

L E I P Z I G U N I V E R S I T Y
FACULTY OF SOCIAL SCIENCES AND PHILOSOPHY



MODERN EDUCATIONAL SPACE: THE TRANSFORMATION OF NATIONAL MODELS IN TERMS OF INTEGRATION

OCTOBER 26TH 2018
Leipzig, Germany

INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONFERENCE

SECTION 3. MODERN PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL EDUCATION

Гурова О. М.

Фасилітація у контексті професійного спілкування
майбутнього психолога..... 111

Костюченко О. В., Дихнич Л. П.

Психолого-педагогічний супровід саморозвитку особистості
майбутнього фахівця індустрії моди..... 114

Лазуренко О. О.

Психологічна підготовка у розвитку професійної компетентності
майбутніх фахівців у вищій медичній школі 117

Мельник О. А.

Німецькі вчені і вітчизняна психологія у XIX столітті 121

Смалиус Л. Н., Шавровська Н. В.

Психологічні аспекти роботи вчителя в умовах
сучасної української школи 124

SECTION 4. TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL ORIENTATION

Дідик Н. М., Чеканська О. А.

Ділова гра як засіб професійного зростання 128

Морозова М. Е.

Конкурентоспроможність молодого спеціаліста
як фактор успішності на ринку праці..... 131

Нікілева Л. О.

Особливості підготовки майбутніх економістів
у вищих навчальних закладах 134

Отрощенко Н. Л.

Соціально-профорієнтаційна робота сучасного закладу
загальної середньої освіти 137

Savka I. V., Mysyk L. V.

Innovative methods of a foreign language teaching in law schools 140

Tadeush O. M.

Modern technologies for the career guidance optimization
of future specialists in leisure pedagogy 143

Шевченко І. Ю.

Організаційні аспекти формування ефективної системи підготовки практикоорієнтованих фахівців на основні співробітництва ЗВО та бізнес-структур.....	146
---	-----

SECTION 5. THEORY AND PRACTICE OF SOCIAL WORK

Лантух А. П., Меркулова Н. Ф.,

Соломенник Г. О., Могиленець О. І., Лантух І. В.

Суб'єкти медико-соціальної роботи: комплексний підхід	151
---	-----

Швед З. В.

Релігійознавчий аналіз соціального підприємництва в практиці іудаїзму	154
---	-----

SECTION 6. ACTUAL PROBLEMS OF SOCIAL-PEDAGOGICAL RESEARCHES

Аврамчук О. Є.

Аспекти вивчення явища голографії в процесі підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів	158
--	-----

Варава О. Б.

Професійна підготовка майбутніх бакалаврів сестринської справи в умовах сучасного українського соціуму	161
---	-----

Єрьоміна Л. Є.

Готовність вихованців закладів інтернатного типу до сімейного життя: ціннісно-мотиваційний критерій	164
--	-----

Кекош М. Л.

Особистісно орієнтоване спілкування на уроках іноземної мови	167
--	-----

Корабльова О. О.

Розмежування понять мобінгу та булінгу у малих групах школярів	171
--	-----

Саврій Ю. Ф.

Формування основ етнокультурної компетентності у дітей дошкільного віку	173
--	-----

Стрельбицька С. М.

Тренінг як метод формування базових компетентностей майбутніх фахівців у ЗВО	176
---	-----

Школа для сучасної дитини повинна стати не тільки й не скільки закладом, де вона отримує освіту, а стільки середовищем її проживання, місцем, де вона проводить більшу частину свого часу, реалізує значимі для неї потреби в спілкуванні, пізнанні, визнанні й успіхові. Отже, заклад загальної середньої освіти ми розглядаємо не лише як інститут базової освіти, але і як соціально-педагогічний центр виховання людини з інноваційним типом мислення й формування в неї комплексу якостей сучасної соціально-успішної особистості (насамперед спрямованості, самоусвідомлення, відповідальності, асертивності), які сприятимуть соціально-професійній адаптації чи зміні професії на суміжну, а в подальшому забезпечать повну самореалізацію особистісних потенційних можливостей.

Профорієнтаційна робота повинна забезпечувати організацію розвивальної діяльності старшокласників, яка базується на взаємодії двох їхніх ролей суб'єкта виховання й суб'єкта самовиховання, хоча друга не завжди усвідомлена юною особистістю. Як повноправний суб'єкт школяр самостійно буде й реалізує свою діяльність у системі суспільних відносин, набуваючи власного досвіду свідомого користування заданими нормами поведінки [1, с. 35]. Отже, метою системи роботи соціального педагога з соціально-професійної орієнтації учнів закладу загальної середньої освіти є оволодіння старшокласниками технологіями професійного самовизначення, проектування кар'єрних досягнень у майбутній професійній діяльності. Ми поділяємо й розвиваємо думку науковців про те, що система профорієнтації має бути орієнтована на розвиток у старшокласників інтегральних якостей особистості, які в майбутній професійній діяльності сприятимуть кар'єрним досягненням та успішному життю.

Досягнення ефективності в процесі соціальної профорієнтаційної діяльності соціального педагога з учнями закладу загальної середньої освіти можливе у випадку, якщо цей процес буде організований як педагогічна система, яка:

- виходить у своїй меті з положення щодо провідної ролі соціально-педагогічної діяльності у формуванні особистості учня як суб'єкта соціально-професійного самовизначення;

- передбачає етапи формування та розвитку інтегральних якостей конкурентноспроможної особистості опанта як суб'єкта професійного самовизначення (спрямованості, самоусвідомлення, відповідальності й асертивності), наявність яких забезпечує його успішний соціально-професійний та особистісний розвиток;

- спирається на інтерактивні соціально-педагогічні технології формування й розвитку конкурентноспроможної соціально-успішної особистості старшокласника (ділові ігри, тренінги, проектування, презентація тощо);

- спрямована на ефективну взаємодію всіх учасників соціально-педагогічного процесу (і сім'ї в тому числі) на стадії дотрудової соціалізації учнів закладу загальної середньої освіти.

Для успішного вирішення проблеми підготовки молоді до життєвої й професійної кар'єри центральну увагу в організації профорієнтаційної роботи

сучасної школи соціальному педагогові потрібно приділяти розробці технологій пошукової діяльності: дослідницької, дискусійної, моделювальної, проектної, рефлексивної, орієнтованої на систематичне вивчення старшокласником себе як самоцінності, соціального простору (оточення), професійної діяльності, ринку праці й, у цілому, – соціокультурних відносин. В основі таких соціально-педагогічних технологій – формування в старшокласників узагальнювальних умінь планування, постановки мети, здатність до самоаналізу, прогнозування, прийняття рішення, аналізу проблем і ситуацій, рефлексії. При цьому генеральною лінією є підхід до освіти як до засобу соціальної безпеки, способу виживання в умовах постійного вибору: через пізнання своїх можливостей, розвиток здібностей і самореалізація на всіх стадіях та етапах проектування й закріплення життєвого та професійного шляху.

Виділимо основні аспекти соціально-професійного становлення особистості:

1. Професійне самовизначення – це вибіркове ставлення індивіда до світу професій у цілому й до конкретної обраної професії зокрема.

2. Ядром професійного самовизначення є свідомий вибір професії з урахуванням своїх особливостей і можливостей, вимог професійної діяльності й соціально-економічних умов.

3. Професійне самовизначення здійснюється протягом усього професійного життя (особистість постійно рефлексує, переосмислює своє професійне буття й самоутверджується в професії).

4. Професійне самовизначення є важливою характеристикою соціально-психологічної зрілості особистості, її потреби в самореалізації [3, с. 407].

Ми впевнені, призначення діяльності соціального педагога в тому, щоб кожна дитина мала ситуацію успіху, виходячи з власної особистісної ситуації розвитку, можливостей і здібностей. Взагалі, головна мета діяльності будь-якого навчально-виховного закладу – виховання Людини, Людини щасливої, успішної. Ми повинні назавжди відмовитися від авторитарної моделі репродуктивної освіти і перейти до формування моделі соціо-педагогічної взаємодії, яка орієнтована на активну позицію зацікавленої співпраці школи, сім'ї й дитини у вирішенні завдань її навчання, виховання, розвитку, професійного самовизначення, завдань нівелювання й створення ситуації позитивної взаємодії з оточуючим середовищем. Соціальний педагог, на наше глибоке переконання, у цьому процесі повинен виконувати роль організатора та координатора, тобто, бути тим ланцюжком, який об'єднає зусилля всіх суб'єктів професійної орієнтації для досягнення головної мети – свідомого і впевненого вибору професії, й як наслідок – сформована самодостатня особистість.

Існують різні форми вкладень у людський капітал, але основною і найбільш вагомою формою інвестицій є освіта, від якої досягається найбільша ефективність. Інвестиції сприяють формуванню висококваліфікованих працівників. Узагалі, сьогодні людський капітал визнаний найціннішим ресурсом. Саме людський капітал, а не матеріальні засоби виробництва, є

чинником підвищення конкурентоспроможності та економічного зростання країни.

Література:

1. Чабан Н. І. Формування морально-вольових якостей ділової людини у старшокласників : [монографія] / Н. І. Чабан. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2004. – 100 с.
2. Столяренко Л. Педагогическая психология : [учеб. пособие] / Л. Столяренко. – Ростов-н/Д : Феникс. – 2003. – 543 с.

Savka I. V.,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Docent at the Department of Foreign Languages for Humanities
Lviv Ivan Franko National University

Mysyk L. V.,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Docent at the Department of Foreign Languages for Humanities
Lviv Ivan Franko National University
Lviv, Ukraine

INNOVATIVE METHODS OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN LAW SCHOOLS

The strategic goal of reforming and modernization of higher education in Ukraine is to create an effective learning environment for innovation in higher education by promoting progressive methods, introduction of advanced technologies and learning models. The educational process in the modern university should take «into account the possibilities of modern information technologies of training and focus on the formation of an educated, harmoniously developed personality, capable of continuous updating of knowledge, professional mobility and quick adaptation to changes in the socio-cultural sphere, management system and work organization in a market economy» [1, p. 242].

The process of professional training of a lawyer is complicated and significantly transformed under the influence of socially important and interrelated processes as expansion of regulation, developing new areas of law and branches of law, integration and differentiation in the development of law, interdisciplinary contemporary legal knowledge. The range of professional knowledge, skills of the representatives of the legal profession today have expanded significantly and requires a variety of legal knowledge in both legal fields and in related areas of law needs a thorough professional and general methodological training, proficiency methodology and practice of legal research, advanced linguistic and technical skills (the former involves fluent knowledge of several languages in different fields, the latter –computer knowledge in legal activity). But the main task is to get law

students to learn continuously, acquire new knowledge, skills of an independent research, show creativity in solving complex professional problems and situations.

The actual scientific and methodological challenges in higher education schools that train lawyers, are seeking new effective methods of higher legal education: from the development and introduction of new perspective disciplines in curricula to the introduction of innovative teaching methods and forms. Innovative forms of teaching subjects deserve special attention, as they provide the desired «innovation climate» at universities, encourage the development of creative activity and research initiatives of law students, lay the foundation for further understanding and development of legal knowledge, the successful application of the acquired knowledge in(to) practice.

We consider methods of learning a foreign language for future lawyers from the position of their novelty, effectiveness, efficiency, usefulness in modern conditions. Innovative methods, the most demanded in today's education market, are active and interactive teaching methods. As a creative component of education substantially increases, the role of all participants in the educational process becomes more active, the creative independence retrieval students is strengthening, problematic concepts and interactive learning are becoming especially important nowadays. During such a training a student enters into a dialogue with the teacher, does creative, problem tasks, answers questions which develop analytical and critical thinking, asks the teacher, the other participants a question and in such a way the creative cooperation of teachers and students is activated. The concept of innovative teaching methods are multicomponent since comprises all the new and effective ways of learning that contribute to the intensification and modernization of the educational process, develop creativity and personal potential of the participants.

One of the modern methods of learning a foreign language (Legal English) by law students is writing their course works in the foreign language with the further maintaining them publicly, making Power Point presentations. Debates or round-table discussions should be preferable as well. This method makes students intensify their speech habits, promotes their thinking and use of special knowledge potential as well as creates a real law environment with its specific language rules, manners and set procedures.

It's also worth stressing that Role-playing (method) may help future lawyers in combining their professional (law) skills with the practical use of Legal English knowledge. Moot trials or Moootings foresee both the group work and actor's playing (the roles of a prosecutor, counsel for the defence or for the prosecution, a witness, a judge, a juror (in the jury panel etc). In this case the interest to act professionally in one unit is of paramount importance. Undoubtedly, it also encourages the development of their creative activity and research initiative.

Extremely high efficiency of the educational process at the law faculty of higher education institutions provides the use of innovative methods of learning a foreign language for professional purposes, including a project method. The project is a kind of work that is planned and implemented independently by students [4, p. 16]. In carrying out the project a foreign language communication combines with the intellectual and emotional activities in the form of games, interviews, travels and etc.