

Шевирьова І. Г. Проблема формування знань майбутніх учителів початкової школи про сучасні інтерактивні технології навчання / І. Г. Шевирьова // STEM-освіта – проблеми та перспективи: збірник матеріалів II Міжнародного науково-практичного семінару, м. Кропивницький, 25–26 жовтня 2017 р. / за заг. ред. О. С. Кузьменко та В. В. Фоменка. – Кропивницький : КЛА НАУ, 2017. – С. 114 – 117.

І. Г. Шевирьова

В статті окреслено проблему формування знань майбутніх учителів початкової школи про сучасні інтерактивні технології навчання; висвітлено погляди зарубіжних та вітчизняних учених щодо розвитку та впровадження інтерактивних методів навчання в освітні ланки; охарактеризоване поняття «інтерактивні методи навчання», «інтерактивне навчання». Зазначено, що Stem-освіта, на сьогодні, набуває значних обертів для навчання та виховання молоді, тому вищі повинні бути готовими прийняти ті зміни, які відбуваються в системі освіти та навчити майбутніх фахівців початкової школи активно застосовувати та впроваджувати на практиці елементи Stem-освіти.

Ключові слова: майбутні учителі початкової школи, інтерактивні методи навчання, Stem-освіта.

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПРО СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Суспільство ХХІ століття живе і розвивається в період бурхливого розвитку інноваційних технологій (преса, радіо, кіно, телебачення, Інтернет), активний розвиток яких вимагає від сучасної молоді достатньої кількості знань, умінь і навичок для ефективного використання медіа-засобів. Звичайно, такий комплекс інноваційних технологій стане в нагоді молодому поколінню під час навчання; в період кар'єрного зростання й розвитку; у повсякденному житті. Аналіз подій, які відбуваються в інформаційному середовищі свідчать про те, що сучасні інноваційні технології активно впроваджуються в усі сфери життя людини. Не виключенням є й освітня ланка, яка, на нашу думку, значно більше піддається впливу новітнім технологіям. Так, вже з початкової ланки, молоді фахівці стикаються з тим, що не можуть в повній мірі застосувати на практиці ті інноваційні технології, які на сьогодні є достатньо актуальними. Тому, однією із завдань вишів надати необхідні знання, уміння й навички майбутнім фахівцям початкової школи з метою вмілого та ефективного застосування новітніх технологій під час навчання молодших школярів. Отже, **метою нашого дослідження** є формування знань майбутніх фахівців початкової школи про сучасні технології навчання, визначити підходи для їх реалізації. Дедалі частіше в практиці зустрічається такий термін як «інтерактивне навчання». Тому, вважаємо, слід визначити зміст даного поняття й з'ясувати його значення й сутність.

Інтерактивні методи навчання – це спільна взаємодія учителя й учнів під навчально-виховного процесу. Така технологія спрямована на те, щоб учні мали

змогу самостійно оволодівати знаннями, уміннями й навичками в будь-якій сфері; знаходити правильні рішення, аргументи й факти для розв'язання як теоретичних так і практичних завдань; розвивати критичне мислення; пізнавальні, комунікативні та конструктивні уміння; підвищувати особистісні якості [1].

Проблемою розвитку та впровадження інтерактивних методів навчання в освітні ланки займалися такі науковці як: А. Влазнева, М. Гулакова, С. Кашлев, Н. Коломієць, Г. Харченко та ін.

Н. Коломієць у своїх дослідження зазначає, що інтерактивні методи навчання базуються на спільній діяльності кожного учасника навчального процесу з метою оволодіння новими знаннями, уміннями й навичками [2].

Аналізуючи психолого-педагогічну літературу, слід зазначити, що науковці у своїх дослідження виокремлюють ще і таке поняття як «інтерактивне навчання».

Так, за словами М. Гулакової інтерактивне навчання являє собою спільну діяльність учасників навчально-виховного процесу [3].

С. Кашлев підтримує думку М. Гулакової і стверджує, що інтерактивне навчання – це спеціально організований та спроектований навчальний процес, який відбувається лише при спільній діяльності вчителя й учня [4].

Таким чином, поняття «інтерактивні методи навчання» та «інтерактивне навчання» є тотожними, адже їх зміст вбачає спільну та організовану діяльність всіх учасників навчально-виховного процесу. Ми вважаємо, що процес реалізації інтерактивних методів навчання відбувається за такою моделлю: учень-вчитель; вчитель-учень; учень-учень; вчитель-батьки. Така модель підкреслює головний факт, що всі учасники навчального процесу є активними суб'єктами навчання, адже лише на них спрямований загальний процес навчання. У свою чергу, учні є споживачами тих методів, прийомів та форм навчання, які пропонують їм учителі.

В процесі навчання учнів початкової школи існує безліч інтерактивних методів навчання, таких як: «акваріум», «навчаючись-вчусь», «мікрофон», «мозковий штурм», «робота в парах» та ін. Але, ми вважаємо, що для сьогоденної молоді таких методів недостатньо, слід звернути увагу на медіа-засоби, які активно впроваджуються в освітні заклади. Аналізуючи сучасні освітні умови, енергійне впровадження медіа-засобів, ми вважаємо, що необхідно осучаснити інтерактивні методи навчання та все більше застосовувати на практиці інтегрування не лише методів, форм та прийомів навчання, але й навчальних предметів. Таке інтегрування має назву Stem-освіта – застосування математичних, біологічних, природничих знань та наукових понять. Це напрям освіти, в якому інтегрується знання навчального предмета з інноваційними технологіями. На сьогодні Stem-освіта набуває значних обертів для навчання та виховання молоді, тому виші повинні бути готовими прийняти ті зміни, які відбуваються в системі освіти та навчити майбутніх фахівців початкової школи активно застосовувати та впроваджувати на практиці елементи Stem-освіти. Якщо ми кажемо про розвиток медіа, то, у свою чергу, майбутній фахівець має бути вмотивованим для подальшого професійного зростання, власного наукового удосконалення. Володіння молодими фахівцями інформаційно-цифровою компетентністю передбачає вміле та ефективне застосування інформаційних технологій, впровадження власних електронних розробок у практичну діяльність, знання сучасних основ програмування, активна робота з базами даних; знання

мови медіа та впровадження етичних правил під час застосування новітніх інформаційних технологій[5]. На нашу думку, такі змістовні та ґрунтовні умови призведуть до формування не тільки інформаційно-цифрової, але й медіа-компетентності майбутніх учителів початкової школи.

Таким чином, під час навчання у вищі майбутні фахівці оволодівають необхідними знаннями, уміннями й навичками для навчання та виховання учнів. Але, на сьогодні, таких знань замало, необхідно ґрунтовно підготувати майбутніх фахівців для роботи з медіа-технологіями: навчити їх володіти мовою медіа; розуміти семіотику медіа; аналізувати інформацію, яка надходить з медіа-ресурсів. Такі знання допоможуть майбутнім фахівцям вміло та ефективно впроваджувати інтерактивні методи навчання, які дедалі більше впроваджуються в сучасні заклади освіти. Саме тому, застосування медіа-засобів у вищі сформують у майбутніх фахівців початкової школи навички, від яких залежатиме ефективна та результативна взаємодія учнів з новими інформаційними технологіями та засобами медіа.

БІБЛІОГРАФІЯ:

1. Скиба М. М. Інтерактивні методи навчання дисциплін еколого-педагогічного спрямування у вищому навчальному закладі / М. М. Скиба // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. – 2016. – № 1. – С. 50 – 56.
2. Коломієць Н. А. Дидактичні засади застосування інтерактивних методів навчання молодших школярів: автореф. дис. на ... канд. пед. наук: 13.00.09 / Н. А. Коломієць. – К., 2009. – 19 с.
3. Гулакова М. В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация / М. В. Гулакова, Г. И. Харченко // Концепт. – 2013. – № 11(ноябрь). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>.
4. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Мн.: Беларусский верасень, 2005. – 176 с.
5. Концепція Нової Української школи. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>