

Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Донецький національний університет



НАУКОВА СКАРБНИЦЯ ОСВІТИ ДОНЕЧЧИНИ

№ 2 – 2017

Науково-методичний журнал

Електронна версія журналу – ipro.dn.ua/naukova-skarbnicja-osviti-donechchini

Слов'янськ

2017

Наукова скарбниця освіти Донеччини
Науково-методичний журнал. Виходить 4 рази на рік.

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
Міністерства юстиції України: серія КВ № 14007-2978 ПР від 11.04.2008 р.*

Внесено до Переліку фахових видань України

Постанова президії ВАК України від 8 липня 2009 р. № 1 – 05/3

Засновники: Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти,
Донецький національний університет

Рекомендовано Вченою радою Донецького облППО, протокол № 2 від 21.04.17 р.

Мова видання: українська, російська, англійська

Видавник: *Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Вакуленко В.М., доктор педагогічних наук, професор

Заступник головного редактора:

Бурцева Ю.О., кандидат педагогічних наук, доцент

Відповідальний секретар:

Лаврут О.О., кандидат історичних наук, доцент

Члени редакційної колегії:

Гавриш Н.В., доктор педагогічних наук, професор

Панасенко Е.А., доктор педагогічних наук, професор

Кириченко М.О., член-кореспондент Академії наук вищої освіти України, доктор філософії,
доцент

Журба М.О., доктор філософських наук, професор

Панченко О.А., доктор медичних наук, доктор філософії, професор

Теретьєва Н.О., доктор педагогічних наук, професор

Жорова І.Я., кандидат педагогічних наук, член-кореспондент Міжнародної академії наук
педагогічної освіти, професор

Бодик О.П., кандидат філологічних наук, доцент

Макаренко С.І., кандидат педагогічних наук, доцент

Кондратенко О.В., кандидат історичних наук, доцент

Шабанов В.І., кандидат біологічних наук, доцент

Вознюк А.В., кандидат психологічних наук, доцент

СКЛАД РЕДАКЦІЇ:

Стягунова О.О., кандидат педагогічних наук

Лопухіна Т.В., кандидат педагогічних наук

Салівон О.В., кандидат педагогічних наук

Кітова О.А., кандидат педагогічних наук, доцент

Пасечнікова Л.П., кандидат педагогічних наук

Колган Т.В., кандидат педагогічних наук

Ломакіна Г.І., кандидат педагогічних наук

Поуль В.С., кандидат психологічних наук

Ціко І.Г., кандидат педагогічних наук

Абизоб В.С., кандидат політичних наук, доцент

Цибулько Г.Я., кандидат педагогічних наук, доцент

Малєєв Д.В., кандидат психологічних наук

Гарна С.Ю., завідувач відділу гуманітарної освіти

ЗМІСТ

ОСВІТА В ЧАСІ І ПРОСТОРИ

Головко М.Б., Вакуленко А.М. Шульга Т.В.	Організація життєдіяльності дитини в дошкільних закладах Монтесорі в контексті парадигми педагогічного супроводу.....	6
	Самовизначення та життєве самовизначення особистості: теоретичний аналіз понять.....	9

ОСВІТА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ

Онофрійчук Л.О.	Вихователь дітей дошкільного віку в сучасному суспільстві.....	13
Розгон В.В.	Підготовка майбутніх вихователів до психолого-педагогічного супроводу творчо обдарованих дітей.....	15
Чепіга В.Т., Чепіга І.В.	Філософія як спосіб життя у молодшому шкільному віці.....	18
Коркішко А.В.	Професійний імідж майбутнього магістра педагогіки вищої освіти як єдність особистісного та професійного компонентів.....	22
Соценко Ю.Ю.	Експериментальне дослідження готовності майбутніх вихователів ДНЗ до впровадження альтернативних форм дошкільної освіти.....	25

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Брежнєва О.Г.	Принцип символізації як фактор засвоєння математичного змісту дітьми дошкільного віку.....	29
Маршицька В.В.	Метод проектів як засіб виховання емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності у старших дошкільників.....	34
Іванчук С.А.	Емпауермент як ефективний інструмент виховання основ культури споживання.....	38
Кравчишина О.О.	Реалізація професійно-орієнтованих технологій у процесі медіа-освіти майбутніх вихователів в умовах ВНЗ.....	42
Брусенко А.С.	Створення сприятливого мікроклімату під час позааудиторної діяльності студентів як соціально-педагогічна умова формування культури самопрезентації майбутніх соціальних педагогів.....	46
Темнікова І.М.	Технології психолого-педагогічного і соціального супроводу дитинства як чинник успішної соціалізації особистості.....	48
Черних О.О.	Соціально-педагогічний супровід формування безпечної поведінки підлітків в Інтернеті.....	52

ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Замороцька В.В.	Зміст, структура та форми навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх вихователів у вітчизняних вищих педагогічних закладах.....	57
Курінний Я.В.	Діагностика ефективності економічної соціалізації дітей 5-6-ти років у дошкільних навчальних закладах.....	60
Біличенко Г.В.	Розвиток комунікативної культури дітей молодшого шкільного віку у контексті соціально-педагогічної діяльності.....	64

ПСИХОЛОГІЯ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

Панасенко Е.А.	Підготовка практичних психологів закладів освіти в Україні: особистісно центрований аспект.....	67
Зеркаліна Г.Р.	Просоціальна поведінка як один з провідних чинників успішної соціалізації особистості.....	71
Полєвікова О.Б.	Психологічні основи мовної освіти й мовленнєвого розвитку дітей на основі словоцентризму.....	75
Дметерко Н.В., Сингубка О.О.	Теоретичні підходи до розвитку рефлексії дітей на різних етапах онтогенезу.....	78
Аматьєва О.П., Пересада В.О.	Особливості роботи практичного психолога з проблеми професійного самовизначення та професійної орієнтації старшокласників.....	80
Алєко О.А.	Сучасні форми взаємодії педагогів і батьків та їх упровадження в освітній простір дошкільного закладу.....	84
Міхєєва О.І.	Гра як засіб розвитку емоційної децентрації дітей дошкільного віку.....	87

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ДОСВІД

Старжинська Н.С.	Дитяча словотворчість як лінгвістичний експеримент і мовна гра (культуроосвоєння та культуротвірчість).....	91
Поздєєва Т.В.	Практико-орієнтований підхід у підготовці спеціалістів дошкільної освіти.....	95
Одерій Л.С., Роздимаха А.І.	Українське мистецтво як засіб виховання естетичного смаку дитини.....	99
Кахіані Ю.В.	Обґрунтування педагогічних умов професійної підготовки майбутнього соціального педагога до роботи в закладах інтернатного типу.....	103
Кривошея Н.Б., Носенко О.С.	До проблеми формування просторового сприймання музичних творів як засобу розвитку музичності старших дошкільників.....	107
Новосельська Н.Т.	Читанка як засіб виховання поваги та любові до української мови.....	111

ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ

Мажец Б.В.	Співпраця з батьками в опрацюванні програмних засад дошкільних закладів Польщі.....	116
Пліско Є.Ю., Баранік В.В.	Соціальний супровід та соціальне забезпечення дітей, які залишилися без батьківського піклування: правові аспекти.....	120
Голуб О.Ф.	Мотивація рухової активності ослаблених дітей старшого дошкільного віку.....	123
Інформація для авторів.....		127

КРАВЧИШИНА О.О.,

асистент кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ
„Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

УДК 371.13:378.147

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ МЕДІА-ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ В УМОВАХ ВНЗ

У статті розкрито сутність понять „медіа-освіта”, „професійно-орієнтовані технології”. Виокремлено професійно-орієнтовані технології впровадження медіа-освіти у процес фахової підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Визначено коло питань, які мають бути розглянуті у процесі медіа-освіти майбутніх вихователів в умовах ВНЗ, через інтегроване включення знань про мас-медіа у професійно-орієнтовані дисципліни навчального плану. Схарактеризовано педагогічні можливості професійно-орієнтованих технологій у процесі медіа-освіти майбутніх вихователів в умовах ВНЗ.

Ключові слова: медіа-освіта, професійно-орієнтовані технології навчання, форми, методи та засоби впровадження медіа-освіти, технологія проблемного навчання; технологія інтенсивного, активного навчання; інформаційно-комунікаційні технології.

В статье раскрыта сущность понятий „медиаобразование”, „профессионально-ориентированные технологии”. Выделены профессионально-ориентированные технологии внедрения медиаобразования в процесс профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений. Определен круг вопросов, которые должны быть рассмотрены в процессе медиаобразования будущих воспитателей в условиях вуза, посредством интегрированного внесения знаний о средствах медиа в профессионально-ориентированные дисциплины учебного плана. Охарактеризованы педагогические возможности профессионально-ориентированных технологий в процессе медиаобразования будущих воспитателей в условиях вуза.

Ключевые слова: медиаобразование, профессионально-ориентированные технологии обучения, формы, методы и средства внедрения медиаобразования, технология проблемного обучения; технология интенсивного, активного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

The article reveals the essence of the concepts of „media education”, „professional-oriented technology”. Obtained professionally oriented technology implementation of media education in the process of professional training of future teachers of preschool educational institutions. Identify the issues to be considered in the process of media education of future teachers in the conditions of high school, through the inclusion of an integrated knowledge of the media means in the professionally oriented subjects of the curriculum. Opened educational opportunities professionally-oriented technologies in the media education of future teachers in the conditions of high school.

Keywords: media education, professionally oriented learning technologies, forms, methods and means of the introduction of media education, problem-based learning technology; technology intensive, active learning; information and communication technologies.

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Реформування сучасної системи освіти, її інтеграція в європейський освітній простір, трансформація світоглядної парадигми та формування глобального інформаційного простору зумовлюють необхідність суттєвих змін у змісті вищої, зокрема педагогічної, освіти. Зростають вимоги до підготовки фахівців дошкільної освіти, які повинні вміти орієнтуватися в медійних потоках, критично аналізувати інформацію мас-медіа, розуміти соціокультурний контекст функціонування мас-медіа, бути здатними до компетентного розв'язання актуальних завдань дошкільної освіти на основі використання медіа як джерела самоосвіти та професійного розвитку. Ефективним засобом розв'язання зазначених завдань є медіа-освіта, яка розглядається сьогодні як частина освітнього процесу, спрямована на формування в суспільстві медіакультури, підготовку особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою мас-медіа, включаючи як традиційні (друковані видання, радіо, кіно, телебачення), так і новітні (комп'ютерно-опосередковане спілкування, Інтернет, мобільна телефонія) медіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій [5].

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор. Аналіз науково-педагогічної літератури засвідчив, що широкий аспект проблем медіа-освіти активно розробляється такими вітчизняними та зарубіжними науковцями, як О. Баранов, М. Гриневич, І. Жилавська, Л. Зазнобіна, Ю. Козаков, А. Новикова, Г. Онкович, С. Пензін, О. Спічкін, Ю. Усов, О. Федоров, І. Челишева, І. Чемерис, О. Шариков та ін. У наукових працях простежуються різні підходи до реалізації педагогічного потенціалу медіа-освіти в процесі професійної підготовки, зокрема майбутніх вихователів ВНЗ, а саме: готовність студентів педагогічного факультету до використання нових інформаційних технологій в професійній діяльності [1], підготовка майбутніх вихователів до формування основ комп'ютерної грамотності старших дошкільників [3], підготовка майбутніх вихователів до використання комп'ютерних технологій в організації пізнавальної діяльності старших дошкільників [8], становлення і розвиток комп'ютерної освіти студентів педагогічних коледжів [7] та ін.

Проблема впровадження професійно-орієнтованих технологій в освітній процес ВНЗ вивчається в роботах

А. Алексюка, С. Гончаренка, І. Дичківської, І. Зязюна, В. Кременя, О. Кульчицької, А. Нісімчука, Н. Ничкало, В. Олійника, О. Падалки, О. Пехоти, С. Прийми, С. Сисоевої, І. Смолюка, О. Янкович та ін.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується означена стаття. На основі аналізу наукових праць можна констатувати, що окремі аспекти впровадження медіа-освіти розкрито досить ґрунтовно, проте проблема оволодіння майбутніми вихователями спеціальними знаннями, вміннями, навичками у сфері медіа шляхом реалізації професійно-орієнтованих технологій потребує всебічного висвітлення.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Метою статті є характеристика педагогічних можливостей професійно-орієнтованих технологій як засобу медіа-освіти майбутніх вихователів і шляхів їх реалізації в умовах освітнього процесу ВНЗ.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Вивчення досліджуваної проблеми засвідчило, що у процесі медіа-освіти майбутніх вихователів одними із найбільш продуктивних є професійно-орієнтовані технології навчання, що спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, розвиток у них критичного мислення, вміння аналізувати сучасні медіа-тексти, обирати й використовувати адаптовану відповідно до вікових норм медіа-продукцію тощо. Виходячи з цього, постає нагальна потреба в більш широкому застосуванні професійно-орієнтованих технологій у процесі медіа-освіти майбутніх вихователів в умовах вишів.

Аналіз наукової літератури показав, що, незважаючи на широке розмаїття трактувань поняття професійно-орієнтованої технології, дослідники здебільшого визнають її як одну з провідних у фаховому становленні майбутнього спеціаліста. Так, Т. Дмитренко професійно-орієнтовану технологію в процесі вищої педагогічної освіти розглядає, як систему загальнопедагогічних, психологічних, дидактичних процедур взаємодії викладачів та студентів з урахуванням їхніх здібностей і схильностей, що спрямовується на реалізацію змісту, форм та методів навчання. При цьому система, на думку автора, повинна віддзеркалювати цілі оволодіння студентами майбутньою професійною діяльністю та формування професійно-важливих якостей фахівця [2, с. 24-37].

Варто звернути увагу також на думку П. Образцова, який характеризує сутність професійно-орієнтованих технологій навчання з позицій конструктивістського підходу, як процес попереднього проектування навчального процесу з наступним відтворенням його на практиці, що дозволяє здійснювати об'єктивний контроль досягнення поставлених дидактичних цілей; забезпечувати структурну та змістовну цілісність; вибір раціональних методів, форм і засобів навчання; оперативний зворотній зв'язок, що забезпечує своєчасне коригування процесу навчання [11, с. 14].

Заслуговує на увагу наукова позиція О. Набоки, яка під професійно-орієнтованою технологією розуміє систему методів і засобів, що забезпечують якість фахової підготовки майбутніх педагогів та спрямовані на гарантоване досягнення цілей навчання й оптимізацію

навчального процесу. У цьому випадку професійно-орієнтована технологія навчання окреслюється у вигляді системної категорії, відновлюваність та ефективність якої залежать від її інтегративних якостей та певної структурованості [10, с. 32].

Ми поділяємо наведені вище погляди науковців та вважаємо, що в умовах зростаючої технологізації упровадження професійно-орієнтованих технологій в освітній процес і пошук шляхів їх ефективного використання дозволить підвищити якість підготовки майбутніх фахівців у сфері медіа-освіти. Зважаючи на особливості сучасної системи підготовки майбутніх фахівців з дошкільної освіти, упровадження професійно-орієнтованих технологій повинно здійснюватися поетапно, з урахуванням початкового рівня сформованості медіа-освіти майбутніх вихователів ДНЗ. При цьому важливою умовою є не лише формування відповідних професійних умінь студентів, а й підтримка вмотивованості, ціннісного ставлення до медіа-освіти, що досягається завдяки використанню професійно-орієнтованих технологій як засобу унаочнення навчання, активізації процесу набуття й закріплення знань і вмінь, формування професійної спрямованості. Ефективне впровадження професійно-орієнтованих технологій досягається завдяки реалізації мотиваційно-ціннісного, когнітивно-інформаційного, діяльнісно-практичного та *рефлексивно-оцінювального* компонентів готовності майбутніх фахівців з дошкільної освіти до медіа-освіти.

На основі узагальнення існуючих нині теоретичних знань щодо використання медіа в освітньому процесі й спираючись на виокремлені компоненти готовності до цієї діяльності, було визначено коло питань, які мають бути обов'язково розглянуті в процесі медіа-освіти майбутніх вихователів в умовах ВНЗ, а саме: теоретичні та методичні аспекти медіа-педагогіки, зокрема провідні медіа-педагогічні концепції; методологічні засади, цілі й завдання медіа-освіти; медіа-освітні знання вихователя, засоби й методи інтегрованої медіа-освіти; поняття про медіа-культуру та медіа-грамотність усіх суб'єктів навчально-виховного процесу у ДНЗ; особливості використання форм, методів, прийомів та засобів медіа-освіти у професійній діяльності вихователя; мета, завдання, методи, форми та прийоми використання медіа.

Встановлено, що ефективному оволодінню теоретичними аспектами медіа-освіти сприяє використання професійно-орієнтованих технологій у процесі вивчення цілої низки тем фахових дисциплін. Найбільш ефективними виявилися технології проблемного навчання, технології інтенсивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології.

Аналіз навчальних планів з напрямку підготовки „Дошкільна освіта” дав змогу виокремити дисципліни, що є найбільш доцільними для реалізації завдань медіа-освіти майбутніх вихователів засобами професійно-орієнтованих технологій, а саме: Дошкільна педагогіка, Дидактика дошкільної освіти, Загальна педагогіка, Історія педагогіки, Основи природознавства з методикою ознайомлення дошкільників з природою, Теорія і методика математичної освіти та економічного виховання дошкільників, Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти, Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям, Теорія і методика розв'язання професійно-педагогічних задач,

Методика роботи ДНЗ з сім'єю, Теорія і методика художньо-естетичного розвитку дошкільника, Менеджмент у системі дошкільної освіти, Основи педагогічної майстерності. Зауважимо, що використання професійно-орієнтованих технологій у процесі медіа-освіти майбутніх вихователів вимагало, перш за все, модернізації форм, методів, прийомів і засобів організації навчальної діяльності студентів.

За результатами дослідно-експериментальної роботи встановлено, що впровадження професійно-орієнтованої технології проблемного навчання є найбільш доцільним у процесі вивчення дисциплін „Теорія і методика розв'язання професійно-педагогічних задач” та „Менеджмент у системі дошкільної освіти”. При цьому під проблемним навчанням розуміють сучасну високоєфективну технологію, яка є найбільш ефективною у створенні мотивованої навчальної діяльності, що забезпечується послідовним зануренням студентів у систему проблемних ситуацій [6].

На заняттях з „Теорія і методика розв'язання професійно-педагогічних задач” та „Менеджмент у системі дошкільної освіти” студентам було запропоновано розв'язати проблемну ситуацію: „Виходячи з того, що медіа-засоби можуть справити шкідливий вплив на свідомість та психоемоційну сферу дошкільників, поміркуйте, чи можна використовувати медіа у роботі вихователя з дітьми дошкільного віку? Які існують при цьому ризики та обмеження? Що необхідно враховувати вихователю в процесі використання засобів медіа? Якою при цьому повинна бути позиція батьків? Як на неї можна вплинути?” Такі запитання створюють ситуацію утруднення, оскільки не мають готової схеми вирішення. Студенти спонукаються до самостійного аналізу суперечливої ситуації, а сам процес її розв'язання активізує формування відповідальної професійної позиції.

Проблема професійно-орієнтованого характеру породжується ситуацією, що містить невідомі елементи, і виникає найчастіше тоді, коли є кілька варіантів розв'язання проблеми при обмеженій інформації, недостатності вихідних даних. Прикладом такої проблемної ситуації може слугувати проблемне завдання, запропоноване студентам для вирішення: „Керівництво ДНЗ вирішило створити власний веб-сайт. Це завдання було покладене на вихователя-методиста, яка з радістю взялася за його виконання, бо давно мріяла поділитися здобутками дошкільного закладу з педагогічною спільнотою. Вихователям було запропоновано створити і вести власний блог. У результаті, більша частина педагогів відмовилася від виконання завдання, мотивуючи це тим, що останнє є малоєфективним, бракує часу та ін. Але як з'ясувалося потім, більшість вихователів не володіють необхідними медіа-знаннями та вміннями. Разом із тим, визнати свою непрофесійність у цьому питанні ніхто не хотів. Запропонуйте шляхи вирішення такої ситуації”.

Іншим важливим напрямом удосконалення процесу медіа-освіти майбутніх вихователів є впровадження технологій активного навчання, серед яких виокремлюють: проблемні лекції та семінари, тренінги, навчальні дискусії, розбір конкретних професійних ситуацій, ігрові методи тощо. Стрижневим моментом реалізації цих методів є концепція спільної діяльності студентів, що ґрунтується на реалізації взаємодопомоги й

співробітництва, а також їх організації з урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності [9, с. 159].

Форми і методи активного навчання сприяють включенню студентів у різні види діяльності й спілкування, створюють умови для вияву ініціативи та творчості, формуванню відповідальності за прийняті рішення, які стосуються не лише їх самих, а й інших учасників навчальної діяльності. Під час реалізації зазначеної технології дієвими методами було визначено: лекцію-візуалізацію, дискусію, проектну роботу та „мозковий штурм”. Зазначені методи було апробовано під час викладання таких дисциплін: „Дошкільна педагогіка”, „Дидактика дошкільної освіти” (лекція-візуалізація на тему: „Методологічні засади, цілі й завдання медіа-освіти”), „Інтеграційні засади дошкільної освіти” (проектна робота на тему: „Інтеграція медіа-освітніх технологій у навчально-виховний процес ДНЗ” та мозковий штурм „Використання засобів медіа-освіти у сучасному ДНЗ – аргументи „за” та „проти”) та „Методика роботи ДОЗ з сім'єю” (дискусія на тему: „Вплив мас-медіа на виховний потенціал сім'ї”).

У процесі вивчення дисципліни „Загальна педагогіка” було проведено проблемну лекцію на тему: „Медіа-педагогіка як новий напрям педагогічної освіти” та проблемно-пошуковий семінар на тему: „Сучасні медіа-педагогічні концепції”, на яких було розкрито важливість медіа-педагогіки у розвитку сучасної освіти та з'ясовано сутнісні характеристики сучасних медіа-педагогічних концепцій.

Завдяки реалізації технології активного навчання студенти мали можливість отримати відомості про методологічні засади, цілі й завдання медіа-освіти, у них формувалася більш стійка та усвідомлена мотивація щодо використання медіа у професійній діяльності вихователя ДНЗ.

У процесі методичної підготовки майбутніх вихователів виявилось, що особливої ваги набуває застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які визначають як „сукупність способів і засобів збирання, збереження, обробки, передачі і предствлення інформації, що розширює знання людей та їх можливості у керуванні технічними і соціальними процесами” [4, с. 131]. Використання ІКТ у процесі професійної підготовки забезпечує підтримку вмотивованості студентів за рахунок забезпечення інтерактивності навчання, а також діалогу студентів з мультимедійною програмою, формує інформаційну культуру студентів; сприяє розвитку слухової, зорової, моторної, емоційної пам'яті при одночасному перебуванні в аудіо-, відео- та графічному інформаційних середовищах.

Серед методів інформаційно-комунікаційних технологій найбільш доцільними виявилися такі: відеоматеріали; інструменти WEB 2.0: форуми та блоги, вебінари, електронні бібліотеки, WIKI; інфографіка; мультимедійні презентації та ін.

На практичних заняттях з „Основ природознавства з методикою викладання”, „Теорії і методики математичної освіти та економічного виховання дошкільників”, „Теорії і методики художньо-естетичного розвитку дошкільників” та „Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям” студенти створювали власні мультимедійні презентації за окремими темами занять зазначених дисциплін. Наприклад, у контексті вивчення курсу „Теорія і методика

математичної освіти та економічного виховання дошкільників” студенти успішно розробили презентації для дітей дошкільного віку на теми: „Формування уявлень про множину”, „Ознайомлення з величиною та формою предметів” та ін.

Також під час вивчення дисципліни „Теорія і методика математичної освіти та економічного виховання”, а саме при опрацюванні модуля „Економічне виховання дітей дошкільного віку” студентами було здійснено аналіз аудіовізуальних медіа-текстів (у нашому випадку мультфільмів „Уроки Тітоньки Сови. Абетка грошей” (http://www.ivu.ru/watch/azbuka_deneg) та розроблено дидактико-методичні засади їхнього використання при ознайомленні дітей з окремими темами економічного виховання дошкільників.

У процесі вивчення дисципліни „Основи педагогічної майстерності” студентам було запропоновано створити блог, розмістивши на ньому інформацію про себе, свої захоплення. Перед майбутніми вихователями також було поставлено завдання регулярно поповнювати блог інформацією про свої досягнення та продукти власної діяльності (розробки конспектів занять, ігор, проєктів, інтелектуальних карт тощо), а також цікавими матеріалами інших авторів. За умови такого підходу до побудови курсу, майбутні вихователі усвідомлювали важливість застосування медіа для моделювання та реалізації інноваційного навчально-виховного процесу, необхідність удосконалити власний рівень медіа-культури.

Ефективній реалізації ІКТ в процесі професійно-зорієнтованої підготовки сприяло використання інформаційної графіки при вивченні курсу „Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти”. Під час підготовки до практичних занять студентам було запропоновано створити інформаційну графіку (інфографіку) до теми „Методика проведення загальнорозвивальних вправ”. Інфографіку можливо було створити самостійно або за допомогою спеціальних програм: Hohli Builder (<http://charts.hohli.com/>), Creately (<http://creately.com/>), Infogr.am (<http://infogr.am/>), Piktochart (<http://piktochart.com/>), Visual.ly (<http://visual.ly/>), Cacoо (<https://cacoо.com/>).

Під час проходження студентами педагогічної практики було створено форум, який надав їм можливість спілкуватися між собою та керівником практики online, спільно знаходити шляхи вирішення проблемних ситуацій, які виникали у процесі проходження практики, отримувати поради, обмінюватися необхідною інформацією та ін.

Висновки з цього дослідження і перспективи подальших пошуків у даному напрямку. Результати дослідно-експериментального дослідження, спостереження за студентами, вивчення досвіду роботи викладачів вищів дали підстави встановити, що у процесі медіа-освіти майбутніх вихователів в умовах ВНЗ важливе місце займають професійно-орієнтовані технології. Побудова процесу медіа-освіти майбутніх вихователів в умовах ВНЗ на засадах реалізації професійно-орієнтованих технологій, дозволяє суттєво підвищити якість навчання студентів, підсилити вмотивованість, формувати професійну спрямованість і творче ставлення до професійно-педагогічної діяльності.

Саме професійно-орієнтовані технології забезпечують оптимальне включення медіа-інформації у фахову підготовку з метою формування нових знань та умінь щодо реалізації освітньо-розвивального потенціалу сучасних мас-медіа у професійній діяльності майбутніх вихователів ДНЗ.

Подальше дослідження зазначеної проблеми вбачаємо у розробці спецкурсу для майбутніх фахівців дошкільної освіти на тему: „Використання засобів медіа-освіти в навчально-виховному процесі дошкільних навчальних закладів”.

Список джерел:

1. Диканская, Н.Н. Формирование готовности студентов педагогического факультета к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Диканская Надежда Николаевна. – Ставрополь, 2000. – 175 с.
2. Дмитренко, Т.А. Професійно-орієнтовані технології обучения в системе высшего образования / Т.А. Дмитренко // Сибир. пед. журнал. – 2005. – № 1. – С. 24-37.
3. Дяченко, С. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ комп'ютерної грамотності старших дошкільників: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С. В. Дяченко; ДЗ „Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка”. – Луганськ, 2009. – 23 с. – укр.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
5. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ispp.org.ua/news_44.htm.
6. Левина, М. М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности / М. М. Левина. – М., 1996. – 343 с.
7. Майборода, О.В. Становлення і розвиток комп'ютерної освіти студентів педагогічних коледжів України: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Центральний ін-т післядипломної освіти АПН України. – К., 2002. – 238с.
8. Мардарова, І.К. Підготовка майбутніх вихователів до використання комп'ютерних технологій в організації пізнавальної діяльності старших дошкільників [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Мардарова Ирина Костянтинівна; ДЗ „Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського”. – Одеса, 2012.
9. Москалюк, О.І. Ефективність упровадження активних методів навчання у підготовку майбутніх магістрів-соціальних педагогів / О.І. Москалюк // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету „Україна”, №2 (8). – 2013 – С. 24-37.
10. Набока, О.Г. Професійно орієнтовані технології підготовки майбутніх педагогів у системі неперервної професійної освіти / О.Г. Набока // Рідна шк. – 2011. – № 4/5. – С. 31-39.
11. Образцов, П.И. Професійно орієнтована технологія обучения: особенности проектирования и конструирования / П.И. Образцов // AlmaMater. – 2003. – № 10.