

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ ФРУСТРАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СЕРОМАХА Н.Е.

Украина, г. Луганск, Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко

Перспективным заданием становления личности умственно отсталого ребенка является его успешная социализация, адаптация к условиям окружающей действительности. Процесс социализации предусматривает не только усвоение умственно отсталыми детьми социального опыта, норм, правил поведения, но и умение преодолевать различные жизненные препятствия, сложные ситуации в деятельности, общении (ситуации фрустрации). Результаты теоретического и экспериментального изучения особенностей поведения в ситуациях фрустрации умственно отсталых детей младшего школьного возраста указывают на агрессивность, конфликтность, тревожность, неадекватность их реакций в сложных ситуациях, что позволило прийти к заключению о необходимости организации специальной комплексной работы по коррекции поведения этой категории детей в ситуациях фрустрации [2]. Экспериментальное исследование доказывает, что наиболее эффективным для начала реализации такой работы является младший школьный возраст, так как с переходом в школу изменяется социальная ситуация развития умственно отсталых детей, возрастает уровень общей осознанности, произвольности всех психических процессов, в частности, возрастает роль регулирующей функции мышления, речи [1].

Основная цель коррекционной программы - определить психологические условия и разработать систему коррекционных мероприятий, направленных на поэтапное развитие конструктивных форм поведения в ситуациях фрустрации умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Процесс реализации коррекционной программы состоял из трех последовательных этапов - мотивационного, коррекционно-развивающего и оценочного.

I. Основным заданием *мотивационного этапа* было стимулирование интереса у умственно отсталых детей к дальнейшей работе, снятию эмоционального напряжения, тревожности, первичное знакомство детей с проблемой, сплочивание детей в группе.

II. *Коррекционно-развивающий этап* был направлен на коррекционное развитие адекватных ситуации форм поведения, осознанной организации умственно отсталым ребенком действий в ситуациях фрустрации, элементов произвольного поведения, коррекцию негативных аффективно-динамических и поведенческих реакций. Данный этап предусматривал блочную систему проведения занятий. Были предложены следующие блоки коррекционно-развивающей работы — когнитивно-содержательный, эмоциональный, регулятивный, поведенческий.

1. Когнитивно-содержательный блок нацелен на формирование знаний умственно отсталых детей о видах ситуаций фрустрации в деятельности, конструктивных способах их преодоления.

Задания блока: сформировать представление о видах ситуаций фрустрации, выделить их характерные признаки; сформировать адекватное отношение к трудностям в деятельности; ознакомить детей с когнитивными, эмоциональными, поведенческими способами решения ситуаций фрустрации, показать преимущества конструктивных способов реагирования. Методы когнитивно-содержательного блока: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, внушение, работа с текстовыми источниками информации, диспут, анализ ситуаций, ролевые игры.

2. Эмоциональный блок содержал материал по развитию у детей позитивного эмоционального состояния, навыков эмоциональной регуляции.

Задания блока: снятие эмоционального напряжения; развитие саморефлексии, эмоциональной саморегуляции; коррекция тревожности у детей; психомышечная тренировка. Методы работы: игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации, психогимнастика, свободное и тематическое рисование, беседа, этюды-релаксации, телесные релаксации.

3. Регулятивный блок нацелен на коррекцию недостаточности волевой саморегуляции в ситуациях фрустрации, коррекционное развитие умений поэтапного разрешения ситуаций фрустрации умственно отсталыми младшими школьниками.

Задания блока: повышение мотивации выполняемой деятельности, создания ситуаций успеха; развитие умения ориентироваться в сложных заданиях на материализованные опоры разной сложности; обучение поэтапному разрешению ситуаций фрустрации; коррекция недостаточности волевой саморегуляции с применением материализованных опор. Методы блока: специальные меры поощрения, позитивной оценки, создание ситуаций успеха;

материализованные алгоритмы решения сложных ситуаций, пиктограммы, материализованные критерии оценки действий.

4. Поведенческий блок нацелен на психологическую коррекцию поведенческих аспектов, межличностных отношений умственно отсталых детей.

Задания блока: формирование "ненасильственной" модели поведения; коррекция агрессивности, детской импульсивности, несдержанности; снятия конфликтности и эмоционального напряжения у детей; психомышечная тренировка. Методы блока: моделирование проблемных ситуаций в деятельности и общении, анализ заданных ситуаций, упражнение, приучение, внедрение желательного поведения в повседневную жизнь, поощрение (наказание), позитивный пример.

III. Целью *оценочного этапа* психокоррекции было психологическое исследование результатов влияния коррекционной работы по развитию конструктивных форм поведения в ситуациях фрустрации у умственно отсталых детей.

Психолого-педагогическая коррекция, направленная на выработку и закрепление позитивных привычек, моделей поведения в ситуациях фрустрации, будет эффективной лишь при условии проведения специально организованной работы по формированию знаний умственно отсталых детей о видах ситуаций фрустраций в деятельности, развития у детей позитивного эмоционального состояния, навыков эмоциональной, волевой регуляции, что создаст своеобразный плацдарм для развития новых поведенческих форм у умственно отсталых детей. Полагаем, что развитие конструктивных моделей поведения в ситуациях фрустрации в ходе целенаправленной комплексной коррекции когнитивных, эмоциональных, регулятивных компонентов будет способствовать коррекции личности умственно отсталых младших школьников в целом.

Литература:

1. Маллаев Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А.Бажукова. – СПб.: Речь, 2009, 160с.-ISBN 978-5-9268-0782-4.

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2004. - 400с.- ISBN 5-9268-0166-4.