

Саенко В. Г. Гипотетические модули менеджмента развития личности посредством восточного единоборства / В. Г. Саенко // Вісник Хмельницького національного університету. – 2016. – № 5, Т. 1. – С. 157 – 164.

УДК 338.467.6 : 796.85

В. Г. Саенко

Харьковская государственная академия физической культуры

ГИПОТЕТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ МЕНЕДЖМЕНТА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВОСТОЧНОГО ЕДИНОБОРСТВА

Аннотация.

В статье обосновываются научно-методические положения повсеместного введения в обращение восточного единоборства как новшества, обладающего многими полезностями, которые позволяют развить физическую способность человека к действию и обеспечить его эффективное вхождение в общественные и производственные среды в качестве производительной силы. На данной стадии развития мысли наука по обрывочным и неполным сведениям о явлении позволяет вести речь о фрактальности новых объектов, закономерностях замещения хаоса порядком, практической ценности систем с вероятностным исходом события. Научный факт массового распространения семейства восточных единоборств в государствах Мира относит его концептуально к виду деятельности, что составляет основу для бизнеса, исследования процессов взаимодействия и выработки теоретических и прикладных рекомендаций.

Ключевые слова: модули менеджмента, восточное единоборство, новшество, фрактальность, производительная сила, спортивный бизнес, хаос, порядок, развитие.

V. G. Saienko

Kharkiv State Academy of Physical Culture

HYPOTHETICAL MODULES MANAGEMENT OF FORMATION OF THE PERSON THROUGH EASTERN MARTIAL ARTS

Abstract.

Justification shall be three positions of management, including: 1) the usefulness of martial arts as the innovations in the field of human physical development, providing better quality; 2) being structured management of martial arts; 3) development of conditions in the individual state through the use of methods and processes of martial arts training.

In the article the scientific and methodical positions widespread issuance of martial arts as an innovation, has many useful that allow a person to develop the physical ability to take action and ensure its effective entry into the social and working environment as a productive force. At this stage of development of science ideas on fragmentary and incomplete information about the phenomenon makes it possible to talk about the new fractal objects, patterns of substitution of chaos order, the practical value of systems with probabilistic outcome. Scientific fact the mass distribution of a family of martial arts in the state of the world carries it conceptually to the type of activity that is the basis for business, study of the interaction and the development of theoretical and practical recommendations.

A person may develop the physical abilities through the development of the system in an environment of physical culture and sports. Such systems exist, they are many, and in Ukraine they cause a high enough interest among residents of all ages. This is a martial arts and how innovation in the development of new human physical qualities, and how the subject of the provision of sports business services. His promotion is possible on the conditions of circumstances which combined provisions of five modules that are called hypothetical. Further studies related to the development of a systematic approach to filling the training program and the training process for a particular kind of martial arts.

Keywords: management modules, martial arts, innovation, fractal, productive force, a sports business, chaos, order, development.

Постановка проблемы. Менеджмент во всех вариантах организационного проявления в среде физического развития человека и поддержания здоровья населения основывается на тех особенностях, что процесс взаимодействия носит фрагментарный характер. На протяжении всей жизни в человеке замещаются возрастающие, стойкие и угасающие энергии, что требует менять задания, нагрузки и цели развития или оздоровления, под которые следует подстраиваться в действиях. Корректировка действий выступает естественным процессом, и она должна осуществляться осознанно и непрерывно, ибо с некоторого периода начинают проявлять себя физиологические процессы износа и старения организма, и как следствие изучаемый процесс очень быстро завершается замедлением эффективности восприятия психических и физических нагрузок. На той стадии, когда подстраивание функциональных систем под те или иные нормативные нагрузки оказывается невозможным, что свойственно и спорту и интенсивному производству, то работник согласно государственной программы, чтобы сохранить здоровье, заменяется на иного, отвечающего установленным требованиям. Это замещение происходит в стабильных производственных условиях, когда они, как известно, продолжительный период остаются неизменными. Но есть и еще одна причина, когда в индустриальной жизни общества под напором новшеств научно-технического прогресса регистрируются в технологии работ всплески и сдвиги, приводящие к массовому и существенному изменению выполняемых операций, а за этим и частоты, и интенсивности их выполнения. При каждом таком изменении технологии требуется избирать для поддержки физической и умственной способности новую систему, которая выводит участника на должный уровень, который отличается от сложившегося до этого более высокими нормативными требованиями. То есть в обращение вступает новая начальная система координат, на что обратили внимание исследователи Егоров А.Д. и Егоров И.Д. [9]. Они вводят ее для того, чтобы дать возможность человеку или вновь образованному объекту двигаться далее в новом режиме жизнедеятельности. По отношению к человеку этому есть пояснения: с возрастом, человек ориентируется на более медленные и плавные движения и на щадящие режимы занятием физической и оздоровительной культурой, производственной работой и т.д., ориентируется он уже не на спортивные и передовые успехи, а на оздоровительные результаты и пассивное созерцание явлений окружения. В природе существует несколько организационных систем, которые в продолжение жизни вынуждают организм действовать в условиях более нервно напряженных, физически тяжелых и усиленных нагрузок. К ним относятся интенсивный производительный труд, спорт и туризм; в остальных вариантах жизнедеятельности принято считать, что нагрузки на организм не превышают нормативный режим интенсивности и соответствуют среднему нормативному уровню.

Система менеджмента индивидуума, признаваемого экономической теорией по профильному для нее признаку как неделимый субъект деятельности, всегда при прочих равных условиях потенциально обладает производительной силой в индустриально стойком обществе и сводится к самоорганизации как процессу. Этот процесс по мнению [6] протекает «на атомном уровне социальной материи», где его скорость может протекать для множества экспоненциально, но результат для одного человека, при этом, остается непредсказуемым. В сфере машинного производства многих превращений, которые бы существенно изменялись, не наблюдается, в то время как в непромышленной сфере услуг, к которой относится предмет данного рассмотрения, действуют закономерности поочередного превращения порядка в хаос и хаоса в порядок, но уже более высокого уровня. Эти превращения создают пространственно-временной континуум восточного единоборства, что обладает множеством особенностей, и его естественную основу составляют два изменчивых явлений. Это - порядок и хаос, которые, меняясь местами, превращают среду в идеальный порядок более высокого уровня. По этой причине в исследовании хаос рассматривается менеджментом как объективное поведение объекта, а как производная порядка более высокой формы организации, ожидающая своей очереди на превращение в реальность. На математическом языке это означает, что из данного, сиюминутного, хаоса непременно рождается порядок для восприятия человеком новых физических свойств и качеств. Этот порядок всегда должен быть более высокого уровня, чем он существовал до этого, и может по истечении некоторого времени образоваться из «ничего», то есть возникнуть в любой момент, спонтанно и непредсказуемо. Это и следует специалистам из менеджмента брать на вооружение как системообразующее положение для

физического развития человека – этого «неделимого кирпичика», «фрактала», существующего в условиях неопределенности и хаоса. Философская ценность положения подтверждается расчетами аналитиков, которые успешно основываются на данных о хаосе по отношению к траекториям движения фрактальных объектов, что долгие годы из генеральной совокупности математически отсеивались как статистически недостоверные или «не поддающиеся формализации». Однако именно такие данные определяют направление поиска менеджером формы, модели и структуры проявления закономерности на искомым уровнях распознавания информативных факторов в системах восточного единоборства. Умение замечать происходящие изменения в потоке событий является одной из простейших задач анализа и опыта менеджера, и, если такое замечается, то формулируется вывод о том, что в системе имеется некий потенциал, позволяющий приступить к его распознаванию, оценке и решению задачи. То есть, изначально менеджер, располагающий собственным инструментарием, должен уметь ориентироваться в среде восточного единоборства [13], осваивая которое человек подвергается перестройкам и преобразованиям. В программе восточного единоборства принципы и формы эффективной реализации процессов физической культуры и оздоровления личности определяются множеством отправных моментов, их надо знать, учитывать и использовать в проектах.

Анализ последних исследований или публикаций. Научная оценка существа практически всех видов и систем восточного единоборства отсутствует и ожидает раскрытия. Ряд источников [10-12, 18] раскрывает содержание дефиниций «менеджмент» и «управление», а также механизмы и стили управления, которые имеют ценность для данного исследования. Взаимосвязь менеджмента и маркетинга обусловлена интересом к аналогичным формам физического развития и отображается в работах [5, 19, 22, 29]. Чаще они ценны тем, что обладают рядом положений, что могут выступать основой для выявления эффективных систем развития физической способности человека. Это выступает не только новшеством для экономической отрасли физической культуры и спорта, но и системной основой организации спортивного бизнеса и развития человека с новыми физическими и духовными качествами. Вместе с тем, экономические исследования в этой области знаний тоже не проводились. Наука располагает обрывочными сведениями о структуре упражнений и технологии проведения занятий по принципу школ Азиатского континента, основой взаимодействия в которых выступают преимущественно авторитарные отношения и традиции, установленные основателем.

Проблема организации физического развития в Украине передается в среду спортивного бизнеса, который предпочитает в основу деятельности положить организацию развлекательных мероприятий, направленных на удовлетворение зрелищных пожеланий потребителя. Вопросы развития спортивного бизнеса в области физического развития человека и оздоровления населения на методиках восточного единоборства не располагают научной оценкой, теоретическими разработками и методическими рекомендациями ни по форме, ни по содержанию. Имеются отдельные авторские разработки [14-15], что ожидают пополнения и уточнения внесенных в них позиций применительно к развитию бизнеса, инновационного управления и предпринимательства на основах современного менеджмента восточного единоборства. По отдельным содержательным моментам такие виды и системы единоборства названо еще иначе – как восточное искусство или боевое искусство.

Формулирование целей статьи. Обоснованию подлежат три положения менеджмента, в числе которых: 1) полезность восточного единоборства как новшества в области физического развития человека, обеспечивающего более эффективные качества; 2) структурное существо менеджмента восточного единоборства; 3) условия развития в государстве личности посредством использования методик и тренировочных процессов восточного единоборства.

Изложение основного материала исследования. Системообразующие положения менеджмента восточного единоборства обусловлены рядом позиций, которые являются обязательными к исполнению. Они относятся в разряд организационных и сводятся к следующему, а именно:

1. Надо составить проект движения. Рассматривать хаос в проекте как не случайное поведение объекта, а как идейную посылку материализации его в порядок более высокой формы, оценивать критично ситуацию и

предусматривать ожидаемый момент превращения в системное управленческое решение. Постулаты к действию следующие:

А. Любая случайность следует модели, глубоко в ней запрятанной. Это основная структура, как мира вообще, так и социально-экономических явлений в частности.

Б. Согласно науке о хаосе основной структурой явления является то замеченное, что на поверхности кажется случайным поведением или информацией. Хофштадтер Д. по этому поводу высказывается следующим образом [21]: «Получается, что наводящий ужас хаос может скрываться за фасадом порядка, но вместе с тем, в глубине хаоса всегда прячется сверхъестественный порядок».

2. Следует разобраться с элементами разрабатываемого явления и упорядочить их в органическую систему. В их числе: 1. Медитация. Медитативные и дыхательные упражнения. Гимнастика и упражнения выполняются на условии мобилизации биологической энергии организма под воображаемое явление или образ, под музыку или пение, в движении или статическом положении тела и т.д. 2. Ката. 3. Тамэшивари. 4. Кумитэ. 5. Кихон. 6. Средства развития требуемой способности человека. В восточном единоборстве [14, 15] ими выступают: а) специальные физические упражнения боевых искусств с оружием и без оружия; б) общеразвивающие упражнения, бег, гребля, плавание, преодоление препятствий; в) верховая езда, управление техническими средствами и боевыми устройствами. 7. Массаж. 8. Метод учета и использования факторов окружающей среды. 9. Система ритуалов и этикета.

Кроме этих, воспринимаемых как технологические, имеются позиции умственного содержания по изучению общеобразовательных предметов, таких как этика, математика, каллиграфия, риторика, музыка, пение и танцы.

3. Требуется найти исполнителя проекта. Согласно теории хаотической синхронизации, согласованную работу отдельных частей сложной системы обеспечивает один из ее элементов, называемый «наставником». Будучи связанным односторонним образом со своими воспитанниками, он централизованно руководит их движением, разрабатывая и навязывая свои задания и ритм, выбирает методы достижения цели и формы физической подготовки и развития способности.

Методы, используемые на тренировках восточного единоборства, сводятся к множеству, что определяется:

а) воспитанием – статическая медитация, комплексы боевых упражнений, спарринги, различающиеся степенью условности;

б) обучением – звукорезонансный (слова), мыслеобразный (идеомоторный), практического упражнения (в облегченных условиях, в стандартных, в усложненных, а также в процессе экзаменов и состязаний).

Формами физической подготовки и развития способности в восточном единоборстве являются:

а) учебно-тренировочные занятия;

б) состязания внутреннего (войско, общество, община, монастырь, школа, университет), национального (кубок, первенство и чемпионат государства), континентального (первенства и чемпионаты континентов) и межконтинентального уровня (первенства и чемпионаты Мира, Всемирных игр и Олимпийских Игр);

в) театрализованные спарринги, бои, поединки, тренинги и выступления показательного характера;

г) реальные походы, бои и сражения, имитирующие исторические стычки старины на местности.

Далее следует объединить усилия заинтересованных коллективов, организаций и собственно участников взаимодействия.

Эффективное обеспечение взаимодействия в процессе организации бизнеса и производства услуги по освоению системы восточного единоборства возможно на условиях, что формулируются в пяти модулях. В их числе свое место занимают концептуальные положения, что позволяют развить активно настроенную на полезный труд личность. Это - 1) концептуально-государственный модуль; 2) теоретико-понятийный модуль; 3) гуманитарно-педагогический модуль; 4) модуль восприятия восточного искусства и единоборства средой государства; 5) модуль слежения за продвижением восточного искусства и единоборства в общественной среде. Их содержание и методический смысл следующий.

1. Концептуально-государственный модуль. По признакам системности, комплементарности и фрактальности человек в обществе выступает и как субъект социального движения, и как фактор модели самодостаточности. Кроме этого, в отраслях экономики он превращается в движущую силу прогресса и для своего развития ему нужно изначально выбирать систему физического развития, которая может быть потенциально эффективной и полезной в зрелом возрасте. Прогрессивные методы, программы и технологии развития физических способностей личности, а вслед за этим и производственных, и предпринимательских, и профессиональных качеств, которые необходимо выявлять, постоянно поддерживать и пользоваться для общего блага, существует множество. Наиболее эффективные из них связаны с развитием качеств быстроты мышления, физической выносливости организма, мобилизации энергии, скорости перемещения, умения к защите окружения от агрессии и личной жизни от посягательств, физического противостояния в экстремальных ситуациях. Многие государства имеют национальные системы физического искусства, оздоровления и развития населения, но в них уделяется надлежащее внимание и к привлечению более эффективных из них с территориями других государств и континентов. Обмен физическими системами развития физической и духовной способности человека приносит в экономику государства большую пользу, но в этой деятельности имеется нечто общее, неоспоримо принимающееся, и нечто особенно отличительное, т.е. иногда совместимое в полной мере, а иногда абсолютно несовместимое. Особенно отличительное связано преимущественно с религиозными догмами и устоями, которые нарушать никак нельзя, иным философским восприятием основ жизни и человеческого существа, государственными нормами поведения и ограничениями связей, с ментальностью народов территории и их убеждениями. В данном случае речь ведется непременно о ведущем положении религиозных традиций, которые пересекаются и одна приближается к другой. В работе азиатская культура перенимается европейской, поскольку система физической подготовки заимствуется с территории государств Азии. Движение такое регистрируется с непростой позиции – с позиции обмена информацией, что обеспечивает более высокую степень физической защиты жизни человека. Во все времена жизнь человека не имела цены, а поэтому такое движение позволяет решать одновременно и социальную проблему продления жизни, и ряд экономических задач.

Принимая физическую систему в обращение, нужно считаться с тем, что искусство к физическому противостоянию на отдельных территориях с их естественными климатом, природными богатствами и социальным обустройством подчинилось изначально религиозно-философским мировоззрениям, представлениям и убеждениям. Его задачи, цели, содержание, структура и формы проявления коррелируют с интересами, которые выдвигались социально-экономическими укладами, в которых укреплялись свои 1) органы государственного правления, 2) территориальные объединения населения и 3) родовые ячейки. Они синхронно дополняют одна другую и по структуре и по взятым функциям. Так, по предмету исследования:

а) органы государственного правления обеспечивают многомерный комплекс задач по разработке и осуществлению экономической стратегии жизнеобеспечения народа, сохранению целостности державы и безопасности граждан. Государство создает условия для физического и профессионального развития, чтобы была возможность произвести достаточное число товаров, услуг и энергии, позволяющее удовлетворить потребности, подготовить нужное число воинов для защиты Отечества. Это означает, что следует постоянно готовить физически развитого человека, и в этом заключается общее для всех государств и территорий;

б) территориальные объединения населения способствуют выполнению всех без исключения государственных программ жизнеобеспечения. Они инициируют подготовку и утверждение программ регионального развития и их исполнения. Это, собственно, то главное, что принимается в работе как общее. К главному, что принимается в работе как частное, относится религиозная убежденность населения и ментальность;

в) семейные ячейки обеспечивают хранение и продвижение собственных систем развития своих детей, что передаются из поколения в поколение в строгости и на условиях секретности. Под наблюдением старших выполняются последовательные и системные тренировки тела и психики [8] по строго установленной схеме, закрытой для окружения. Чаще всего это действие требует освоения движения, гимнастики, защитного удара

или упражнения, выполняемых идеально – за традицией родового опыта. То есть именно родовый опыт выдвигает метод физической и мыслительной подготовки к жизнедеятельности в окружении. Цель может быть поставлена широкого охвата – как из области сугубо бытовой намеренности, так и из области профессионально направленной. В таком образе жизни любая система физического развития, предлагаемая со стороны, может не восприниматься либо по религиозным убеждениям, либо по родовым соображениям. То есть предпочтение отдается проверенным большими периодами жизни системам и схемам.

2. Теоретико-понятийный модуль. Восприятие знания, ведущих средств и механизмов мобилизации и развития личной физической энергии и способности личности для последующего использования осуществления взаимодействия в обществе следующие. Это – движение, природное и социальное окружение, экономичность движения и рациональность расходования биологической энергии. Движение – это основа обеспечения физиологического и чувственного существования человека. Человек стремится совершенствоваться и оптимизировать движение, поэтому в государствах создаются искусственные методические системы для развития физических качеств и умственных свойств человека, которые направлены на продуктивную профессиональную деятельность или на спорт.

Природное и социальное окружение под действием процессов общественного развития и по ряду научно-технических признаков изменяется и усложняется. Это требует от человека эволюционной подстройки центральной нервной системы, а вслед за этим и ряда биологических, физических и физиологических функций организма к условиям производства и жизнедеятельности, что постоянно перестраиваются, жизнеобеспечения и поддержки бытового изобилия и сохранения общественного статуса, а в отдельных случаях и революционного развития психики личности. Данное обстоятельство делает актуальным рассмотрение множества вопросов конструирования, модификации и доведения до совершенства индивидуального опыта. Для того чтобы эффективно утвердиться в среде общества, необходимо активизировать более сложные схемы функционального синтеза, формировать условия слияния, изменения или поэтапного замещения элементов, включающих компенсаторные системы воздействия на периоды повышенных требований, предъявляемых к личности средой обитания. Такие требования персонализируются тоже в движениях.

Безусловным моментом организации движения во всех без исключения искусственных системах человеческой деятельности выступает требование соблюдения экономичности и рациональности расходования биологической энергии человека. Этого требования желательно придерживаться как в быту, так и во всех сферах экономики, профессиональной человеческой деятельности. В спорте к этим требованиям добавляется, при прочих равных условиях, еще и составная результирующей суммарной быстроты, силы и непреодолимого воздействия на соперника, что можно осуществить в полной мере при органическом сочетании внешних реактивных сил с максимальным использованием активной мышечной энергии. К этому присоединяется еще и составная иррациональности движения, которая присуща сложному организму человека, который получает рациональную упорядоченность после длительной тренировки и закалки организма на основе сложения прироста трех названных компонентов, так как суммарная силовая равнодействующая сил трех видов и его энергии, по сути, выполняет реализованное организмом движение в пространственно-кинематической форме. В профессиональной деятельности нужно к физической способности личности, снова же при прочих равных условиях, выдвигать еще и требования по развитию выносливости и склонности к выполнению приемов, операций и упражнений, которые повторяются монотонно по установленному цикловому порядку, что тоже требует мобилизации мышечной энергии и интеллектуального ресурса. Кроме того, попутно употребляется и рационально упорядоченный ряд движений для управления машинами и механизмами, что приумножают многократно человеческую мощность, для технологического воздействия на переработку сырья, из которого вырабатываются целебный продукт и энергия для потребления человеком, чем поддерживается его физическое существование и развитие.

Человек обладает энергией – личной биологической энергией. Такая энергия превращается в мышечную или умственную энергию, что приводит в движение его органы и центральную нервную систему, а движение, в свою очередь, передает соответствующее механическое воздействие как на окружающую среду,

так и на искусственное окружение, превращая их и совершенствуя. Сторонниками такого мнения рассматривается «биологическая энергия», «человеческая энергия», «энергетическое поле человека», «биоэнергетический каркас человека» и другие варианты отображения психофизиологической составляющей организма, которая есть основой субъектно-объектного взаимодействия. Задачей общества является привлечение внимания обеих сторон – и того, кто учится (воспитывается), и того, кто учит (воспитывает) – к развитию в себе должного восприятия физической культуры и эффективного расходования этой энергии. Поскольку физическое воспитание человека, подготовка его к бытовой и профессиональной деятельности занимает ведущее место в программах государственного соиздания, то ведется в них речь и об обусловленной личной физической способности.

Социальный заказ государства на овладение личной физической культурой, на обеспечение ее развития и совершенствование физической способности на всех этапах формирования специалиста обуславливается научно-техническим прогрессом [2, 7]. Движение осуществляется по двум формальным направлениям, а именно:

1) овладение физической культурой в учебных заведениях государства, где передаются и развиваются основы профессиональной подготовки специалиста по нагрузке, которая является нормированной в соответствии с классификаторами и государственными стандартами;

2) физическая подготовка человека к труду разрешается а) по личному плану поиска физических средств развития и совершенствования, б) по данным критического осмысления и анализа антропометрических характеристик и в) по естественным рекомендациям или психологическим предпочтениям рода физического занятия.

Государственная программа физического развития человека в учебных заведениях связана с реализацией дисциплин об общем физическом воспитании. Ее цель – последовательное формирование физической культуры личности соответствующего уровня образования. Будущему специалисту надо будет заниматься интеллектуальным трудом, а поэтому ему необходимо иметь знания по следующим сферам движения, а именно: 1) менеджмента; б) механистического и физиологического восприятия биологической энергии, движения и силы особы; в) эффективных физических упражнениях и системах развития и оздоровления. За таким представлением, физическое воспитание человека – 1) это социально-педагогический процесс и социально-экономическое явление, в единстве направленные на физическое развитие, духовное становление и функциональное совершенство организма и центральной нервной системы человека, обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям; 2) это средство выбора и развития профессиональных способностей личности.

3. Гуманитарно-педагогический модуль. Знания из области педагогики, а именно о них идет в этом модуле речь, человек изначально воспринимает от природы, когда он в соответствии с основным законом репродукции наделяется способностью выращивать себе подобных особей. Последняя, воспринимаемая как функция, выступает всеобщей основой воспроизводства жизни на Земле. Если отступить от бытового и физиологического восприятия этого явления и фиксировать в сознании положения, являющиеся научными, а именно: методики преподавания дисциплин и рекомендации, что помещены в источниках [1, 16, 20], то решается вопрос воспроизводства физической способности. Надо помнить о том, что в работе передаются знания, навыки и умения, в основном, «из рук в руки», когда движения тренера повторяются воспитанником. Но и в таком случае организаторская и педагогическая способность обладает большими возможностями, ибо наделяется средствами менеджмента, и о полезности такой способности ведется речь в исследовании.

Ведущим как методическим, так и организационным подходом к развитию «педагогико-менеджерской» способности в человеке является утверждение надлежащей естественной способности к развитию критического мышления. Такое мышление связывается с творческими способностями, которые иначе можно назвать как «когнитивная способность». Для этого надо владеть сочетанием достаточных физкультурных знаний с организаторскими и педагогическими навыками преподавания материала и общения с контингентом участников. Наукой данное отображается в двух понятиях, которые формируются по:

1) дидактическим основам и требованиям к формированию учебного материала. Предметом дидактики являются законы и принципы образовательного процесса по технологии обучения и воспитания. Термин «дидактика» (от греч. «didaktikos» – поучительный) достаточно исследован и не выдвигается здесь на уточнение.

2) педагогической методике преподавания и взаимодействия участников учебного процесса. Методики избираются по специальным знаниям специалиста и изучаемого предмета.

Чтобы осуществить взаимодействие и вызывать интерес к знаниям, необходимо придерживаться принципов обучения, которые сводятся к активности, доступности, прочности, наглядности, последовательности, систематичности, сознательной связи теории с практикой и, наконец, к научности. Принципы обучения могут модифицироваться. Они известны и материал источников по педагогике основывается на этих принципах.

В педагогическом взаимодействии реализуется несколько образовательных целей, в которых свое место занимают: а) знания – это способность воспроизводить специальную информацию, включать понятия, законы, принципы и факты; б) понимание – это способность адекватно отражать и обобщать полученную информацию, требующую переорганизовать идеи в новую конфигурацию, переносить ее в другую форму и прогнозировать результат; в) применение – это умение использовать освоенные методы, принципы и процессы в новой ситуации; г) анализ – это умение разделять материал на отдельные составные части, систематизировать и изучать каждую составляющую, устанавливая взаимосвязь между ними, отношения и организационную основу, д) синтез – это умение соединять дискретные элементы, составляющие и процессы в новое целое; ж) оценка – это склонность к обобщению и применению процессов выработки ценностных суждений об идеях, методах и теориях по их количественным или качественным характеристикам, которые соответствуют определенному критерию или свойству; з) оптимизация – это умение выбрать инструментальный образовательный процесс по содержанию определенной дисциплины или темы. Подробное описание методик и технологий преподавания представлено в источниках [1, 3, 4, 16, 20]. В работе применяется методика передачи знания, навыков и умений в форме тренировочного процесса.

4. Модуль восприятия восточного искусства и единоборства средой государства. Гражданин любого отдельно взятого государства, руководствуясь собственными пожеланиями, надеждами и помыслами, может реализовать в своей демократической державе интересы по развитию физических и духовных способностей по любой выбранной из множества систем. Для этого созданы необходимые политические и экономические предпосылки и условия для свободного перемещения из одного государства в другое. Одновременно с этим, процессы общественных отношений, что получают распространение на демократических основах, предоставляют гражданину больше свободы, но, вместе с тем, предъявляют повышенные требования к подготовке участников, вызывают потребность освоения более совершенных систем, способов и методик развития мыслительной и физической способности человека. Стремление к выработке универсальных физических и волевых качеств завершается на основе того, что вводятся в обращение более эффективные системы тренировки и закалки тела и его функциональных систем. В источниках [23, 26-28] даны результаты исследований различных видов восточных единоборств ведущими учеными.

5. Модуль слежения за продвижением восточного искусства и единоборства в общественной среде. Пользование физическими и волевыми способностями, которые получает житель планеты на основе освоения искусства избранного восточного единоборства, имеет более широкий спектр применения, не ограничивается сферой спортивной и соревновательной деятельности, а возможно также и в той организационной системе, которая основана на конкуренции, правилах бизнеса и предпринимательства. К настоящему времени становятся доказанными перспективы распространения восточных единоборств. Связано это с первоосновой восточного единоборства, а также с культивацией такой среды, что требует от общества активизации факторов человеческой способности к самообороне и самодостаточности. В источниках [17, 24, 25, 30] даны результаты исследования эффективного движения восточного единоборства и внедрение в культурную среду различных стран мира.

Выводы из данного исследования и перспективы дальнейших исследований в избранном направлении. Человек может развить в себе физические возможности за счет освоения системы в среде физической культуры и спорта. Такие системы существуют, их множество и в Украине они вызывают достаточно высокий интерес у жителей всех возрастов. Речь идет о восточных единоборствах и как новшестве в сфере развития новых физических качеств человека, и как предмете оказания спортивной услуги бизнесом. Его продвижение возможно на условиях обстоятельств, которые объединены положениями пяти модулей, что названы гипотетическими. Дальнейшие исследования связаны с разработкой системного подхода к наполнению тренировочной программы и тренировочного процесса применительно к конкретному виду восточного единоборства.

Литература

1. Балягіна І. А. Методика викладання економіки / І. А. Балягіна, М. А. Богорад, Г. О. Ковальчук. – К. : КНЕУ, 2003. – 341 с.
2. Брітченко І. Г. Удосконалення – ключова компонента управління ефективністю в Японії / І. Г. Брітченко, Л. С. Веретін // Науковий журнал «Менеджер». Вісник Донецького державного університету управління. – Донецьк : ДонДУУ, 2013. – № 2 (64). – С. 147-152.
3. Войнола Р. Х. Методика викладання дисциплін соціального-педагогічного циклу : [навч. посібник] / Р. Х. Войнола. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 140 с.
4. Волкова Т. В. Методика професіонального навчання : [навч. посібник] / Т. В. Волкова. – Бердянськ : Вид-во ТОВ «Модем-1», 2008. – 340 с.
5. Гринин В. Г. Основы менеджмента и маркетинга : [учеб. пособие] / В. Г. Гринин, В. Г. Саенко, А. В. Толчева. – Луганск : Изд-во ЛНПУ имени Тараса Шевченко, 2004. – 304 с.
6. Деменюк С. Л. Фрактальный менеджмент / С. Л. Деменюк // Рынок легкой промышленности. – 2003. – № 35. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа : <http://rustm.net/catalog/article/528.html>
7. Дубовой А. В. Применение программ физической культуры и спорта в региональных учебных заведениях / А. В. Дубовой, В. Г. Саенко // Materialy IX mezinarodni vedecko-prakticka conference «Dny vedy – 2013». – Dil 36. Technicke vedy. Telovychova a sport : Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o., 2013. – S. 75-79.
8. Дубовой О. В. Поліпшення психічних властивостей особистості студентів, які обрали університетський курс занять зі східних единоборств / О. В. Дубовой, В. Г. Саенко, О. М. Павлюк // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : Зб. наук. праць. – Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. – № 4(301). – С. 87 – 93.
9. Егоров А. Д. Возникновение (Опыт построения парадигмы) / А. Д. Егоров, И. Д. Егоров. – М. : Изд-во физ.-мат. лит.-ры, 2007. – 128 с.
10. Казанджі А. В. Сутність дефініцій «управління», «менеджмент», «керівництво» та діалектика їх зв'язку / А. В. Казанджі // Вісник Хмельницького національного університету. – 2016. – № 1, Т. 1. – С. 254-259.
11. Кулініч О. А. Комплексний механізм кадрового менеджменту підприємства / О. А. Кулініч, Н. І. Єсінова, Л. М. Зарецька // Вісник Хмельницького національного університету. – 2016. – № 2, Т. 1. – С. 42-50.
12. Папаїка О. О. Організаційні умови застосування сучасних механізмів управління освітою / О. О. Папаїка, В. Г. Саенко, Г. В. Толчева // Вісник Донецького державного університету економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського : Зб. наук. праць. – Донецьк : ДонДУЕТ ім. М. Туган-Барановського, 2006. – № 3 (31). – С. 126-132.
13. Саенко В. Г. Функции спортивного менеджмента в восточных единоборствах / В. Г. Саенко // Стратегічне управління розвитком галузі «Фізична культура і спорт» : матер. І Регіон. наук.-практ. інтернет-конф. – Х. : ХДАФК, 2012. – С. 21-23.
14. Саенко В. Г. Спортивно-педагогічне вдосконалювання зі східних единоборств : [навч. посібник] / В. Г. Саенко ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 432 с.
15. Саенко В. Г. Удосконалення людини за системами східних единоборств : [монографія] / В. Г. Саенко ; Бердянський державний педагогічний університет. – Луганськ : СПД Резніков В. С., 2011. – 440 с.
16. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
17. Толчева А. В. Китайское ушу как средство физического воспитания и оздоровления людей славянских государств / А. В. Толчева, В. Г. Саенко // Инновационные технологии в физическом воспитании,

спорте и физической реабилитации : матер. II Междунар. науч.-практ. (очно-заочной) конф. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 101 – 107.

18. Толчева А. В. Стили управления и демократизация в процессе управления / А. В. Толчева, В. Г. Саенко // *Вища освіта та економічні науки : Зб. наук. праць.* – Луганськ : Вид-во Регіонального інституту менеджменту, 2004. – № 2. – С. 37 – 39.

19. Троциковски Т. Управление трудовыми ресурсами в инновационном процессе / Т. Троциковски // *Вісник Хмельницького національного університету.* – 2015. – № 4, Т. 3. – С. 136-140.

20. Хвесеня Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин : [учеб.-метод. комплекс] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Мн. : БГУ, 2006. – 116 с.

21. Хофштадтер Д. Гёдель, Эшер, Бах: эта бесконечная гирлянда / Д. Хофштадтер. – Самара : Бахрах-М., 2001. – 752 с.

22. Шубін А. А. Маркетинг менеджмент: новые решения / А. А. Шубін, І. Г. Брітченко, Р. К. Перепелиця, Г. І. Брітченко. – Донецьк : ДонНУЕТ ім. М. Туган-Барановського, 2007. – 326 с.

23. Al-Ragad R. Psychological Burnout of Kung Fu sport trainers in Jordan / R. Al-Ragad // *An-Najah University Journal for Research, Humanities*, 2009. – Vol. 23, Issue 2. – pp. 475-495.

24. Amtmann J. A. Self-reported training methods of mixed martial artists at a regional reality fighting event / J. A. Amtmann // *J Strength Cond Res*, 2004. – Vol. 18. – pp. 194-196.

25. Fang T. Yin yang: A new perspective on culture / T. Fang // *Management and organization Review*, 2012. – Vol. 8(1). – pp. 25-50.

26. Fong S. S. Taekwondo training speeds up the development of balance and sensory functions in young adolescents / S. S. Fong, S. N. Fu, G. Y. Ng // *J Sci Med Sport*, 2012. – Vol. 15. – pp. 64-68.

27. Hwang E. Y. Effects of a brief Qigong-based stress reduction program (BQSRP) in a distressed Korean population: a randomized trial / E. Y. Hwang, S. Y. Chung, J. H. Cho, M. Y. Song, S. Kim, et al. // *BMC Complement Altern Med*, 2013. – Vol. 13. – 113 p.

28. Lee L. Y. Feasibility and effectiveness of a Chen-style Tai Chi program for stress reduction in junior secondary school students / L. Y. Lee, Y. L. Chong, N. Y. Li, M. C. Li, L. N. Lin, et al. // *Stress Health*, 2013. – Vol. 29. – pp. 117-124.

29. Saienko V. G. Marketing and management in the field of sports business / V. G. Saienko // *Proceedings of academic science – 2016 : XI International scientific-practical conference.* – United Kingdom : Science and Education Ltd, 2016. – pp. 29-35.

30. Woodward T. W. A review of the effects of martial arts practice on health / T. W. Woodward // *Wisconsin Med J*, 2009. – Vol. 108. – pp. 40-43.

References

1. Baljagina I. A., Bogorad M. A., Koval'chuk G. O. *Metodika vkladannja ekonomiki.* – Kiev : KNEU, 2003. – 341 s.
2. Britchenko I. G., Veretin L. S. Udoshkonalennja – ključova komponenta upravlinnja efektivnistju v Japonii // *Naukovij zhurnal «Menedzher».* *Visnik Donec'kogo derzhavnogo universitetu upravlinnja.* – Donec'k : DonDUU, 2013. – № 2 (64). – S. 147-152.
3. Vojnola R. H. *Metodika vkladannja disciplin social'nogo-pedagogichnogo ciklu : [navch. posibnik].* – Kiiiv : Centr uchbovoï literaturi, 2012. – 140 s.
4. Volkova T. V. *Metodika profesional'nogo navchannja : [navch. posibnik].* – Berdjans'k : Vid-vo TOV «Modem-1», 2008. – 340 s.
5. Grinin V. G., Saenko V. G., Tolcheva A. V. *Osnovy menedzhmenta i marketinga : [učeб. posobie].* – Lugansk : Izd-vo LNPU imeni Tarasa Shevchenko, 2004. – 304 s.
6. Demenjuk S. L. *Fraktal'nyj menedzhment // Rynok legkoj promyshlennosti.* – 2003. – № 35. – [Elektron. resurs]. – Rezhim dostupa : <http://rustm.net/catalog/article/528.html>
7. Dubovoj A. V., Saenko V. G. *Primenenie programm fizicheskoj kul'tury i sporta v regional'nyh učeбnyh zavedenijah // Materialy IX mezinarnodni vedecko-prakticka conference «Dny vedy – 2013».* – Dil 36. *Technicke vedy. Telovychova a sport : Praha.* Publishing House «Education and Science» s.r.o., 2013. – S. 75-79.
8. Dubovoj O. V., Saenko V. G., Pavljuk O. M. *Polipshennja psihichnih vlastivostej osobistosti studentiv, jaki obrali universitets'kij kurs zanjat' zi shidnih edinoborstv // Visnik Lugans'kogo nacional'nogo universitetu imeni Tarasa Shevchenka (pedagogichni nauki) : Zb. nauk. prac'.* – Starobil's'k : DZ „LNU imeni Tarasa Shevchenka”, 2016. – № 4(301). – S. 87 – 93.
9. Egorov A. D., Egorov I. D. *Vozniknovenie (Opyt postroenija paradigmy).* – Moskva : Izd-vo fiz.-mat. lit-ry, 2007. – 128 s.
10. Kazandzhi A. V. *Sutnist' definicij «upravlinnja», «menedzhment», «kerivnictvo» ta dialektika ih zv'jazku // Visnik Hmel'nic'kogo nacional'nogo universitetu.* – 2016. – № 1, T. 1. – S. 254-259.
11. Kulinich O. A., Csinova N. I., Zarec'ka L. M. *Kompleksnij mehanizm kadrovogo menedzhmentu pidpriemstva // Visnik Hmel'nic'kogo nacional'nogo universitetu.* – 2016. – № 2, T. 1. – S. 42-50.
12. Papaika O. O., Saenko V. G., Tolcheva G. V. *Organizacijni umovi zastosuvannja suchasnih mehanizmiv upravlinnja osvitoju // Visnik Donec'kogo derzhavnogo universitetu ekonomiki i torgivli im. M. Tugan-Baranov's'kogo : Zb. nauk. prac'.* – Donec'k : DonDUET im. M. Tugan-Baranov's'kogo, 2006. – № 3 (31). – S. 126-132.

13. Saenko V. G. Funkcii sportivnogo menedzhmenta v vostochnyh edinoborstvah // Strategichne upravlinnja rozvitkom galuzi «Fizichna kul'tura i sport»: mater. I Region. nauk.-prakt. internet-konf. – Harkiv : HDAFK, 2012. – S. 21-23.
14. Saenko V. G. Sportivno-pedagogichne vdoskonaljvannja zi shidnih edinoborstv : [navch. posibnik]. – Lugans'k : Vid-vo DZ „LNU imeni Tarasa Shevchenka”, 2012. – 432 s.
15. Saenko V. G. Udoskonalennja ljudini za sistemami shidnih edinoborstv : [monografija]. – Lugans'k : SPD Reznikov V. S., 2011. – 440 s.
16. Strel'nikov V. Ju., Britchenko I. G. Suchasni tehnologii navchannja u vishnij shkoli. – Poltava : PUET, 2013. – 309 s.
17. Tolcheva A. V., Saenko V. G. Kitajskoe ushu kak sredstvo fizicheskogo vospitanija i ozdorovlenija ljudej slavjanskih gosudarstv // Innovacionnye tehnologii v fizicheskom vospitanii, sporte i fizicheskoi reabilitacii : mater. II Mezhdunar. nauch.-prakt. (ochno-zaochnoj) konf. – Orehovo-Zuevo : GGTU, 2016. – S. 101 – 107.
18. Tolcheva A. V., Saenko V. G. Stili upravlennja i demokratizacija v processe upravlennja // Vishha osvita ta ekonomichni nauki : Zb. nauk. prac'. – Lugans'k : Vid-vo Regional'nogo institutu menedzhmentu, 2004. – № 2. – S. 37 – 39.
19. Trocikovski T. Upravlennie trudovymi resursami v innovacionnom processe // Visnik Hmel'nic'kogo nacional'nogo universitetu. – 2015. – № 4, T. 3. – S. 136-140.
20. Hvesenja N. P., Sakovich M. V. Metodika prepodavannja jekonomicheskikh disciplin : [uceb.-metod. kompleks]. – Minsk : BGU, 2006. – 116 s.
21. Hofstader D. Gjodel', Jesh, Bah: jeta beskonechnaja girljanda. – Samara : Bahrah-M., 2001. – 752 s.
22. Shubin A. A., Britchenko I. G., Perepelicja R. K., Britchenko G. I. Marketing menedzhment: novye reshenija. – Donec'k : DonNUET im. M. Tugan-Baranovs'kogo, 2007. – 326 s.
23. Al-Ragad R. Psychological Burnout of Kung Fu sport trainers in Jordan. An-Najah University Journal for Research, Humanities, 2009. Vol. 23, Issue 2, 475-495.
24. Amtmann J. A. Self-reported training methods of mixed martial artists at a regional reality fighting event. J Strength Cond Res, 2004, Vol. 18, 194-196.
25. Fang T. Yin yang: A new perspective on culture. Management and organization Review, 2012, Vol. 8(1), 25-50.
26. Fong S. S., Fu S. N., Ng G. Y. Taekwondo training speeds up the development of balance and sensory functions in young adolescents. J Sci Med Sport, 2012, Vol. 15, 64-68.
27. Hwang E. Y., Chung S. Y., Cho J. H., Song M. Y., Kim S., et al. Effects of a brief Qigong-based stress reduction program (BQSRP) in a distressed Korean population: a randomized trial. BMC Complement Altern Med, 2013, Vol. 13, 113.
28. Lee L. Y., Chong Y. L., Li N. Y., Li M. C., Lin L. N., et al. Feasibility and effectiveness of a Chen-style Tai Chi program for stress reduction in junior secondary school students. Stress Health, 2013, Vol. 29, 117-124.
29. Saenko V. G. Marketing and management in the field of sports business // Proceedings of academic science – 2016 : XI International scientific-practical conference. – United Kingdom : Science and Education Ltd, 2016, 29-35.
30. Woodward T. W. A review of the effects of martial arts practice on health. Wisconsin Med J, 2009, Vol. 108, 40-43.

Рецензія/Peer review :

Надрукована/Printed :

Рецензент:

Saenko Volodymyr: PhD (Physical Education and Sport), Associate Professor; Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkivska st., 99, Kharkov, 61058, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0003-2736-0017

E-mail: saienko22@gmail.com