права дитини, яка максимально враховує всі сторони життя дитини в суспільстві. Згідно Конвенції, основним принципом захисту прав дітей є визнання пріоритету інтересів дітей. Визнаючи дитину самостійним суб'єктом права, Конвенція ставить перед державами завдання підготовки дитини до самостійного життя в суспільстві, виховання його в дусі миру,

гідності, терпимості, свободи, рівності і солідарності. Свобода віросповідання затверджена на міжнародному рівні у Загальній декларації прав людини у ст. 18 та ст. 29 [3, с. 47 – 50].

Участь соціального педагога в діяльності християнської общини може зводитися до консультування служителів та парафіян, (психологічна допомога в кризових ситуаціях, сімейне консультування, психотерапевтичне консультування, надання довідкової інформації) дослідженні методик та технологій перевиховання в церкві, участі в проектах.

Діюча на парафії консультація допомагає не лише прихожанам розібратися у вирішенні багатьох сімейних і соціальних проблем. Знайомство з діяльністю парафіяльних соціально-педагогічних об'єднань (Українська православна церква, Українська греко-католицька церква, Українська автокефальна православна церква та ін.) дозволяє визначити найбільш ефективні в сучасних умовах методи і форми роботи соціального педагога в конфесіях. Церковне спілкування дає позитивні результати в процесі реабілітації осіб з делінквентною і девіантною поведінкою. На цих засадах може будуватися плідна співпраця між церквою та соціальним педагогом [5, с. 92 – 95].

Робота християнської церкви «Посольство Боже», що знаходиться у м. Старобільськ, Луганської обл. полягає у наступному: надання благодійної допомоги у вирішенні соціальних питань незахищених верст населення, людям похилого віку та людям з обмеженими можливостями (організація збору одягу, канцелярського приладдя для потреб зазначених категорій населення, збір фінансових коштів для придбання медичного обладнання); надання гуманітарної допомоги ліквідаторам аварії на ЧАЕС (співпраця з Товариством Червоного Хреста, надання одягу, медикаментів ліквідаторам аварії на ЧАЕС); духовно-просвітницька діяльність (проведення лекцій, бесід з членами даної християнської церкви та учасниками АТО); сприяння Збройним Силам України під час проведення АТО (душепасторська опіка особистого складу Збройних Сил, надання гуманітарної допомоги у вигляді їжі та одягу); надання гуманітарної допомоги мирним мешканцям прифронтових міст (організація збору одягу, продуктів для потреб мешканців); надання матеріальної допомоги Раді ветеранів, районній інвалідній організації «Вікторія» (придбання побутової техніки для потреб Ради ветеранів, надання фінансової допомоги організації «Вікторія» у придбанні медичного обладнання).

Християнська церква «Посольство Боже» організовує спортивні заходи в загальноосвітніх установах, заходи, присвячені ветеранам бойових дій у Афганістані (щорічне проведення спортивного заходу «Нумо, хлопці» серед учнів шкіл Старобільського району, присвяченого виводу радянських військ із Афганістану, організація зустрічей учнів шкіл району з ветеранами бойових дій в Афганістані).

Церква веде духовно-просвітницьку діяльність серед учасників АТО. Основними формами роботи із учасниками АТО є душепасторська

опіка особистого складу Збройних Сил, проведення психологічних консультацій, індивідуальні бесіди.

Християнська церква «Посольство Боже» активно взаємодіє та співпрацює із обласною військово-цивільною адміністрацією, районною державною адміністрацією, районною радою ветеранів, радою ветеранів бойових дій в Афганістані, районною інвалідною організацією «Вікторія», медичними закладами різних рівнів, загальноосвітніми установами.

Християнською церквою «Посольство Боже» ведеться робота з протидії практиці абортів, алкогольної та наркотичної залежності, ведеться пропаганда здорового способу життя, усвідомленого батьківства. Для цього активно використовується соціальна реклама, що розташована на території церкви у вигляді малюнків повчального змісту, тренінги, лекції, бесіди з членами даної релігійної організації, учасниками АТО, мешканцями прифронтових міст Луганської області.

Таким чином, робота християнської церкви «Посольство Боже» проводиться в наступних напрямках:

- пропаганда загальнолюдських цінностей і ідеалів, високоморального, відповідального, суспільно-корисного і здорового способу життя;
- забезпечення медичної опіки і надання необхідної соціальної, психологічної і духовної допомоги хворим удома і в установах охорони здоров'я, підлеглих МЗ України з відома керівництва;
- створення у встановленому законодавством порядку в установах охорони здоров'я умов духовної і психологічної підтримки хворих, у тому числі шляхом надання і обладнання відповідних приміщень при їх наявності;
- участь у громадському обговоренні проектів нормативних актів з питань медико-санітарної допомоги, біомедичної етики, протидії абортам, ВІЛ/СНІДУ, алкоголізму, наркоманії, залежності від інших психоактивних речовин;
- взаємодія у сфері благодійності та милосердя;
- введення загальних заохочувальних відзнак.

Отже, релігія – явище суспільне. Вона органічно вплетена в структуру соціуму, є одним з важливих її компонентів, знаходиться в тісних взаємозв'язках і взаємодії з іншими елементами суспільства такими як наука, культура, мистецтво, економіка, політика, право. Працюючи з віруючими, соціальний педагог виконує наступні функції: комунікативна; організаторська; прогностична; охоронно-захисна; попереджувально-профілактична; корекційно-реабілітаційна – полягає в роботі щодо зміни та вдосконалення особистих якостей віруючих; соціально-терапевтична.

Виходячи з цього, можна визначити напрями роботи соціального педагога у релігійній організації: корекція стосунків, посередництво в творчому розвитку особи та групи, які сприятимуть оволодінню віруючими новим досвідом; налагодження взаємодії з представниками інших релігійних організацій; соціальний контроль; комунікативний напрям;

лекційно-просвітницька діяльність; проведення виховної, суспільно-громадської, культурно-освітньої, спортивної роботи в межах організації.

Список використаної літератури

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / О. В. Безпалько. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с. **2. Социальная педагогика:** Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с. **3. Методика** и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с. **4. Мудрик А. В.** Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-кий центр «Академия», 2002. – 200 с. **5. Шишковец Т. А.** Справочник социального педагога. / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.

Черниш О. О. Соціально-педагогічна робота в релігійних конфесіях

У даній статті визначається роль релігії в суспільстві, розкрито функції та принципи роботи соціального педагога у релігійній організації. Розглянуто досвід роботи християнської церкви «Посольство Боже». Розкрито форми й методи роботи зазначеної релігійної організації.

Ключові слова: релігійні конфесії, соціально-педагогічна робота, релігійне виховання.

Черныш О. А. Социально-педагогическая работа в религиозных конфессиях

В данной статье определяется роль религии в обществе, раскрыты функции и принципы работы социального педагога в религиозной организации. Рассмотрен опыт работы христианской церкви «Посольство Божье». Раскрыты формы и методы работы указанной религиозной организации.

Ключевые слова: религиозные конфессии, социально-педагогическая работа, религиозное воспитание.

Chernysh O. Socio-pedagogical work in religious denominations

This article defines the role of religion in society, it shows the functions and principles of work of a social pedagogue in religious organizations. The experience of the work of the Christian Church "Embassy of God". Reveals the forms and methods of work of this religious organization.

Key words: religious denomination, socio-pedagogical work, religious education.