

# Молодий Вчений

ISSN 2304-5809

Guten tag

Shalom

ola

Hello

Dzien dobry

Bonjour

привітання

salaam aleikum

Merhaba

ПРИВІТ

Namaste

привет

Geia sou aloha

Kalimera Konnichiwa

Buon giorno

Ni Hao

11

(38)

2016

ЧАСТИНА I



ISSN (Print): 2304-5809  
ISSN (Online): 2313-2167

*Науковий журнал*  
**«Молодий вчений»**

№ 11 (38) листопад, 2016 р.



## Члени редакційної колегії журналу:

Arkadiusz Adamczyk – professor, dr hab. in humanities (Poland)  
Janusz Wielki – professor, dr hab. in economics, engineer (Poland)  
Inessa Sytnik – professor, dr hab. in economics (Poland)  
Базалій Валерій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)  
Балашова Галина Станіславівна – доктор сільськогосподарських наук (Україна)  
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)  
Глуценко Олеся Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)  
Гриценко Дмитро Сергійович – кандидат технічних наук (Україна)  
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Україна)  
Змерзлий Борис Володимирович – доктор історичних наук (Україна)  
Іртищєва Інна Олександрівна – доктор економічних наук (Україна)  
Коковішін Сергій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)  
Лавриненко Юрій Олександрович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)  
Лебедева Надія Анатоліївна – доктор філософії в галузі культурології (Україна)  
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)  
Морозенко Дмитро Володимирович – доктор ветеринарних наук (Україна)  
Наумкіна Світлана Михайлівна – доктор політичних наук (Україна)  
Нетюхайло Лілія Григорівна – доктор медичних наук (Україна)  
Пекліна Галина Петрівна – доктор медичних наук (Україна)  
Писаренко Павло Володимирович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)  
Романенкова Юлія Вікторівна – доктор мистецтвознавства (Україна)  
Севостьянова Наталія Іларіонівна – кандидат юридичних наук (Україна)  
Стратонов Василь Миколайович – доктор юридичних наук (Україна)  
Шаванов Сергій Валентинович – кандидат психологічних наук (Україна)  
Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович – доктор технічних наук (Україна)  
Шапошников Костянтин Сергійович – доктор економічних наук (Україна)  
Шапошникова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук (Україна)  
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)  
Шепель Юрій Олександрович – доктор філологічних наук (Україна)  
Шерман Михайло Ісаакович – доктор педагогічних наук (Україна)  
Шипота Галина Євгенівна – кандидат педагогічних наук (Україна)  
Яковлев Денис Вікторович – доктор політичних наук (Україна)  
Яригіна Ірина Зотівна – доктор економічних наук (Росія)

Повний бібліографічний опис всіх статей журналу представлено у:

Національній бібліотеці України імені В.В. Вернадського,  
Науковій електронній бібліотеці Elibrary.ru, Polish Scholarly Bibliography

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:

РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus.

Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013)

Index Copernicus (IC™ Value): 5.77 (2014)

Index Copernicus (IC™ Value): 43.69 (2015)

Свідоцтво про державну реєстрацію

друкованого засобу масової інформації – серія KB № 18987-7777P від 05.06.2012 р.,  
видане Державною реєстраційною службою України.

Обкладинка журналу присвячена Всесвітньому дню привітань, який відзначається щорічно. Саме 21 листопада 1973 року два брати-американці Майкл і Брайен Маккомак відправили листи з добрими вітаннями у всі кінці світу. Ці дії були необхідні як знак протесту проти посилення міжнародної напруженості. Вони нікому не нав'язували своїх ідей, а тільки просили адресата привітати ще кого-небудь. Ця ідея була підтримана у понад 180 країнах. І хоча у кожного народу є свої, історично сформовані, звичай вітати один одного, але міжнаціональний етикет, по суті, однаковий – при зустрічі люди бажають один одному добра та здоров'я, благополуччя та успіхів у справах. Головна мета свята – звернути увагу широкої громадськості на важливість особистого спілкування для збереження миру. Адже тільки за допомогою доброго спілкування можна вирішити практично будь-які конфлікти.

Відповідальність за зміст, добір та викладення фактів у статтях несуть автори. Редакція не завжди поділяє позицію авторів публікацій. Матеріали публікуються в авторській редакції. Передрукування матеріалів, опублікованих в журналі, дозволено тільки зі згоди автора та редакції журналу.

© Науковий журнал «Молодий вчений», 2016  
© Дизайн, Видавничий дім «Гельветика», 2016

Гринь  
Питак  
Ляпун  
Загряз  
газооб  
и твер

Львов  
Морфо  
и разви  
студент  
медици  
Товкун  
Освіта  
як чин

Белічен  
Модель  
та вико  
ресурсу  
дистан

Біхдрік  
Спосіб  
промис  
рейкови

Дубінін  
Новіко  
Сучасні  
техноло

Егоров  
Про осо  
цільово  
розподі  
проект

Марьин  
Ситник  
Обобше  
по приз  
приблиз

Турчак  
Егорова  
Генера  
продук  
управлі

Федукин  
Ярошен  
О важн  
з форм  
наработ

Чудик І.  
Гриджун  
Поперед  
при бурі  
свердло

Шустов  
ІЧ-сушін



**ЗМІСТ****ХІМІЧНІ НАУКИ**

- Гринь С.А.,**  
**Питак И.В., Звягинцева Ю.Ю.,**  
**Ляпунова О.В., Цалина Д.С.**  
 Загрязнение окружающей среды  
 газообразными, жидкими  
 и твердыми соединениями ванадия.....1

**БІОЛОГІЧНІ НАУКИ**

- Львов А.С.**  
 Морфофункциональная типология  
 и развитие двигательных качеств  
 студентов специальной  
 медицинской группы.....6
- Товкун А.П.**  
 Освітлення навчальних приміщень  
 як чинник впливу на здоров'я учнів.....10

**ТЕХНІЧНІ НАУКИ**

- Беліченко М.А., Кравченко Ю.В.**  
 Модель представлення знань  
 та використання інформаційного  
 ресурсу в системі  
 дистанційного навчання.....15
- Біхдрікер А.С.**  
 Спосіб контролю завантаженості  
 промислових транспортних  
 рейкових засобів.....19
- Дубініна А.А., Летуга Т.М.,**  
**Новікова В.В., Фролова Т.В.**  
 Сучасний стан розвитку  
 технологій зберігання плодів і овочів.....23
- Єгорова О.В., Онищенко О.І.**  
 Про особливості формування  
 цільової функції в задачі  
 розподілу робіт між учасниками  
 проектних команд.....31
- Марьян С.А.,**  
**Ситников Д.Э., Коваленко А.И.**  
 Обобщение понятий  
 по признакам: методы теории  
 приблизительных множеств.....35
- Турчак А.М.,**  
**Єгорова О.В., Златкін А.А.**  
 Генерація множини ядер  
 продукційних правил в системах  
 управління оцінюванням знань.....39
- Федукин А.В.,**  
**Ярошенко В.Н., Муха А.А.**  
 О важных следствиях  
 з формулы DN-распределения  
 наработки до отказа.....42
- Чудик І.І., Різничук А.І.,**  
**Гриджук Я.С., Юрич А.Р.**  
 Попередження жолобоутворення  
 при бурінні похило-скерованих  
 свердловин.....46
- Шустов А.В., Товпига Д.А.**  
 ІЧ-сушіння рослинної сировини.....50

**Юрич А.Р.**

Метод забезпечення експлуатаційної  
 надійності та оцінки залишкового  
 ресурсу елементів бурильної колони.....54

**СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ**

- Бондар О.Б.,**  
**Мусієнко С.І., Ткач А.І.**  
 Роль лісів та групування  
 типів лісу на водозборах рік .....58

**МЕДИЧНІ НАУКИ**

- Асеева Ю.О., Коломієць С.І.**  
 Проблема адаптації дітей  
 з різним ступенем сколіозу.....64
- Ваколюк А.М., Дударенко О.Б.**  
 Гігієнічні аспекти проблеми  
 ожиріння (огляд літератури).....68
- Дегтярева О.В.**  
 Динамика концентрации  
 сывороточного неоптерина и СРБ,  
 в зависимости от степени развития  
 осложнений у больных  
 острым коронарным синдромом.....74
- Дуднікова М.О.**  
 Оцінка антибактеріальної  
 ефективності відбілювальних  
 засобів індивідуальної гігієни  
 порожнини рота .....78
- Клітинська О.В.,**  
**Мухіна Я.О., Лайош Н.В.**  
 Оцінка стоматологічного статусу  
 дітей 6-7 років, які постійно  
 проживають в умовах біогеохімічного  
 дефіциту фтору та йоду.....82
- Лавринюк В.Є.,**  
**Грейда Н.Б., Кирпа С.Ю.**  
 Кардіологічні аспекти  
 диференційованої реабілітації  
 після перенесеної прееклампсії.....86
- Полстяной А.А.**  
 Подагра: исторический обзор.....90

**ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ**

- Белозьорова О.В.**  
 Методологічні аспекти  
 удосконалення медикаментозного  
 забезпечення військовослужбовців  
 з бойовою хірургічною патологією.....94
- Лучків Н.Ю.**  
 Дослідження фенольного складу  
 перспективних видів  
 лікарських рослин.....98

**ВЕТЕРИНАРНІ НАУКИ**

- Гулянич М.М.**  
 Аналіз тестування вакцини  
 інактивованої проти інфекційного  
 ринотрахеїту великої рогатої худоби.....102



# БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

УДК 612.122

## МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ И РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Львов А.С.

Сумской государственный педагогический университет  
имени А.С.Макаренка

За время обучения в вузе здоровье студентов имеет тенденцию к ухудшению. Так, ко второму курсу заболеваемость увеличивается на 23%, а к четвертому – на 43%. Ежегодно увеличивается число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ). В некоторых вузах их количество достигает 60% от общего числа обучающихся. Научные исследования последних лет свидетельствуют, что особенности телосложения и тесно связанная с ними структура моторики являются важными, научно обоснованными критериями дифференциации педагогического процесса в физическом воспитании. Цель нашего исследования состояла в изучении конституции тела студентов специальных медицинских групп и их двигательных качеств. Полученные результаты показали, что в беговых тестовых упражнениях наилучшие результаты показывают юноши мышечного ТТ. Несколько уступают им юноши астено-торакального ТТ, а юноши дигестивного ТТ имеют сравнительно невысокие результаты. Более гибкими во всех рассматриваемых возрастных группах являются юноши мышечного ТТ. Затем следуют представители астено-торакального и дигестивного типов телосложения. Такое же распределение мест имеется и при рассмотрении всех остальных двигательных тестов. Результаты анализа физической подготовленности студентов СМГ позволили сделать вывод, что наилучшую подготовленность имеют представители мышечного типа телосложения, наименьшую – юноши дигестивного типа телосложения. Юноши астено-торакального типа по уровню физической подготовленности занимают среднее положение.

**Ключевые слова:** конституция тела, заболевания, специальные медицинские группы, особенности телосложения, типы телосложения.

**Постановка проблемы.** Студенческая молодежь является наиболее социально-активной и мобильной группой, которая в значительной мере определяет стратегию и будущее государства. Воздействие инновационных образовательных нагрузок с высоким уровнем психоэмоционального и интеллектуального напряжения, интенсификация учебного процесса, повышение требований к объему и качеству знаний, а также нарушение двигательного режима отрицательно влияют на функциональные возможности организма студентов [4; 8]. Это приводит к снижению адаптационных резервов, возникновению ситуации рассогласования механизмов регуляции вегетативных функций, которые проявляются в виде ухудшения работоспособности, повышенной утомляемости студентов [5].

За время обучения в вузе здоровье студентов имеет тенденцию к ухудшению [3; 7; 8; 11; 14]. Так, ко второму курсу заболеваемость увеличивается на 23%, а к четвертому – на 43%. Ежегодно увеличивается число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ) [4]. В некоторых вузах их количество достигает 60% от общего числа обучающихся [2; 5].

Проблема повышения работоспособности и функциональных возможностей в условиях значительного увеличения учебной нагрузки студентов представляется в настоящее время весьма актуальной задачей. Физическая культура является наиболее действенным фактором сохранения и укрепления здоровья. При оптимальной физической активности все органы и системы работа-

ют экономично, адаптационные резервы велики, сопротивляемость организма к неблагоприятным условиям высока [2; 5]. Внимание ученых, изучающих процессы адаптации, преимущественно направлено на степень и характер изменения основных физиологических показателей у здоровых людей и лиц, занимающихся спортом [10]. Однако вопросы оптимизации физических нагрузок студентов, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ, освещены недостаточно.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В последние два десятилетия в физиологии, медицине и педагогике повысился интерес к изучению проблемы соотношения общей, частной и локальной конституций организма человека, позволяющей определить и прогнозировать своеобразие реактивных процессов, протекающих в любом органе или системе органов [1; 6; 13]. Интерес к изучению конституциональных особенностей человека во многом обусловлен их связью с различной реакцией целостного организма на одни и те же дозированные физические нагрузки и болезнетворные факторы [12]. Взаимосвязь конституциональных признаков и здоровья является одной из важнейших сторон конституциологии [10].

Научные исследования последних лет свидетельствуют, что особенности телосложения и тесно связанная с ними структура моторики являются важными, научно обоснованными критериями дифференциации педагогического процесса в физическом воспитании [10].

**Цель статьи.** Целью нашего исследования явилось изучить конституцию тела студентов

специаль-

ные каче

Излож

исследов

методы

следовал

клетки, с

ленности

Иссле

анатомии

Луганско

Тараса

группа с

циальны

дагогиче

бизнеса,

культета

ство воло

Осно

Показа-  
телиДлина  
тела, смМасса  
тела, кг

ОГК, см

Примечани

Двигате  
тест

Бег 30

Бег 100

Челночн  
4x10 мНаклон  
смПодтягив  
перекл., нПрыжок  
с местПоднима  
к перекл  
раСгибани  
рук в у  
лёжа, к

Примечани



специальных медицинских групп и их двигательные качества.

**Изложение основного материала.** В нашем исследовании мы использовали общепринятые методы антропометрических исследований: исследовали массу тела, рост, окружность грудной клетки, определяли физиологическую подготовленность к физическим упражнениям [10].

Исследования проведено на базе кафедры анатомии и физиологии человека и животных Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. В исследовании принимала группа студентов, которые занимаются в специальных медицинских группах (Институт педагогики и психологии, Институту экономики и бизнеса, факультета иностранных языков, факультета украинской филологии). Общее количество волонтеров составило 278 юношей.

Наиболее существенные различия между типами телосложения студентов-юношей 17, 18, 19 лет обнаруживаются при анализе антропометрических и физиометрических признаков. При первичном обследовании у студентов, имеющих различные типы телосложения, установлены существенные отличия ( $P < 0,05$ ). В ходе исследования было выявлено, что длина тела среди 17-летних юношей наибольшей отмечена у представителей астено-торакального типа телосложения:  $177,4 \pm 2,97$  см. Среди 18-19-летних студентов наиболее значительную длину тела имеют юноши дигестивного ТТ.

Как видно из таблицы 1, наибольшая масса тела отмечена у студентов дигестивного ТТ. Причем это свойственно всем возрастным группам. По этому показателю им заметно уступают юноши, имеющие астено-торакальный ТТ; пред-

Таблица 1

**Основные антропометрические признаки студентов 17-19 лет разных типов телосложения**

Показатели	Возраст, лет	Типы телосложения			Достоверность различий		
		Астено-торакальный	Мышечный	Дигестивный	АТ-М	М - Д	АТ-Д
Длина тела, см	17	$177,4 \pm 1,97$	$173,4 \pm 1,28$	$172,7 \pm 1,35$	*		*
	18	$178,3 \pm 1,81$	$180 \pm 3,85$	$180,2 \pm 2,35$			
	19	$180,3 \pm 5,5$	$180,6 \pm 2,5$	$184,5 \pm 6,1$			
Масса тела, кг	17	$60,61 \pm 1,75$	$62,3 \pm 2,4$	$70,5 \pm 2,64$			*
	18	$61,35 \pm 1,77$	$73,1 \pm 1,28$	$77,18 \pm 1,8$	*	*	*
	19	$64,7 \pm 1,9$	$74 \pm 3,5$	$74,33 \pm 1,5$	*		*
ОГК, см	17	$78,5 \pm 0,9$	$86 \pm 1,39$	$101,6 \pm 2,1$	*	*	*
	18	$80,5 \pm 1,2$	$91,5 \pm 2,5$	$95,2 \pm 3,3$	*		*
	19	$82,5 \pm 0,5$	$94,14 \pm 2,3$	$93 \pm 3,1$	*		*

Примечание. \* – статистически достоверные различия при  $P < 0,05$

Таблица 2

**Физическая подготовленность студентов 17-19 лет разных типов телосложения.**

Двигательные тесты	Возраст, лет	Тип телосложения			Достоверность различий		
		А-Т	М	Д	АТ-М	М-Д	АТ-Д
Бег 30 м, с	17	$4,81 \pm 0,1$	$4,8 \pm 0,03$	$5,44 \pm 0,1$		*	*
	18	$4,78 \pm 0,15$	$4,7 \pm 0,07$	$5,4 \pm 0,1$		*	*
	19	$4,81 \pm 0,13$	$4,29 \pm 0,1$	$5,0 \pm 0,23$		*	*
Бег 100 м, сек	17	$15,6 \pm 0,6$	$14,0 \pm 0,41$	$16,1 \pm 0,48$			*
	18	$15,57 \pm 0,46$	$13,9 \pm 0,31$	$16,05 \pm 0,42$			*
	19	$15,4 \pm 0,12$	$13,34 \pm 0,12$	$15,13 \pm 0,47$			*
Челночный бег 4x10 м, сек	17	$11,24 \pm 0,2$	$10,55 \pm 0,2$	$12,09 \pm 0,8$	*		*
	18	$11,1 \pm 0,1$	$10,54 \pm 0,24$	$12,07 \pm 0,85$	*	*	
	19	$11,0 \pm 0,15$	$10,47 \pm 0,53$	$12,0 \pm 0,13$		*	*
Наклон вперед, см	17	$11,51 \pm 2,8$	$15,63 \pm 1,2$	$11,3 \pm 5,1$			
	18	$12,71 \pm 2,4$	$16,83 \pm 1,82$	$12,0 \pm 4,16$			
	19	$15,85 \pm 1,6$	$17,5 \pm 1,79$	$13,2 \pm 2,13$			
Подтягивание на перекл., к-во раз	17	$5,5 \pm 1,6$	$12,0 \pm 0,8$	$2,3 \pm 0,9$	*	*	*
	18	$6,5 \pm 1,16$	$12,33 \pm 0,97$	$5,0 \pm 1,5$	*	*	
	19	$8,1 \pm 0,6$	$13,8 \pm 0,81$	$7,0 \pm 0,5$	*	*	
Прыжок в длину с места, см	17	$197,2 \pm 5,5$	$230,7 \pm 4,43$	$188,4 \pm 10,3$	*	*	
	18	$200,3 \pm 4,58$	$232,7 \pm 5,03$	$193,4 \pm 9,33$	*	*	
	19	$210,3 \pm 5,31$	$237,1 \pm 6,62$	$201,8 \pm 12,1$	*	*	
Поднимание ног к перекл., к-во раз	17	$1,6 \pm 0,7$	$8,3 \pm 1,1$	$1,5 \pm 0,8$	*	*	
	18	$2,6 \pm 1,66$	$9,3 \pm 1,39$	$4,5 \pm 2,5$	*	*	
	19	$6,6 \pm 3,06$	$13,1 \pm 2,07$	$7,0 \pm 3,6$	*	*	
Сгибание/разг. рук в упоре лёжа, к-во раз	17	$20,9 \pm 6,5$	$26,43 \pm 5,1$	$7,67 \pm 3,4$		*	*
	18	$24,9 \pm 5,5$	$29,43 \pm 2,18$	$12,67 \pm 2,11$		*	*
	19	$29,01 \pm 1,46$	$31,38 \pm 3,23$	$25,1 \pm 3,13$		*	

Примечание. \* статистически достоверные различия при  $P < 0,05$



ставители мышечного ТТ занимают промежуточное положение.

Окружность грудной клетки среди 17-18-летних юношей наибольшая у представителей дигестивного ТТ. Среди 19-летних студентов ОГК больше у студентов мышечного ТТ ( $P > 0,05$ ).

Результаты исследования двигательных качеств у студентов СМГ разных типов телосложения позволяют утверждать, что юноши, имеющие разные типы телосложения, существенно отличаются по уровню развития физических качеств (таблица 2).

Показатели физической подготовленности студентов разных конституциональных типов представлены в таблице 2. Из таблицы видно, что в беговых тестовых упражнениях наилучшие результаты показывают юноши мышечного ТТ. Несколько уступают им юноши астено-торакального ТТ, а юноши дигестивного ТТ имеют сравнительно невысокие результаты.

Более гибкими во всех рассматриваемых возрастных группах являются юноши мышечного ТТ. Затем следуют представители астено-торакального и дигестивного типов телосложения. Такое же распределение мест имеется и при рассмотрении всех остальных двигательных тестов. В большинстве силовых и скоростно-силовых тестовых упражнениях имеются статистических

достоверные различия ( $P < 0,05$ ) между конституциональными группами.

**Выводы и предложения.** Результаты анализа физической подготовленности студентов СМГ позволили сделать вывод, что наилучшую подготовленность имеют представители мышечного типа телосложения, наименьшую – юноши дигестивного типа телосложения. Юноши астено-торакального типа по уровню физической подготовленности занимают среднее положение.

Вместе с тем, комплексный анализ уровня развития отдельных двигательных качеств у представителей разных типов телосложения позволил выявить важную для разработки программы оздоровительной направленности и развития двигательных качеств юношей закономерность: наличие у каждого типа телосложения индивидуально прогнозируемых сильных и слабых сторон моторики. Это важно с методической и дидактической точки зрения, поскольку существуют разные взгляды на процесс развития двигательных качеств. В одних случаях, основной целью физической подготовки считается преимущественное развитие ведущих или отстающих двигательных качеств; в других случаях утверждается, что необходимо комплексное развитие двигательных качеств [9].

## Список литературы:

1. Булатова Г. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка как неотъемлемая часть физического воспитания в педагогических вузах / Г. А. Булатова // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России: тезисы докладов научно-практической конференции – М.: Флинта, 2005. – С. 233-235.
2. Гондарева Л. Н. Вероятностные критерии оптимального уровня репрезентации альфа-волн в ЭЭГ больших полушарий при умственной деятельности / Л. Н. Гондарева, Г. А. Кулкыбаев, Г. Н. Шайзадина // Астана: Медициналык Журналы. – 2003. – № 3. – С. 18-21.
3. Евсеев А. В. Индивидуальный подход к совершенствованию физической подготовленности студентов / А. В. Евсеев // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: материалы 8-межуниверситетской научно-практической конференции. – М.: УРАО, 2004. – С. 98-100.
4. Ермакова И. В. Новая концепция эволюции человека / И. В. Ермакова // Таврический журнал психиатрии. – 2002. – Т. 6. – № 3. – С. 11-13.
5. Имнаев Ш. А. Особенности использования средств физической культуры для работоспособности студента / Ш. А. Имнаев, Ю. Н. Комаров // Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас: АГПИ, 2006. – С. 58-61.
6. Комаров М. В. Силовой дисбаланс паравертебральной мускулатуры как информативный показатель состояния мышечно-связочной системы позвоночника у студентов / М. В. Комаров, А. Ф. Кузьмин // Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас: АГПИ, 2006. – С. 62-63.
7. Лапицкий Ф. Г. Двигательная активность и физическая работоспособность студентов / Ф. Г. Лапицкий, А. В. Чоговадзе // Теория и практика физической культуры. – 1988. – № 10. – С. 62.
8. Левченко Л. Т. Некоторые аспекты внутри-индивидуального единства и межиндивидуальных различий в локальных конституциях / Л. Т. Левченко // Актуальные вопросы биомедицинской и клинической антропологии: тез. докл. науч. конф. – Красноярск, 1992. – С. 21-22.
9. Лёвушкин С. П. Влияние мышечных нагрузок различной направленности на физическое состояние и острую заболеваемость школьников 7-10 лет / С. П. Лёвушкин, Р. Р. Салимзянов, Е. В. Головихин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4. – С. 41-45.
10. Мартиросов Э. Г. Методы исследования в спортивной антропологии / Э. Г. Мартиросов. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 200 с.
11. Письменский В. В. Сравнительный анализ эффективности различных методов релаксации мышц / В. В. Письменский, Н. Луббарди // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 1. – С. 47-48.
12. Синельников Ю. А. Предварительные результаты массового мониторинга физической работоспособности студентов в вузе / Ю. А. Синельников // Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас: АГПИ, 2006. – С. 72-73.
13. Шайхелисламова М. В. Состояние андрогенной и глюкокортикоидной функции надпочечников у детей 8-15 лет в процессе адаптации к учебной нагрузке. / М. В. Шайхелисламова, Н. Б. Дикопольская, И. Р. Валеев // Рос. физиол. журн. им. И. М. Сеченова. – 2004. – № 8. – С. 414.
14. Muller H. P. The testing of physical efficiency. / H. P. Muller // Am. J. Phys. Anthropol., 2006. – P. 223-230.



**Львов О.С.**

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

**МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНА ТИПОЛОГІЯ І РОЗВИТОК РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ  
СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП****Анотація**

За час навчання у вузі здоров'я студентів має тенденцію до погіршення. Так, до другого курсу захворюваність збільшується на 23%, а до четвертого – на 43%. Щорічно збільшується число студентів, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи (СМГ). У деяких вузах їх кількість досягає 60% від загального числа студентів. Наукові дослідження останніх років свідчать, що особливості будови тіла і тісно пов'язана з ними структура моторики є важливими, науково обґрунтованими критеріями диференціації педагогічного процесу у фізичному вихованні. Мета нашого дослідження полягала у вивченні конституції тіла студентів спеціальних медичних груп і їх рухових якостей. Отримані результати показали, що в бігових тестових вправах найкращі результати показують юнаки м'язового типу статури (ТС). Трохи поступаються їм юнаки астено-торакального ТС, а юнаки дигестивного ТС мають порівняно невисокі результати. Більш гнучкими у всіх розглянутих вікових групах є юнаки м'язового ТТ. За ними йдуть представники астено-торакального і дигестивного типів статури. Такий же розподіл місць є і при розгляді всіх інших рухових тестів. Результати аналізу фізичної підготовленості студентів СМГ дозволили зробити висновок, що найкращу підготовленість мають представники м'язового типу статури, найменшу – юнаки дигестивного типу статури. Юнаки астено-торакального типу за рівнем фізичної підготовленості займають середнє положення.

**Ключові слова:** конституція тіла, захворювання, спеціальні медичні групи, особливості статури, типи статури.

**Lvov A.S.**

Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko

**MORPHOFUNCTIONAL TYPES OF MOTOR SKILLS DEVELOPMENT  
AND STUDENT SPECIAL MEDICAL GROUPS****Summary**

During training students in high school health tends to deteriorate. Thus, the second incidence rate increased by 23%, while the fourth – on 43%. Each year, an increasing number of students referred for health to the special medical group (SMG). In some universities, the number reaches 60% of the total number of students. Scientific studies in recent years show that the different physical characteristics and closely related structures motor skills are essential, evidence-based criteria for the differentiation of the pedagogical process in physical education. The results of the analysis of the physical fitness of students of special medical groups led to the conclusion that the best representatives of preparedness have muscular body type, the smallest – boys digestivnogo body type. Boys asthenic-type thoracic level of physical fitness occupy a middle position.

**Keywords:** body constitution, disease, special medical group, especially a body, body types.



Науковий журнал  
**«Молодий вчений»**

№ 11 (38) листопад, 2016 р.

Щомісячне видання

Коректор: В. Бабич  
Дизайн: Г. Кривогуз  
Комп'ютерна верстка: Н. Ковальчук

Контактна інформація редакції журналу.  
Поштова адреса: 73005 Україна, м. Херсон,  
а/с 20, Редакція журналу «Молодий вчений»  
тел.: +38 (0552) 399 530  
[info@molodyvcheny.in.ua](mailto:info@molodyvcheny.in.ua)  
[www.molodyvcheny.in.ua](http://www.molodyvcheny.in.ua)

Підписано до друку 29.11.2016 р.  
Формат 60х84/8.  
Папір офсетний. Цифровий друк.  
Ум.-друк. арк. 21,62. Тираж 100 прим.  
Зам. 1116-47.

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»  
73034, Україна, м. Херсон, вул. Паровозна, 46-а  
E-mail: [mailbox@helvetica.com.ua](mailto:mailbox@helvetica.com.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:  
ДК № 4392 від 20.08.2012 р.