

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПРОБЛЕМИ
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ.
СУЧАСНА ПАРАДИГМА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Тези

XIII Всеукраїнської науково-методичної конференції

30 вересня 2016 року

**Харків
ХДУХТ
2016**

УДК 378.147
ББК 74.58

Редакційна колегія:

О.І. Черевко, д-р техн. наук, проф. (відпов. ред.); *Л.М. Янчева*, канд. екон. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *В.М. Михайлов*, д-р техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *А.Л. Фоцан*, канд. техн. наук, доц. (заст. відпов. ред.); *Т.В. Андросова*, канд. екон. наук, проф.; *В.С. Артеменко*, канд. техн. наук, проф.; *А.П. Грінько*, канд. екон. наук, проф.; *Л.К. Карпенко*, канд. техн. наук, доц.; *А.М. Одарченко*, д-р техн. наук, проф.; *А.В. Янчев*, д-р екон. наук, доц.; *Н.С. Мерзлікіна*, методист навчального відділу; *М.Л. Серік*, канд. техн. наук, доц.; *Т.М. Афоніна*, керівник ВОІР; *А.В. Попова*, керівник навчального відділу; *О.К. Кухарьонк*, доц., нач. НН ЦНІТ; *М.О. Середенко*, керівник видавничого відділу.

Рекомендовано до видання вченою радою ХДУХТ, протокол № 12 від 07.07.16 р.

Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Сучасна парадигма вищої освіти : XIII Всеукр. наук.-метод. конф., 30 вересня 2016 р. : [тези] / редкол. : О. І. Черевко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2016. – 439, [XXXVI] с.

ISBN

Збірник містить тези доповідей з вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду модернізації вищої освіти, інтеграції науки й освіти. Особливу увагу приділено визначенню проблем модернізації систем управління навчальним процесом, формування інформаційних ресурсів, а також формам і методам контролю роботи студентів в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою освіти. Збірник тез розраховано на наукових та практичних працівників, викладачів вищої школи, аспірантів, магістрантів та студентів торговельних вищих навчальних закладів.

УДК 378.147
ББК 74.58

Видається в авторській редакції

ISBN

© Харківський державний університет харчування та торгівлі, 2016

надавала змогу отримувати належну винагороду за плідний труд. Через це процес професійного самовизначення полягає не тільки у виборі майбутньої професії в підлітковому віці, але й у постійному пошуці матеріальної вигоди від конкретної професійної діяльності, в усвідомленні себе як значущого, фінансово незалежного суб'єкта цієї діяльності.

Обрана професія для 7% опитуваних була мрією дитинства. Абітурієнти намагаються побудувати відношення до обраної професії, яке базується на узагальнені індивідуальних уподобань, на прагненні реалізувати у майбутньому свій професійний ідеал.

Також для 7% абітурієнтів професію обрали батьки. Професійна цілеспрямованість в такому разі опосередкована сімейними цінностями. Однак вони можуть бути як каталізатором, так і бар'єром у досягненні професійної самовизначеності абітурієнта.

Детермінованість професійного самовизначення абітурієнта, як ціннісножиттєвого вибору, відбувається на основі загальної орієнтації в соціально-економічній ситуації в країні та прогнозуванні престижності обраної професії, усвідомленні її цінності та виділенні віддаленої професійної мети, її узгодженості з іншими важливими життєвими цілями.

УДК 378.147:372.862

Д.П. Крамаренко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.І. Гіренко, асп. (*ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ*)

МЕТОДИКИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ

Важливою частиною модернізації нової системи освіти, яка орієнтується на входження до світового інформаційного простру, є напрямок комп'ютеризації освіти. Цей напрямок обумовлює суттєві зміни педагогічної теорії та практики, що потребують внесення коректив до змісту технологій навчання, які б сприяли гармонізації навчального процесу у інформаційному просторі.

Дистанційна освіта є однією з найбільш сучасних всесвітніх методик навчання. Однак розвиток дистанційної освіти в Україні розпочався пізніше, ніж у країнах Західної Європи і здійснюється в умовах досить низького рівня інформатизації українського суспільства. Кількість вищих навчальних закладів України, які активно розробляють або використовують відповідні курси дистанційного навчання, досить незначна.

Наразі студенти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, який нині знаходиться в евакуації, є активними користувачами освітніх послуг дистанційного характеру. Середовище навчання ВНЗ характеризується тим, що студенти віддалені від викладача в просторі, але мають можливість в будь-який момент підтримувати діалог з викладачем за допомогою персональних комп'ютерів в системі дистанційної освіти «Moodle».

Планування і розробка дистанційного курсу є складнішим процесом порівняно з традиційним навчанням. Такий курс вимагає більш детального опрацювання інноваційного напрямку. Розробка курсу базується на наступних основних моментах: специфікація завдань курсу; розробка змісту курсу згідно робочої програми навчальної дисципліни; вибір і підготовка засобів подання інформації; планування системи оцінки; адаптація матеріалу.

З урахуванням даних вимог був розроблений курс дистанційного навчання «Технології галузі» на базі інституту торгівлі, обслуговуючих технологій і туризму «ЛНУ імені Тараса Шевченка». За даною методикою займаються студенти напряму «Професійна освіта» «Харчові технології» третього курсу денної та заочної форми навчання. Даний курс складається з двох семестрів, кожен з яких включає 15 робочих тижнів. Кожен семестр містить теоретичну частину, в якій представлені лекційні матеріали. Інформація подається за планом лекції, часто у вигляді таблиць чи відеофайлів, що допомагає реалізувати принцип наочності та збільшує обсяг засвоєного матеріалу. Ці ресурси мають зручну структуру, можливості навігації, що дає змогу заощадити час лекцій.

Електронні лекції дають змогу перенести вивчення теоретичного матеріалу в площину самостійної роботи студента. Використання мультимедійних презентаційних матеріалів одночасно інтенсифікує роботу викладача, оскільки є можливість швидко поновлювати, вдосконалювати та доповнювати теоретичний матеріал. Наприкінці представлені два-три питання для самоконтролю, мета яких – перевірити, наскільки студент засвоїв матеріал, а також допомогти йому згадати ті моменти, які будуть необхідні при виконанні вправ. В системі дистанційної освіти «Moodle» передбачена можливість оцінювати проходження лекції. Всю додаткову інформацію з тієї чи іншої теми студент може отримати в розділі «рекомендована література».

У практичному розділі запропоновано лабораторно-практичні вправи, метою яких є закріплення на практиці теоретичних знань. Лабораторно-практичні завдання є максимально адаптовані до виконання на дистанційному ресурсі та не потребують спеціального

методичного оснащення. Вправи не повинні бути дуже складними і монотонними. Перед кожною вправою бажано давати методичні рекомендації до виконання завдання.

Контроль знань здійснюється у кілька етапів. Після виконання лабораторно-практичного завдання студент надсилає виконані вправи на перевірку. Після кожного третього або четвертого заняття пропонується виконати тест з вивченого матеріалу. Результати тестів оцінюються в балах. Кожен семестр закінчується підсумковим тестом. Для успішної здачі заліку у нашому курсі студент повинен набрати не менше 50 балів зі 100.

Щотижня викладач проводить консультації для студентів дистанційного навчання, перевіряє практичні заняття, оцінює результати тестів. Студент може задати будь-яке його запитання за курсом та отримати кваліфіковану допомогу.

Дистанційне викладання дисциплін технологічного напрямку має низку переваг порівняно з традиційним викладанням, оскільки є більш ефективним з погляду поєднання мети й результату навчальної діяльності та має хороші шанси міцно увійти в життя студентів, даючи їм можливість реалізовувати концепцію постійного підвищення кваліфікації без відриву від виробництва.

УДК 378.001.76

А.В. Красноусов, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Г.Л. Чміль, канд. екон. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розвиток системи вищої освіти вимагає від педагогічної науки й практики вивчення і впровадження сучасних технологій та нових методів навчання дітей та молоді. Інновації в педагогіці пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобалізаційними та інтеграційними процесами. Інноваційна діяльність в Україні передбачена Законом України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», Державною програмою прогнозування науково-технологічного та інноваційного розвитку.

Інновації в освіті є закономірним явищем, динамічним за характером і розвивальним за результатами, їх запровадження дозволяє вирішити суперечності між традиційною системою і потребами в якісно новій освіті. Сутнісною ознакою інновації є її здатність впливати на загальний рівень професійної діяльності

Костинська М.В. Організація виховної роботи в сучасній вищій школі	52
Кравченя А.О. Обґрунтування моделі системи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики	54
Крамаренко Д.П., Варипаєв О.М., Гіренко Н.І. Детермінанти вибору майбутньої професії абітурієнта вищого навчального закладу	56
Крамаренко Д.П., Гіренко Н.І. Методики дистанційного викладання дисциплін технологічного напрямку	58
Красноусов А.В., Чміль Г.Л. Освітні інновації в системі вищої освіти	60
Кривошеєва Н.М. Дослідження впливу навчально-професійної мотивації на студентів коледжу	62
Кулініч О.А., Зарецька Л.М. Інтерактивні технології як засіб інтенсифікації процесу навчання	64
Легута Т.М., Ленерт С.О. Організація самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Товарна інформація»	66
Малихіна Я.А. Урахування фінансово-економічних ризиків при управлінні взаємодією ВНЗ із зовнішнім середовищем	68
Мелушова І.Ю. Систематизація видів інноваційних технологій навчання у вищій освіті	69
Михайлов В.М., Михайлова О.В. Інноваційна діяльність як основа підготовки фахівців	71
Морквян І.В. Формування інтелектуальних умінь майбутніх учителів інформатики в процесі створення освітніх сайтів за технологією веб-квест	73
Некlesa О.П., Степанькова Г.В., Кучерук З.І. Інноваційні методи навчання у вищій освіті	75
Нестеренко І.В., Ковалевська Н.С. Новітні інноваційні підходи в проведенні семінарських занять за напрямом підготовки «Облік і аудит»	77
Нестеренко О.О., Коробкіна І.С. Використання інформаційних технологій при викладанні дисципліни «Облік і звітність в оподаткуванні»	79
Одарченко М.С., Піддубний В.В., Соколова Є.Б. Застосування ділових ігор при викладанні економічних дисциплін	81
Одарченко А.М., Сподар К.В., Андріюк Е.І. Інноваційні освітні методики та технології викладання в системі вищої освіти	83
Ольховська В.С., Янчева М.О. Використання інтерактивних методів навчання в малих студентських групах	85
Павлюк Р.Ю., Погарська В.В. Інноваційні новаторські форми підготовки технологів спеціальності 181 «Харчові технології» ...	87