

ISSN 2227-2844

ВІСНИК

**ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

№ 7 (312) ЧЕРВЕНЬ

2017

ВІСНИК

ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

№ 7 (312) червень 2017

Частина I

Засновано в лютому 1997 року (27)
Свідоцтво про реєстрацію:
серія КВ № 14441-3412ПР,
видане Міністерством юстиції України 14.08.2008 р.

Збірник наукових праць внесено до переліку
наукових фахових видань України
(педагогічні науки)
Наказ Міністерства освіти і науки України № 793 від 04.07.2014 р.

Журнал включено до переліку видань реферативної бази даних
«Україніка наукова» (угода про інформаційну співпрацю
№ 30-05 від 30.03.2005 р.)

Рекомендовано до друку на засіданні вченої ради
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка
(протокол № 14 від 27 червня 2017 року)

Виходить двічі на місяць

Засновник і видавець –
Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор – доктор педагогічних наук, професор **Курило В. С.**

Заступник головного редактора –

доктор педагогічних наук, професор **Савченко С. В.**

Випускаючі редактори –

доктор історичних наук, професор **Михальський І. С.,**

доктор медичних наук, професор **Виноградов О. А.,**

доктор біологічних наук, професор **Іванюра І. О.,**

доктор філологічних наук, професор **Галич О. А.,**

доктор філологічних наук, професор **Глуховцева К. Д.,**

кандидат філологічних наук, професор **Пінчук Т. С.,**

доктор філологічних наук, професор **Дмитренко В. І.,**

доктор педагогічних наук, професор **Харченко С. Я.**

Редакційна колегія серії „Педагогічні науки”:

доктор педагогічних наук, професор **Ваховський Л. Ц.,**

доктор педагогічних наук, професор **Гавриш Н. В.,**

доктор педагогічних наук, професор **Докучаєва В. В.,**

доктор педагогічних наук, професор **Лобода С. М.,**

доктор педагогічних наук, професор **Караман О. Л.,**

доктор педагогічних наук, професор **Сташевська І. О.,**

доктор педагогічних наук, професор **Хриков Є. М.,**

доктор педагогічних наук, професор **Чернуха Н. М.**

Редакційні вимоги

до технічного оформлення статей

Редколегія «Вісника» приймає статті обсягом 4 – 5 сторінок через 1 інтервал, повністю підготовлених до друку. Статті подаються надрукованими на папері в одному примірнику з додатком диска. Набір тексту здійснюється у форматі Microsoft Word (*.doc, *.rtf) шрифтом № 12 (Times New Roman) на папері формату А-4; усі поля (верхнє, нижнє, правє й лїве) — 3,8 см ; верхній колонтитул — 1,25 см , нижній — 3,2 см .

У верхньому колонтитулі зазначається: Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № ** (***) , 2012.

Статті у «Віснику» повинні бути розміщені за рубриками.

Інформація про УДК розташовується у верхньому лівому кутку без відступів (шрифт нежирний). Ініціали і прїзвище автора вказуються в лівому верхньому кутку (через рядок від УДК) з відступом 1,5 см (відступ першого рядка), шрифт жирний. Назва статті друкується через рядок великими літерами (шрифт жирний).

Зміст статті викладається за планом: постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями; аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання цієї проблеми та на які спирається автор; виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується ця стаття; формулювання цілей статті (постановка завдання); виклад основного матеріалу дослідження з певним обґрунтуванням отриманих наукових результатів; висновки з цього дослідження й перспективи подальших розвідок у цьому напрямку. Усі перелічені елементи повинні бути стилістично представлені в тексті, але графічно виділяти їх не треба.

Посилання на цитовані джерела подаються в квадратних дужках після цитати. Перша цифра — номер джерела в списку літератури, який додається до статті, друга – номер сторінки, наприклад: [1, с. 21] або [1, с. 21; 2, с. 13 – 14]. Бібліографія і при необхідності примітки подаються в кінці статті після слова «Список використаної літератури» або після слів «Список використаної літератури і примітки» (без двокрапки) у порядку цитування й оформляються відповідно до загальноприйнятих бібліографічних вимог. Бібліографічні джерела подаються підряд, без відокремлення абзацем; ім'я автора праці (або перше слово її назви) виділяється жирним шрифтом.

Статтю закінчують 3 анотації обсягом 15 рядків (українською, російською) та 22 рядки (англійською) мовами із зазначенням прїзвища, ім'я та по-батькові автора, назви статті та ключовими словами (3 – 5 термінів).

Стаття повинна супроводжуватися рецензією провідного фахівця (доктора, професора).

На окремому аркуші подається довідка про автора: (прїзвище, ім'я, по батькові; місце роботи, посада, звання, учений ступінь; адреса навчального закладу, кафедри; домашня адреса; номери телефонів (службовий, домашній, мобільний).

© ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017

proved that not necessarily if you using e-learning technologies you will be having an open educational system as result, some of systems remain closed. The experience of the Open University about creating conducive learning environment with requirements for open education had been demonstrated. It can be created on the realization by all participants of the educational process relevant values and principles. The path for transformation of quality assurance system for open education with requirements of distance education what was based on this experience had been proposed.

Key words: higher education, open education, e-learning, quality assurance system, quality assurance system of e-learning, experience of implementation of e-learning.

Стаття надійшла до редакції 19.05.2017 р.

Прийнято до друку 27.06.2017 р.

Рецензент – д.п.н., проф. Караман О. Л.

УДК 378.011.3–051

В. Є. Сергєєва

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ГІБРИДНОЇ ВІЙНИ

Гібридна війна, що її розв'язала на початку 2014 року Росія проти України, це не лише анексія Криму та військовий конфлікт на сході нашої країни. Поняття гібридної війни охоплює явище набагато ширше, ніж сучасні форми ведення бойових дій, види війн майбутнього або назви конкретних конфліктів змішаного типу. Насправді йдеться про оформлення нового виду глобального протистояння у сучасному дестабілізованому міжнародному безпековому довіллі, зокрема у гуманітарній та освітній сферах. Гібридна війна не є поверненням до стану холодної війни. Вона приходить їй на зміну, у супроводі ланцюгів гарячих конфліктів, як нова, ускладнена й нестабільна форма відносин на міжнародній арені. Гібридна війна як глобальне протистояння виникає в умовах нових принципів геополітичного устрою, який наразі визначається «внутрішніми лініями напруженості між зоною стабільності, де панує закон і міжнародне право... і сферою невизначеності, яка характеризується зневагою до закону, численними локальними конфліктами» [1, с. 4].

У широкому сенсі, сучасна гібридна війна охоплює усі сфери життєдіяльності людини: політичну, економічну, соціальну та ін. Це, насамперед, війна ідеологій та світоглядів. У метафоричному визначенні, це війна темряви проти світла, війна зла проти добра.

У цьому контексті величезного значення набуває проблема формування ціннісних орієнтацій молодого покоління, й, відповідно, важко переоцінити роль вчителів у цьому процесі, адже саме на них покладено завдання з виховання учнівської молоді у дусі патріотизму, української самобутності, поваги до своєї історії, культури, традицій та звичаїв, етнічної та національної ідентичності тощо.

Треба відзначити, що з початком гібридної війни Росії проти України у 2014 році проблема формування загальнолюдських цінностей майбутніх вчителів і, як наслідок, формування ціннісних орієнтацій учнівської молоді у молодшій, середній та вищих школах стала предметом багатьох досліджень сучасних вітчизняних вчених (Л. Грінченко, О. Караман, Є. Кобилянський, Н. Левицька, І. Петренко, С. Савченко, Г. Хоружий та ін.).

Отже, **мета** статті полягає в узагальненні існуючого педагогічного досвіду у процесі формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни та у визначенні ефективних шляхів формування досліджуваного явища у навчально-виховному процесі педагогічних ВНЗ України.

Треба наголосити, що, незважаючи на величезну роль, яку відіграє проблема формування загальнолюдських цінностей майбутніх вчителів в умовах сучасної гібридної війни Росії проти України, вона аж ніяк не є пов'язаною лише із сьогоденням, натомість уходить своїм корінням до стародавніх часів. У працях найвидатніших мислителів Демокріта, Сократа, Платона й Аристотеля сформовані такі важливі ідеї виховання як: «природа й виховання подібні», навчання виробляє прекрасні речі тільки на основі праці й т.п. У своїх ідеях філософи античності доводили, що найбільш життєстійкими системами виховання стають ті, у яких головними цінностями є естетичний, моральний і трудовий початок [2, с. 48]. Педагогічна традиція раннього Середньовіччя, у якій основне місце займала релігійність, і періоду феодалізму, з його станово-ієрархічною структурою суспільства, позначила нові цінності вчителя, такі як релігія, шляхетність, щедрість, чесність, працьовитість, цнотливість. Учитель періоду Середньовіччя – це вчитель-аскет і проповідник, який сумнівається в собі, який вірить у своє високе призначення, тому є одночасно вчителем і учнем в одній особі. Середньовічний учитель визнає абсолютну особистість вищого Вчителя, стосовно якого мислить себе учнем. Стосовно інших він учитель. Таким є новий структурний зв'язок, що існував у середньовічному типі вчителювання [там само, с. 115]. Великі гуманісти епохи Просвітництва Ж.-Ж. Руссо, Клод Гельвецій, Д. Дідро, Вольтер та ін., поклавши початок новому етапу педагогічного мислення, який розуміє виховання в основному в рамках природничо-наукових уявлень про людину й людську природу, основними цінностями вчителя вважали глибоке знання предмета, скромність, чесність, високі моральні якості.

Проблеми формування загальнолюдських та професійних цінностей вчителя залишаються в центрі уваги багатьох сучасних українських і зарубіжних дослідників.

Так, на думку академіка І. Зязюна, у структурі професійно-педагогічної підготовки вчителя категорії цінність належить особливе місце як фундаменту, на який спираються всі інші компоненти системи. Цінності тут – це духовні феномени, що мають особистісний смисл і виступають орієнтирами розвитку й саморозвитку людської поведінки, життєвих і професійних установок, починаючи з довузівської та вузівської підготовки майбутніх учителів-вихователів підростаючого покоління й удосконалюючись в післявузівський період впродовж життя [3, с. 9].

Проф. О. Дубасенюк вважає, що професійна підготовка майбутнього вчителя повинна бути спрямована на формування його педагогічної культури, етики, його гуманних рис і, насамперед, моральної спрямованості, любові до професії і дітей, чуйності, людяності, доброзичливості, поваги до вихованців, віри в її творчі можливості. Разом з тим педагогічна освіта націлює студентів на оволодіння цілісною системою духовних, морально-етичних знань, переконань, почуттів, цінностей, розвиток моральної свідомості, формування моральної поведінки і, в цілому, на морально достойне життя та діяльність як важливої передумови професійного та особистісного становлення педагога [4, с. 50].

В. Гриньова у структурі розробленої нею моделі педагогічної культури викладача вищого навчального закладу виділяє такі загальнолюдські та професійні цінності вчителя, як духовне багатство, гуманізм, справедливість, толерантність, оптимізм, науковий світогляд, професійно-педагогічне мислення, педагогічна техніка, професійна компетентність, прагнення до самовдосконалення [5, с. 59].

Л. Бірюк провідний шлях формування особистості майбутнього вчителя, його духовного світу бачить у побудові навчально-виховного процесу на основі цінностей, у структурі яких автор виділяє загальнолюдські цінності: життя, природа, людина, суспільство, світова культура, сім'я, любов, робота, професія, краса, свобода, гуманність, совість, щастя, братство, справедливість, демократія, толерантність, повага; громадянські цінності: Україна, український народ, національна культура, мова, воля, менталітет, традиції; особистісні цінності: гуманізм, комунікабельність, емпатія, креативність, вихованість, толерантність; професійні цінності: професія, освіта, спілкування, знання, навички, уміння, досвід, професійна компетентність, самоосвіта, наука, інтелігентність, вихованість, порядність, педагогічна етика й культура, комплекс духовних цінностей, психологічні властивості та якості, творчість, педагогічна індивідуальність, широкий кругозір, динамізм особистості [6, с. 24–27].

І. Карпович та С. Баглюк, наголошуючи на важливості виховання студентської молоді у душі національної свідомості, доводять, що

самобутність української національної психології обумовлена матеріальними чинниками, культурно-історичними обставинами (особливостями природи, території, економіки, культури тощо), природними особливостями українців (анатомічними, фізіологічними, генетичними та ін.). Недооцінка, нехтування усім багатством і розмаїттям якостей, відтінків національної психології (темпом і способом мислення, перебігом емоцій і почуттів, особливостей мовлення тощо) збіднює психічне життя дитини, звужує світосприймання, стирає оригінальність світобачення [7, с. 48].

Н. Гавриленко, вирішуючи проблему національно-патріотичного виховання студентської молоді, наголошує, що на сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денационалізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникла необхідність здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді. Тобто виховання нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей: повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України); участь у громадсько-політичному житті країни; повага до прав людини; верховенство права; толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей; рівність всіх перед законом; готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України [8, с. 50].

Враховуючи науково-теоретичні та практичні розробки сучасних українських дослідників (С. Баглюк, Л. Бірюк, О. Дубасенюк, Н. Гавриленко, І. Карпович та ін.), а також власний багаторічний досвід роботи у ВНЗ, вважаємо, що найбільш ефективними шляхами у формуванні загальнолюдських цінностей майбутніх вчителів у навчально-виховному процесі педагогічних ВНЗ в умовах ведення гібридної війни є наступні:

- сприяння розширенню напрямів співробітництва та налагодження партнерських відносин навчального закладу із соціальними інститутами, громадськими організаціями, установами щодо сприяння розвитку системи національно-патріотичного виховання студентів педагогічного профілю;
- сприяння налагодженню ефективної співпраці навчального закладу з військовим комісаріатом, відділом служби з надзвичайних ситуацій, організацією Товариства Червоного Хреста з питань навчально-виховного процесу із захисту Вітчизни та роботи з військово-патріотичного виховання студентів педагогічних спеціальностей;
- проведення семінарів, нарад, практикумів, конференцій щодо підготовки педагогічних кадрів з реалізації плану заходів із патріотичного виховання студентської молоді;
- запровадження вивчення кращого досвіду педагогічних працівників із патріотичного виховання молоді, висвітлення матеріалів у

ЗМІ, на сторінках офіційних веб-сайтів навчальних закладів, студентських газет;

- включення до планів роботи навчальних закладів заходів щодо формування національної свідомості, відданості та вірності українському народу, готовності до захисту України, забезпечення її суверенітету та територіальної цілісності;

- проведення заходів відповідно до Календаря дат, рекомендованого Громадською радою з національно-патріотичного виховання при МОН України: до Дня пам'яті жертв фашизму, до Дня партизанської слави; до Дня захисника України, до Дня пам'яті жертв голодомору, до Дня збройних сил України, до Дня пам'яті Героїв Крут, до Дня соборності України, до Дня Конституції України, до Дня державного прапора України, до Дня Незалежності України, до Дня Свободи, до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, до Дня пам'яті жертв політичних репресій, до Дня скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні, до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС, до Дня Перемоги;

- проведення заходів із відзначення найбільших духовних свят українського народу (Різдво Христове, Великдень, Трійця);

- активізація діяльності музеїв при навчальних закладах, постійне поповнення їх фондів новими матеріалами пошукової роботи студентів;

- проведення занять мужності в студентських групах, зустрічей з учасниками бойових дій, волонтерами, відвідування військовослужбовців, які отримали поранення внаслідок виконання бойових завдань у рамках проведення заходів антитерористичної операції на сході України та проходять реабілітацію;

- створення студентських волонтерських загонів;

- організація участі майбутніх вчителів у міжнародних, Всеукраїнських та міських акціях: «Лист пораненому»; «Добро починається з тебе», «Почуйте всі!», «Доброго ранку, ветеране!», «Турбота», «Милосердя» та інші.

Отже, як бачимо, проблема формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів у навчально-виховному процесі педагогічного ВНЗ в умовах ведення гібридної війни, розв'язаною Росією проти нашої держави, є актуальною та набуває особливого значення. До таких цінностей ми відносимо наступні: життя, природа, людина, суспільство, світова культура, сім'я, любов, робота, професія, краса, свобода, гуманність, совість, щастя, братство, справедливість, демократія, толерантність, повага. Не менш важливими у сучасному контексті є й громадянські та особистісні цінності майбутніх педагогів, а саме: Україна, український народ, національна культура, мова, воля, менталітет, традиції, гуманізм, комунікабельність, емпатія, креативність, вихованість, толерантність. Ефективні механізми формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів пов'язані із

необхідністю адаптації навчальних програм підготовки педагогічних кадрів, інтеграцією робочих програм з метою виховання зазначених цінностей у навчально-виховному процесі ВНЗ України, налагодженням співпраці із міжнародними гуманітарними організаціями, удосконаленням організації науково-дослідної та самостійної роботи майбутніх педагогів, розробкою відповідних планів виховної роботи з майбутніми вчителями з метою формування їх національної ідентичності, патріотизму, свідомості.

Перспективи подальших наукових пошуків у рамках запропонованої теми дослідження бачимо у необхідності розробки комплексної навчально-методичної технології формування загальнолюдських цінностей майбутніх педагогічних працівників в умовах ведення гібридної війни у навчально-виховному процесі ВНЗ України.

Список використаної літератури

- 1. Парахонський Б. О.** Зовнішня політика України в умовах кризи міжнародного безпекового середовища : аналіт. доповідь / Б. О. Парахонський, Г. М. Яворська. – К. : НІСД, 2015. – 100 с.
- 2. История педагогики и образования.** От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
- 3. Зязюн І. А.** Аксиологічні ресурси педагогічної дії вчителя / І. А. Зязюн // Естетика і етика педагогічної дії. – Збірник наукових праць. – Київ-Полтава, 2011. – С. 9–24.
- 4. Дубасенюк О. А.** Формування професійної компетентності майбутніх учителів на засадах духовно-моральних цінностей / О. А. Дубасенюк // VI Міжнародна науково-практична конференція [«Духовно-моральне виховання і професіоналізм особистості в сучасних умовах»], (30-31 жовтня 2009 р.) / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України, Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. – К., 2009. – С. 40–50.
- 5. Гриньова В. М.** Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу / В. М. Гриньова // Вища освіта України. – 2006. – №4. – С. 58–61.
- 6. Бірюк Л.** Аксиологічний підхід до формування майбутнього вчителя початкової ланки освіти / Л. Бірюк // Шлях освіти. – 2009. – № 4. – С. 24–27.
- 7. Карпович І. В.** Важливість виховання студентської молоді у дусі національної свідомості / І. В. Карпович, С. В. Баглюк // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Гуманітарне та патріотичне виховання студентської молоді в умовах глобалізації та євроінтеграції». – К. : НУХТ, 2015. – С. 48–49.
- 8. Гавриленко Н. І.** Національно-патріотичне виховання студентської молоді / Н. І. Гавриленко // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Гуманітарне та патріотичне виховання студентської молоді в умовах глобалізації та євроінтеграції». – К. : НУХТ, 2015. – С. 50 – 54.

Сергєєва В. Є. Проблема формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах сучасної гібридної війни

Стаття присвячена узагальненню існуючого педагогічного досвіду у процесі формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів (життя, природа, людина, суспільство, світова культура, сім'я, любов, робота, професія, краса, свобода, гуманність, совість, щастя, братство, справедливість, демократія, толерантність, повага) в умовах гібридної війни та визначенню ефективних шляхів формування досліджуваного явища у навчально-виховному процесі педагогічних ВНЗ України.

Ефективні механізми формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів пов'язані із необхідністю адаптації навчальних програм підготовки педагогічних кадрів, інтеграції робочих програм з метою виховання зазначених цінностей у навчально-виховному процесі ВНЗ України, налагодження співпраці із міжнародними гуманітарними організаціями, удосконалення організації науково-дослідної та самостійної роботи майбутніх педагогів, розробки відповідних планів виховної роботи з майбутніми вчителями з метою формування їх національної ідентичності, патріотизму, свідомості.

Ключові слова: загальнолюдські цінності, майбутні вчителі, навчально-виховний процес педагогічного ВНЗ України, гібридна війна.

Сергеева В. Е. Проблема формирования общечеловеческих ценностей у будущих учителей в условиях современной гибридной войны

Статья посвящена обобщению существующего педагогического опыта в процессе формирования общечеловеческих ценностей у будущих учителей (жизнь, природа, человек, общество, мировая культура, семья, любовь, работа, профессия, красота, свобода, гуманность, совесть, счастье, братство, справедливость, демократия, толерантность, уважение) в условиях гибридной войны и определению эффективных путей формирования исследуемого явления в учебно-воспитательном процессе педагогических вузов Украины.

Эффективные механизмы формирования общечеловеческих ценностей у будущих учителей связаны с необходимостью адаптации учебных программ подготовки педагогических кадров, интеграции рабочих программ с целью воспитания указанных ценностей в учебно-воспитательном процессе вузов Украины, налаживания сотрудничества с международными гуманитарными организациями, усовершенствования организации научно-исследовательской и самостоятельной работы будущих педагогов, разработки соответствующих планов воспитательной работы будущих учителей с целью формирования их национальной идентичности, патриотизма, сознания.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, будущие учителя, учебно-воспитательный процесс педагогического вуза Украины, гибридная война.

Sergeieva V. Problem of Formation of Universal Values at Future Teachers in Conditions of Modern Hybrid War

The article deals with the analysis and generalization of the existing pedagogical experience in the process of the formation of universal values at future teachers (life, nature, man, society, world's culture, family, love, work, profession, beauty, freedom, humanism, conscience, happiness, fraternity, justice, democracy, tolerance, respect, etc.) in conditions of the hybrid war unleashed by Russia against Ukraine and with defining efficient ways of the formation of the analyzed phenomenon in the teaching and educational process of the pedagogical higher educational establishments of Ukraine.

The most efficient ways of the formation of the universal values at future teachers are connected with the necessity of adapting current curriculums that regulate the process of professional training of pedagogical staff, with the necessity of integration of working plans of disciplines aimed at forming the indicated above values in the teaching and educational process of higher educational establishments of Ukraine, with strengthening cooperation links with different international humanitarian organizations and missions, with the improvement in the organization of individual and scientific-research work of future teachers, with working out corresponding plans of educational events aimed at forming at future teachers their national identity, patriotism and ethnic awareness.

Key words: universal values, future teachers, teaching and educational process of higher educational pedagogical institutions of Ukraine, hybrid war.

Стаття надійшла до редакції 24.05.2017 р.

Прийнято до друку 27.06.2017 р.

Рецензент – д.п.н., проф. Харченко С. Я.

Наукове видання

ВІСНИК
Луганського національного університету
імені Тараса Шевченка
(педагогічні науки)

№ 7 (312) червень 2017

Частина I

Відповідальний за випуск:
д. п. н., проф. **О. Л. Караман**
к. п. н., доц. **Я. І. Юрків**

Здано до склад. 27.05.2017 р. Підп. до друку 27.06.2017 р.
Формат 60x84 1/8.Папір офсет. Гарнітура Times New Roman.
Друк ризографічний. Ум. друк. арк. 33,6. Наклад 200 прим. Зам. № 171.

Видавець і виготовлювач
Видавництво Державного закладу
„Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
пл. Гоголя, 1, м. Старобільськ, 92703. т/ф: (06461) 2-16-02.
e-mail: luguniv.info.edu@gmail.com
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3459 від 09.04.2009 р.