

Цимбал О. В. Актуальність використання блогосфери в інформаційному просторі сучасного педагогічного ВНЗ / О. В. Цимбал // Інформаційні технології –2017: зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 18 трав. 2017 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; відповід. за вип.: М. М. Астаф'єва, Д. М. Бодненко, В. П. Вембер, О. М. Глушак, О. С. Литвин, Н. П. Мазур. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С. 281 – 283.

У статті визначено актуальність використання блогосфери в інформаційному просторі сучасного педагогічного ВНЗ I-II рівнів акредитації, що сприяє ефективності організації інформаційного простору через організацію персонального інформаційного простору користувача.

Ключові слова: блогосфера, інформаційний простір, змішане навчання, самонавчання, саморозвиток.

Актуальність використання блогосфери в інформаційному просторі сучасного педагогічного ВНЗ

Цимбал О. В.,

*викладач загальнотехнічних дисциплін ВП «Лисичанський педагогічний коледж
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»*

Стрімкий розвиток сучасних комунікативних технологій та зростання популярності дистанційного інтернет-навчання в суспільстві, зумовлюють їх використання у процесі інтерактивної взаємодії викладача та студента. Сьогодні в інтернет-середовищі велику популярність має використання блог-технологій, які здійснюють швидку та доступну публікацію в Інтернеті різних даних, хронологічно впорядкованих та дозволяють організувати віртуальні спільноти для активного спілкування користувачів. Зараз блогосфера перебуває в полі зору дослідників та вчених що займаються питаннями інформаційних та комунікаційних технологій, а останнім часом блоги почали використовувати в дистанційному навчанні.

Використання блога в якості середовища мережевого спілкування для навчання показало очевидні переваги перед електронною поштою, різними форумами, групами та чатами в розмаїтті методів інтерактивного спілкування та навчання.

Останнім часом спостерігається активізація використання викладачами блогів для дистанційного навчання. В Лисичанському педагогічному коледжі

створена та успішно працює така система. Використання блогів не вимагає від користувача спеціальних знань, що дозволяє здійснювати оперативну публікацію будь-якої інформації (текст, графіка, аудіо- та відеофайли, анімація тощо); інформацію в блозі зручно читати та сприймати; публікувати інформацію можна як за допомогою персонального комп'ютера, так і за допомогою мобільного засобу зв'язку; більшість блог-сервісів відкриті, що дозволяє користувачеві виправляти помилки, додавати та вилучати інформацію.

Блогосфера сприяє ефективності організації інформаційного простору через організацію персонального інформаційного простору користувача у вигляді щоденника (журналу), що дає змогу публікувати, зберігати, обробляти, передавати різну за виглядом і змістом інформацію та здійснювати її пошук в усьому віртуальному просторі. Також блогосфера активно та ефективно використовує механізм автоматичного зворотнього зв'язку, що дозволяє обмінюватись повідомленнями про появу на блозі нової інформації (коментаря), пов'язаної з попередньою заміткою.

Отже, використання викладачем блогів в навчанні має на меті ефективно та результативно використовувати нові інформаційні технології, враховуючи їх інтерактивність та мультимедійність. Це дає можливість користувачеві одночасно адмініструвати кілька щоденників чи спільнот; до будь-якого запису в блозі можна додавати коментарі у вигляді тексту, аудіо- чи відеоінформації; виникає можливість ведення декількох дискусій одночасно у зручний для себе час; можливість створювати опитування та тестів з миттєвою публікацією результатів.

Великий комунікаційний потенціал та можливості, надані блог-технологіями, дозволяють по-новому підійти до вирішення питань дистанційного (зміщеного) навчання шляхом організації особистого інформаційного простору викладача та студентів; відкритих і закритих співтовариств для колективного обговорення питань і здійснення спільної роботи; створення електронних медіабібліотек; надання студентам можливостей для обміну інформацією один з одним для самостійної роботи та взаємонавчання; використання навчальних матеріалів, які можуть пересилатись в електронному вигляді з подальшим утворенням групових консультацій з різних питань; застосування в навчальному процесі тестів та опитувань тощо.

Підвищення ефективності процесу взаємодії користувачів в інтернет-середовищі, різноманіття принципових особливостей і різних можливостей блог-технологій, а також відносна дешевизна використання подібного сервісу

як викладачам так і студентам, обумовлює серйозні перспективи для застосування подібних комунікаційних технологій та необхідність їх глибокого вивчення і експериментальних досліджень на практиці. Можна допустити, що при виборі правильної стратегії організації управління віртуальним співтовариством у процесі дистанційного навчання, в результаті спільної діяльності викладачів та студентів, будуть вирішені основні педагогічні завдання, а також особистісний ріст студентів, що виражається у виникненні нових навичок і вмінь, необхідних для самонавчання і саморозвитку.